

Grunnplan

for personal og foreldre

2008 – 2013

Kæm e vi?

Kor ska vi?



Sorgenti Børnehage
"strog og flare, her vil vi være"



Innhold

”Kæm e vi?”	3
”Ringen”	4
Naturlekeklassen	5
Pedagogisk plattform	6
Visjon	7
”Kor ska vi?”	7
Barn	8
”Kjøreregler”	8
Garderobe / på- og avkledning:	8
Måltid:	9
Bringe og hentesituasjon:	10
Lek:	10
Grensesetting:	11
Samlingsstund:	11
Utetid:	12
Hviletid:	13
Hygiene:	13
Bleieskift/dogåing:	14
Personal	15
”Kjøreregler”	15
Veiledning	16
Foreldre	17
Forventninger til foreldre:	18
Barns medvirkning	19
Fagområdene	19
De 7 fagområdene	20
TRAS	22
Ressursanalyse	23
IKT	24
Evaluering - Dokumentasjon	25

”Kæm e vi?”

Sorgenfri er en basebarnehage med 6 baser, felles lekerom, og med åpne løsninger, der barna kan velge hvilke rom de vil oppholde seg på.

Hver base har egen inngang og egen garderobe.

Barna får sunn variert mat, minst mulig sukker, laget av vår kjøkken assistent eller av personalet i barnehagen.

Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser på Sør - Tromsøya. Nærmeste nabo er skogen og fjæra. I folkeparken finner vi barnehagens egen naturlekeplass.

Fagereng skole ligger i umiddelbar nærhet, der vi benytter gymsalen en gang per uke.

Sorgenfri barnehage åpnet november 2005. Barnehagen er delt inn i 2 fløyer, Østers og Sandbakken. Hver fløy har tre baser.

Østers består av:

- Sjørøsa, som er astma og allergibase 0-6 år, 19,5 plasser.
- Kråkebollen 3-6 år, 19,5 plasser
- Havhesten 0-3 år, 14 plasser

Sandbakken består av:

- Trollkrabben, som er base som er tilrettelagt for døve og hørselshemmede 0-6 år, 19,5 plasser.
- Tangloppa 3-6 år, 19,5 plasser
- Glassmaneten 3-6 år, 19,5 plasser



”Ringen”

Denne ringen som personalet har laget, symboliserer hvem vi er:

- Vårt felles fundament som holder oss sammen
- At vi er i konstant utvikling, ringen stopper aldri - Evigheten
- Den er åpen i toppen - åpen barnehage, vi er åpne for innspill fra barn og foreldre.
- Alle er avhengig av at ingen må slippe taket.
- Vi må stå sammen store og små.
- Vi er ydmyke.
- Vi har et felleskap.



Tre: Nærhet til naturen

Skjell: Nærhet til fjæra

Penge: Symbol for at vi har felles verdier

Hjerte: Varme, kjærlighet og omsorg som foreldre og barn møter i barnehagen, men også at vi har omsorg for hverandre som ansatte i barnehagen

Sola: Energi, optimisme og vekst

Smilet: Glede, humor og latter!!

Terning: Læring og fagområder

Menneskene: Vi holder sammen.

Det må være voksne nok til å holde ringen samlet

Vi er alle forskjellige. Alle barna er unike.

På fargene ser vi at hvert barn må bli sett for den de er. Vi skal holde barna oppe og hjelpe dem i deres utvikling.

Naturlekeklassen

Naturlekeklassen ligger i umiddelbar nærhet til barnehagen, inne i folkeparken. Her er det tilrettelagt for ulike aktiviteter og motoriske utfordringer. Blant annet bål plass, klatrevegg, tauslengge, og balansetau.

Naturlekeklassen bruker vi hele året, og den ligger lunt til med mye granskog rundt og mye skogbunn.



Mål:

- Gi barna mulighet til motoriske og varierte utfordringer i naturlige omgivelser.
- Skape et samlingspunkt med mulighet for lek og aktiviteter for små og store i barnehagen og for nærmiljøet.
- Følge endringer som skjer i naturen gjennom årstidene.

Pedagogisk plattform

Barnehagen skal legge grunnlag for livslang læring og aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn, i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Vi er bevisste på at vi som rollemodeller har et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterlevs i praksis. Dette ønsker vi at barna skal ha i sin ryggsekk når de slutter i Sorgenfri barnehage.



