



Årsplan for Ottbragden barnehage 2010-2011

Sentrale føringer i barnehagens arbeid.

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver – Kunnskapsdepartementet 2006, gir føringer for utarbeidelsen av barnehagens årsplan.

- Ny formålsparagraf iverksatt 010810
- Tidlig innsats

Lokale føringer i barnehagens arbeid.

Felles verdiord i kommunen som skal være bærende for arbeidet vårt:

Kvalitet, Inkludering, Mot og Entusiasme

Dette vil vi sette fokus på i ulike sammenhenger, ved møteavvikling, evaluering m.m.

- Ny barnehageplan for Sel kommune med nye vedtekter
- Innføring av kvalitetslosen, ett internkontroll og HMS system i kommunen.
- Det arbeides med å lage felles prosedyrer for bruk av bilder, lagring og bruk av hjemmesider.

Fysak:

Sel kommune er en fysak kommune. Kommunen ønsker å oppnå bedre trivsel og helse gjennom fysisk aktivitet. De som ønsker det av ansatte kan være med på trimkampanje der en registrerer aktivitet over tid.

Det er viktig at vi bruker uteområder i nær tilknytning til barnehagen som gir varierte utfordringer.

I barnehagen legger tilrettelegger vi for fysisk aktivitet slik:

- i hverdagen gir vi mye tid til å utfolde seg på leikeplassen som har en rekke varierte utfordringer, vi har faste utedager for grupper av barn. Innenfor arbeid med tema i de ulike aldersgruppene har barna lengre turer.
- ved turer i nærmiljø prioriterer vi å gå framfor å bruke vogn
- vi har tilgang på treningssenter 1 time i uka
- vi har ett "puterom" inne med mulighet for fysisk aktivitet
- vi har lengre turer for grupper av barna der vi går i variert terreng, går på ski, små sykkelturer
- i perioder med kaldt vær og mye tid inne ha treningsstunder med gym og dans

Miljøfyrtårn

Barnehagen vår ble miljøfyrtårnsertifisert fra 2007. Dette er en sertifiseringsordning der vi må oppfylle en rekke bransje krav med tiltak som gjør at virksomheten er framtidsrettet og bærekraftig i drift og produksjon. Kjernetema i de oppfylte kravene

er internkontroll/HMS, arbeidsmiljø, materialbruk/innkjøp, avfall, energibruk, transport, forurensing og estetikk.

- personalet må forholde seg aktivt til de retningslinjer vi har som følge av sertifisering eks. sortering av avfall, energiøkonomisering, bruke innkjøpsavtaler m.m.
- gjennom pedagogisk arbeid ta barna med på miljøarbeidet; få ned papirforbruk, slukke lys i rom vi ikke bruker, være med å sortere og levere ting vi kaster/ikke skal ha. Det arbeides med prosjekter om resirkulering, følge naturen gjennom årstidene.
Dette prioriteres innenfor gruppa med de eldste barna.

Kvalitetskommuneprosjektet

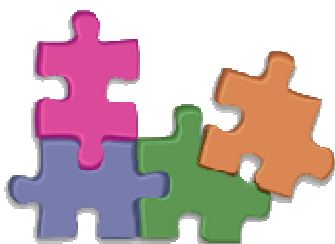
Dette er ett nasjonalt satsingsprosjekt der kommunen vår deltar med 4 arbeidsgrupper innenfor helse og omsorg, skole og barnehage. Målsettinga med prosjektet er å øke kvaliteten i arbeidet i kommunen på flere områder, drive utvikling og utveksling av gode erfaringer i kommunesektoren. Det er fokus på å arbeide med kvalitetsforbedring og med å få ned sykefravær/øke nærvær.

- I barnehagen arbeider vi med rutiner og planer for å bedre samarbeid mellom hjem og barnehage med utgangspunkt i informasjon og dokumentasjon.
- Vi arbeider med tiltak for å styrke nærvær i jobben gjennom verdsetting ved bl.a bruk av Løft.

Prosjektet ble avsluttet 30. juni men vi vil fortsette å utvikle videre det vi har arbeidet med.

Samarbeid med andre:

- Barnehagen har ett utstrakt samarbeid med de andre barnehagene i kommunen, gjennom nettverk, felles fagdager og møter. I tillegg er det interkommunalt samarbeid mellom barnehagene på felles tema.
- Barnehagen samarbeider med skolen om overgang barnehage skole. Dette gjøres ved fastlagt besøk av barn til skolen og elever i 1.klasse til barnehagen, og ved møter mellom pedagogiske ledere og lærere.
- Barnehagen har samarbeid med ulike hjelpeinstanser; helsestasjon, PPT, barnevern m.m. Direkte henvendelse/melding vedrørende enkeltbarn gjøres kun ved samtykke fra foreldre/foresatte



Ottbragden barnehage – kort historikk og utfordringer dette året

Barnehagen ble etablert i Otta sentrum under navnet Dølastugu i 1978, og ble Ottbragden barnehage i dagens lokaler i 1990.