Visjon

Vår visjon er fundamentet i arbeidet med barna. Den skal gjenspeile alt vi gjør.

Vennskap, lek,
latter og læring.

”Kor ska vi?”

Vårt langsiktige mål er at vi skal være stolte over å jobbe i Sorgenfri barnehage, vi skal være i utvikling, barna skal møte et «optimalt» tilbud, det skal være en attraktiv barnehage, vi skal ha fornøyde foreldre, ta imot utfordringer, vi skal henge med i tiden, og gjøre alt for å bli bedre. Vi vil være best!

Alle er verdt like mye, vi har respekt for hverandre, vi ser hverandre, vi lytter til hverandre.



Barn

Barn i Sorgenfri barnehage skal møte et omsorgs - og læringsmiljø som er til barnets beste.

”Kjøreregler”

Uansett hvilken base barna tilhører, skal de møte voksne som viser de samme holdningene. I vår barnehage betyr det at vi har felles kjøreregler for de ulike rutinesituasjonene.

Garderobe / på- og avkledning:

Barna er ute en eller to ganger om dager og hvert barn har egen garderobe plass til sine klær.

- Ha 4 eller 5 barn i garderoben.
- Ha ro i garderoben, hjelpe noen barn av gangen. Vi tar oss god tid i garderoben, barna skal lære å kle på seg selv.
- Begrepstrening, benevne navn på klær og kroppsdeler - tenke språktrening.
- Gi ros og oppmuntring når barnet klarer å kle på seg selv.
- Oppmuntre barna til å holde plassen sin i garderoben ryddig.
- Oppmuntre barna til å hjelpe hverandre.



Måltid:

Barna har med egen frokost, men får servert lunsj midt på dagen og et fruktmåltid senere.

- God bordskikk: Ikke grise med maten, sende til hverandre, rydde etter seg.
- Skape en rolig atmosfære (unngå stress). De voksne er rollemodeller.
- Samtale med barna, få en god koselig situasjon.
- Selvstendighetstrening: Lære å smøre på brødskiva selv, lære navn på maten, vente på tur, be om hjelp, sende til andre.
- Vi voksne tenker språkstimulering: Benevne påleggsorter, og oppmuntre barna til å benevne det de vil ha på skiva, i stedet for å peke.
- Ha et bevisst fokus på sunt kosthold.



Bringe og hentesituasjon:

Foreldre leverer og henter barna sine i barnehagen, og møter personalet i garderoben eller inne på basen.

- Vi tar godt imot barn og foreldre, og bruker barnets navn når vi sier "god morgen". Det er ikke alltid vi kan komme ut i garderoben å ta imot barnet, da må foreldre følge barnet inn på basen.
- Informasjonsutveksling mellom barnehage og hjem. Hvordan har morgenen vært for barnet? Ta imot beskjeder fra foreldrene. Ved henting prøver vi å informere hvordan dagen har vært for barnet.
- Vi følger opp barnet når det kommer, ser til at barnet finner seg til rette, kommer i gang med lek eller en aktivitet.

Lek:

Leken er en viktig side i barns liv, og barnehagen skal legge til rette for variert lek.

- Varier mellom frilek og voksenstyrt lek.
- Barna skal ha lekekamerater.
- Personalet skal gi rom for frilek, og hjelpe barn som ikke kommer inn i lek.
- Legge til rette for lek (tid og plass til leken). Respektere leken (ikke forstyrre barn i lek unødvendig)
- Oppmerksomme voksne som hjelper, veileder og deltar i leken når det trengs.
- Leken er med på å bygge oppunder vennskap.
- Lære lekeregler (turtaking, rollelek)
- Barn både lærer og utvikler seg gjennom lek (sosialt, språklig og kognitivt). De bruker også leken for å bearbeide opplevelser og inntrykk.
- Voksne hjelper barna med konfliktløsning.
- Barna må lære å rydde etter seg når leken er avsluttet.
- Grensesetting for leken, når går frilek over i herjelek?



Grensesetting:

Barna søker grenser, og kjente grenser skaper trygghet.

- Være bevisst og konsekvent, de voksne har felles grenser.
- Vi forklarer hvorfor vi setter en grense.
- Det er helt klart hva som er lov og ikke lov i Sorgenfri barnehage.

Samlingsstund:

Samlingsstunden er en halvtimes felles rolig aktivitet gjerne hver dag, der barna får høre eventyr eller fortelling om ulike tema. Barna samles i store eller små grupper.

- Ha faste rutiner i samlinga, personalet bruker tid på å forberede samlingsstunden, og varierer innholdet i samlingsstunden.
- Samlingene bruker vi også til samtaler med barna som hendelser som har skjedd i barnehagen, for eksempel hvordan man skal være mot hverandre og lignende.
- Samlingsstunden er med på å skape samhörighet og felleskap. Barna er i fokus. Oppmuntre barna til å fortelle noe, og at det lærer å ta ordet i større grupper - språktrening.
- Lære å sitte rolig, lytte til den voksne og det andre barn forteller - konsentrasjon



Utetid:

Barna leker på uteområdet en eller to ganger om dagen, eller de går på tur i skogen.

- Være i fysisk aktivitet for å utvikle grovmotorikken.
- Personalet er aktive og engasjerte sammen med barna.
- Personalet fordeler seg over hele uteområde, fremsiden og baksiden av barnehagen.
- Bli kjent, og leke med barn og voksne fra de andre basene.
- Bli glad i å være ute i all slags vær. Viktig å ha riktige klær, så det ikke blir ubehagelig å være ute.
- Aktive voksne som deltar i leken når det trengs, eller når barn ber om det.
- Voksne har et felles ansvar for barn ute.
- Kulturformidling, lære barna ulike leker.
- Gå turer.
- Rydde før en går inn. Lærer barna å ta vare på lekene våre.



Hviletid:

Hviletid er midt på dagen, der barna sover eller slapper av i en liten stund. Dette gjelder både store og små barn.



- Barna har behov for hvile i løpet av en barnehagedag.
- Personalet har et ansvar for at det er en rolig tid på dagen.
- Vi skal alle ha omsorg for hverandre. Hvilestunden skal være god for alle. Finner frem madrasser og tepper til alle.
- Vi finner musikk eller forteller eventyr for barna.
- De barna som sover i vogn blir passet godt på, de har ren bleie, har gode klær uten å bli for varm i soveposen. Vognene står i egne vognskur.

Hygiene:

Personal og barn må ha god håndhygiene i barnehagen, for å unngå smitte av sykdommer.

- Barna vasker hender etter hvert do besøk, og før hvert måltid.



Bleieskift/dogåing:

Barna som bruker bleie, skifter bleien flere ganger om dagen etter behov. Hver base har egne toalett.

- Personalet tar oss tid til god kontakt med barnet under bleieskift. Prate og gjerne tøyse litt på stelletbordet.
- Oppmuntre til å gå på do (for de som er begynt med dotrening)



Personal

Gjennom styrket helse og trivsel i personalgruppen, vil vi sammen utvikle oss i felles retning. Det vil være rom for forskjellig kompetanse og ressurser, men gjennom felles verdier vil vi jobbe for det beste for Sorgenfri barnehage.

Vi vil gjennom sterkere kjennskap til de enkeltes ressurser, kunnskaper og personlighet, føle større trygghet til å ta kontakt med hver enkelt medarbeider.

Personalet er barnehagens viktigste ressurs. Vi skal ha et positivt miljø som gir trygghet, anerkjennelse og respekt.

”Kjøreregler”

For at vi skal opprettholde et godt arbeidsmiljø må alle i personalgruppa følge de samme kjørereglene som er:

- Vi snakker med hverandre, ikke om hverandre. Ingen har lov til å baksnakke noen.
- Vi sier ifra på en skikkelig måte til den det gjelder.
- Vi fokuserer på det som er positivt, ingen får sukke og være negativ.
- Vi er rause, og gir av oss selv.
- Vi har respekt for andres meninger.
- Vi har tillit til hverandre.
- Vi har fokus på god kommunikasjon, alle skal være gode til å lytte.
- Vi sier god morgen og hei til alle som kommer inn i Sorgenfri barnehage.
- Vi bruker ikke kjeft eller er stygg i munnen mot barn, foreldre eller personal.
- Vi smiler og vi får smil tilbake.

- Vi har alle ett ansvar for at foreldre skal være fornøyd med jobben vår, at barna trives, og at de ansatte føler seg verdifull.
- Ingen får klumpe seg sammen inne eller ute.