Barnehagen har varierte utfluktmuligheter i nærområdet: parker, skogsområde, jorder, og ett uteområde på Kytøya vi bruker mye. I tillegg ligger barnehagen nær sentrum av Otta, toget og stasjonen, og har lett tilgang til bibliotek, treningsrom, butikker, arbeidsplasser m.m.

Barnehagen er en egen virksomhet i Sel kommune der virksomhetsleder/styrer er direkte underlagt administrasjonssjefen/kommunalsjef. Barnehagen samarbeider tett med de andre kommunale og private barnehagene, i tillegg til at barnehagene og skolene har mye samarbeid.

Barnehagen har i dag ansatte i ulik alder og med mye fagutdanning. De pedagogiske lederne og spesialpedagog har førskolelærerutdanning, av assistentene har flere fagbrev og barnepleierutdanning.

- Barnehagen er i dag godkjent for 60 plasser for barn i alderen 0-6 år.
- Åpningstider dette året er kl.07.00-16.30.
- Barnehagen feirer i år 20 år som barnehage i Selsrogata 8.

Hva skal til for at vi skal lykkes med jobben vår?

- Vi må opptre lojalt overfor hverandre og de beslutninger som tas. Vi må alle bidra til å nå våre mål.
- Vi må utføre de oppgaver vi er pålagt, være faglige og holde oss oppdatert
- Vi må vise ansvarlighet overfor taushetsløfte og taushetsbelagt informasjon – opptre lojalt overfor foreldre
- Vi har ansvar for å bidra til ett positivt arbeidsmiljø - den enkeltes engasjement og initiativ er viktige bidrag for barnehagen
- Vi skal ha fokus på barna ved vår tilstedeværelse, konsentrasjon, samtale og jobbe for å være gode lyttere.

Ottbragden barnehage – en barnehage

Vår organisering av barnehagen baseres på å felles bruk av barnehagens ressurser. Det tas ett helhetlig utgangspunkt i hvordan vi tar i bruk personalressursene, arealene og materiell. Vi prøver på best mulig måte å organisere og bruke våre ressurser for å få til ett best mulig tilbud til barna i barnehagen.

De yngste barna (1-2 år) har sin base på Veslestugu med egen inngang og garderobe. Resten av huset har felles inngang og garderobe på Eldhuset. På morgenen og ettermiddagen er barnegruppa organisert felles på hele huset. Vi har en ukeplan for aktiviteter: aldersinndelt og på tvers av alder.

Barnegruppene er inndelt i aldersgrupper med ett team av personale som ansvarlige for oppfølging og opplegg innenfor gruppen. Hvert team har pedagogisk leder som ansvarlig sammen med 2 e. 3 assistenter.

- Dette året er det aldersinndelte grupper mandag, tirsdag og torsdag. Aldersblanda prosjektgrupper og aktivitet onsdag og fredag. Aktivitetene starter kl. 09.30 hver dag.
- Vi har morsmåslærer og førskolelærer med ansvar for spesialpedagogiske timer. De er med i barnegruppa men har og egen tid med små grupper av barna.

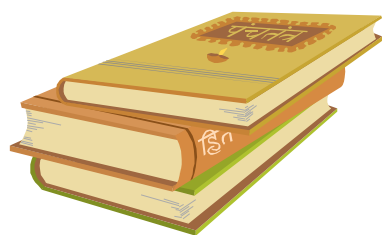
- dette året er barnegruppen inndelt i grupper med team som har ansvar for barn i alderen 1-2 år (Veslestugu), team med 3 og 4 åringer (pusur og rondane) og 5 åringer (veteraner)
- Nytt dette året er flere små barn siden barnehagen har utvidet antallet plasser. Veslestugu har derfor to pedagoger og må jobbe med å finne fram til gode måter å organisere arbeidet med barnegruppa.

Årsplanarbeidet

Tema i årsplanen vår går over flere år. Den inneholder tema som vi knytter til den enkelte aldersgruppe, basert på rammeplanen og lokal tilknytning ut fra barnehagens beliggenhet, barnas interesser og personalressursene.

Den enkelte aldersgruppe har sitt navn knyttet til det tema som gjelder for det enkelte alderstrinnet. Innenfor arbeidet med hvert enkelt tema legges det vekt på å fram fagområdene det jobbes med til enhver tid.

- planlegging og evaluering av arbeidet med rammeplan og årsplan deles inn i 6 perioder gjennom året. Uke 34-40, 41-48, 49-53, 1-9, 10-16, 17-24.



Dokumentasjon av store og små prosjekter

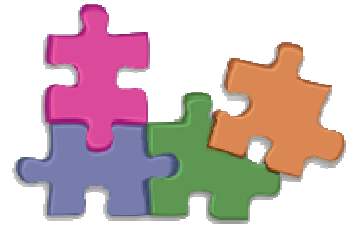
Vi har gjennom arbeid med kvalitetskommuneprosjektet laget en dokumentasjons og informasjonsplan som skal være med å gi foreldre/foresatte en god oversikt på hvilken dokumentasjon det jobbes med overfor deres barn, hva slags, hvordan det brukes og lagres. Dette gjelder både skriftlig og bilde/film.