Vær mot andre slik du vil at andre skal være mot deg!

Veiledning

Assistentene er delt inn i to grupper og er på veiledning en gang per uke. Pedagogiske ledere og førskolelærere har kollegaveiledning en gang per måned.





Foreldre

Foreldresamarbeidet i Sorgenfri skal bestå av:

- Respekt
- Tillit
- Ærlighet
- Åpenhet
- Anerkjennelse
- Humor

Vi skal være imøtekommende og lyttende til foreldrene.

Alle foreldre skal bli møtt med ett ”hei” eller ”go morn”. Alle foreldre skal føle seg velkommen.

Vi og foreldrene har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling.

Foreldrene skal føle seg trygge på de ansatte, og de ansatte føle seg trygge på foreldrene. Dette er grunnleggende for samarbeidet hjem - barnehage. Dette forutsetter at både personalet og foreldre våger å ta opp spørsmål og problemstillinger som måtte oppstå, i den hensikt å komme fram til gode løsninger som gagnar foreldre, ansatte og ikke minst barna.

Personalet har ansvar for å gi foreldre nødvendig informasjon om og begrunnelse for barnehagens virksomhet og invitere foreldre til medvirkning.

Foreldre i Sorgenfri barnehage skal kunne være trygge på at barna deres blir sett og respektert.

Foreldre sin formelle medvirkning sikres gjennom deltakelse på foreldremøter, foreldresamtaler og samarbeidsutvalgsmøter.

Forventninger til foreldre:

For å få foreldresamarbeidet til å fungere best mulig, har vi satt opp våre forventninger til foreldrene:

- Foreldre leser informasjonen vi sender ut.
- Vi får den informasjon om barnet som er nødvendig.
- Foreldre interesserer seg for det som skjer i barnehagen.
- Klær og utstyr i orden til barna, at alle klær er merket, og at kurvene blir ryddet med jevne mellomrom.
- Foreldre er høflige og hilser på personalet om morgenen.
- Gir tilbakemelding til personalet, både negativt og positivt.
- Tar med hjem ytterklær til vask hver fredag.
- De hilser på nye vikarer.



Barns medvirkning

Barn i Sorgenfri barnehage skal oppleve anerkjennelse for egne tanker og meninger.

De skal oppleve at sine egne tanker og meninger blir hørt, og at de skal få oppleve at egne tanker og meninger noen ganger får konsekvenser.

Barna skal inviteres med som interessante partnere og meningsbærere når beslutninger skal tas.



Fagområdene

”At barn får rike, felles opplevelser og del i kunnskaper på mange områder, er også en forutsetning for at det skal bli god lek og et godt samspill mellom barn.”

Rammeplanen sier personalet skal jobbe med de 7 fagområdene i barnehagen. Fagområdene vil opptre gjennom hele barnehagedagen både i forbindelse med spontane og planlagte aktiviteter. Gjennom vårt planleggingsarbeid sikrer personalet at alle fagområder blir jobbet med gjennom barnehageåret.

De 7 fagområdene

Kommunikasjon, språk og tekst:

Personalet leser bøker, bruker rim og regler. Har synlige tekst (ordbilder) på veggene. Synger sanger, har samtaler med barna ut fra bilder, og vanlig daglig samtale. Personalet er bevisst å sette ord på alt de gjør.

Bruker språksprell, forteller mye eventyr, undrer seg sammen med barna, bruker gjenfortelling og flanellograf.

Filosofere sammen med barna.

Natur, miljø, og teknikk

Går på tur i skogen og i fjæra, følger årstiden.

Bli miljøfyrtårn innen 2008, lærer barna om miljøvern og kildesortering. Lærer barna om dyr, planter, insekter, fugler, fisker og det som finnes i naturen, både i Norge og ute i den store verden. Konstruksjonslek, duplo og lego.

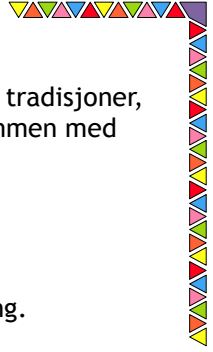
Barna får bruke fotoapparat og ta bilde av naturen.



Kropp, bevegelse og helse

Personalet er aktiv sammen med barna, ute og inne. Lager hinderløype inne på fellesrom. Ute sparker vi fotball, tur i skog og fjæra. Bruker gymsalen på Fagereng skole. Temaarbeid, og vi fokuserer på sunt kosthold.





Kunst, kultur og kreativitet

Barna lager kunst og henger opp på veggene. Barnehagens tradisjoner, vi går på teaterforestillinger, personalet bruker drama sammen med barna. Formingsaktiviteter, mye humor, lek og eventyr.

Drar på besøk på museet.

Etikk, religion og filosofi

Venneloven, markere høytider, filosofere og undre over ting. Julevandring. Forut, markere FN dagen.

Nærmiljø og samfunn

Besøke museum, går i gymsalen, fjøra og skogen. De som skal starte på skolen besøker skolene de skal starte på.

Kunnskap om andre kulturer. For eksempel samene. Bruker naturlekeklassen.

Antall, rom og form

Formingsrommet,
sanserommet,
puterommet,
pedagogrommet.
Begrepslæring, lengde,
tall, størrelse, form.
Spill byggeklosser.



TRAS

Å utvikle et språk er noe av det mest betydningsfulle som skjer i et barns liv. TRAS er et observasjonsskjema som hjelper personalet i å observere barnets språkutvikling og vil kunne avdekke eventuelle språkvansker hos barna.

Observasjonen vil foregå i det daglige arbeidet og ved at hele personalet bidrar med informasjon. Selve utfyllingen av skjemaet vil foregå på basemøter og personalmøter. I TRAS skjemaet er ikke alle områdene av barns utvikling tatt med. Skjemaet konsentrerer seg om den språklige utviklingen.

Dette skjemaet blir brukt på alle barn fra 2 år og opp til de er 5 år.

TRAS
TIDLIG REGISTRERING
AV SPRÅKUTVIKLING
- I DAGLIG SAMSPILL



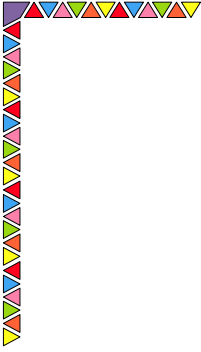
Ressursanalyse

Ressursanalyse skjema blir fylt ut hver høst på ett personalmøte. Dette skjemaet varer ett år av gangen. Barnas styrker og ressurser blir vektlagt, og alle utviklingsområder blir tatt med.

Navn	Fødselsdato	Dato	Kontaktperson
Spesielt vennskap	Ressurs		
Utvikling/jobbe med			
Vurdering	Dato	Vurdering	Dato

Personalet tar skjemaet frem 2 ganger i løpet av barnehage året for å vurdere, observere og for å sikre at barnet har det bra i barnehagen.

- Har barnet lekekamerater?
- Har barnet lært seg å klippe med saks?
- Hvordan holder barnet blyanten?
- Kan barnet lekeregler osv.



IKT

Barnehagen har eget arbeidsrom for personalet med flere pc er, lamineringsmaskin og kopimaskin. Hver base har egen bærbar pc, som barna får bruke til å se på bilder og spille ulike spill.

Barna får bruke fotoapparatene og ta bilder som de sammen med personalet får skrive ut og lage tekst til.

Mål:

Barna skal få kjennskap til IKT og kjenne gleden av å bruke en pc.





Evaluering – Dokumentasjon

Vurdering og evaluering er viktig i barnehagen, for å kunne utvikle seg videre. Personalet fokuserer på det som er positivt og videreutvikler det som er bra. Det betyr ikke at noe er dårlig selv om en kan bli bedre.

Hva personalet skal evaluere:

Barnegruppene, aktivitetene, personalutvikling, foreldresamarbeid, psykososialt arbeidsmiljø, alle mål og planer som personalet utvikler.

Hvordan personalet skal evaluere:

Diskusjon på basemøter, oppsummering hver måned, bildedokumentasjon.

Psykososiale arbeidsmiljøet blir kartlagt i november hvert år, med spørreundersøkelse på personalmøte.

Arbeidsmetoder for evaluering:

Halvårsevaluering i desember og mai, barnesamtaler, barnemøter, observasjon, TRAS, ressursanalyse skjema.

Personalet tar bilder av hva barna gjør, setter bildene inn i perm eller brenner cd'er med bilder til barna. Bilder blir hengt opp på veggen. Personalet skriver ned det barna forteller og henger det opp sammen med bildene for å dokumentere hva barna gjør og sier.