- Vi bruker 3 ulike permer i arbeidet med dokumentasjon, både i arbeidet med å følge opp enkeltbarn og det pedagogiske arbeidet i gruppene. Dette skal være til hjelp for planlegging og evaluering. En perm får barna med seg når de slutter i barnehagen, dette er samling av bilder og historier fra barnehagetiden.

Arbeid med digitale medier

Dette er ett utfordrende arbeid, ikke minst fordi det krever at de ansatte setter seg inn i og selv lærer hvordan ulike digitale medier fungerer og kan brukes, her har vi veldig ulik erfaring. Vi har derfor utarbeidet noen oppgaver for de ulike aldersgruppene som det skal arbeides med gjennom året. Dette er beskrevet under temaarbeidet.

- alle teamene lager sitt system for arkivering og sletting av bilder
- alle arbeider med å lære seg å bruke movie maker, det bør være 1 "superbruker" på hvert team
- jobbe med barnehagens hjemmeside



Barnehagens lokale årsplan:

Kommunens visjon for barnehagene og skolene:

” I skolene og barnehagene i Sel skal en legge forholdene til rette slik at alle kan oppleve vekst og utvikling i et inkluderende miljø”

For å gjøre rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver til en lokal plan for Ottbragden barnehage så har vi valgt å arbeide med den generelle delen og fagområdene gjennom forskjellig tema arbeid og med enkelte arbeidsredskap som er laget spesielt for barn i barnehage.

- i arbeidet med sosial kompetanse vil vi bruke f.eks Steg for Steg og du og jeg og vi to (Kari Lamer) som er arbeidsredskap. Dette kan en bruke sammen med barna til hjelp i samtale for refleksjon om hvordan en løser ulike situasjoner som oppstår mellom barna i leik og aktivitet. Utfordringen er å overføre dette til kunnskap i konkrete situasjoner
- i arbeidet med språklig kompetanse tar vi i bruk ulikt materiell for å konkretisere fortellinger m.m. eks. snakkepakken, flanellograf, bilder, i tillegg til at det arbeides kontinuerlig i det daglige med hvordan vi aktivt bruker språket, begreper m.m. Snakkepakken er materiell som vi kan lage historier, eventyr og sanger med.
- barnehagen har en rekke tradisjoner og ritualer rundt markering av bursdager, lokale begivenheter og høytider. Dette skjer i nært samarbeid med foreldre og vi forsøker å imøtekomme behov og ønsker hos foreldrene i forhold til det enkelte barn.
- Ved å legge rammer for arbeidet med fagområdene i tema arbeid rettet mot den enkelte aldersgruppe, så ønsker vi å gi barna gode muligheter til å være med å forme innholdet og medvirke ut fra sine interesser og behov. Dette i tillegg til at vi i barnehagen legger til rette for at barna selvstendig kan gjøre valg av aktivitet og det å klare selv.
- I løpet av året vil vi ha grupper med både aldersinndelte og aldersblanda grupper ut fra de tema/prosjekt vi jobber med

Ottbragden barnehage – i sentrum av byen ved Rondane.

- Gjennom temaarbeidet er det viktig å vise tilknytningen barnehagen har til Otta ved å bringe inn kunnskaper om våre omgivelser; elver, fjell, hus, folk, historie.
- Gi barna en bakgrunn og identitet knyttet til byen vår.

Tema i de aldersinndelte gruppene:



”Bæ, bæ lille lam (1 åringen)

Dette er den sangen de fleste barn hører og lærer først. Foreldrene kan den, og den finnes på alle verdens språk. For de minste barna kan det være et viktig bindeledd mellom hjem og barnehage, og slik skape en trygghet og gjenkjennelse. Tryggheten som sangen signaliserer er det vi ønsker å ha fokus på for dette årstrinnet. Hovedfokus vil være å få de små trygge, trygghet må ligge i bunnen. Samtidig som trygghet og omsorg er viktig, er det naturlig at barna får nye opplevelser. Sine første møter med tradisjoner, vennskap og lek og smakebiter på materialer.

Glede og humor i alle varianter er viktig. Vi vil ha bevegelse, rytmer, rim og regler, sang og dans. Vi har sangstund hver dag, lærer nye sanger, synger god-natt sang i senga.

Små barn lærer med hele seg og ved å bruke sansene. Vi klapper lam om våren og kjenner på forskjellige materialer. Vi lager gode lekemiljøer, både finmotoriske og grovmotoriske utfordringer.

Vi vil ha et hverdagsliv i barnehagen med faste rutiner og mye god omsorg. Vi skaper gode rutiner og en dagsrytme som fungerer, med muligheter for tilpasning mot det enkelte barn. Vi tar oss god tid i det vi gjør, det er mye læring i de nære situasjonene, og disse *skal* utnyttes.

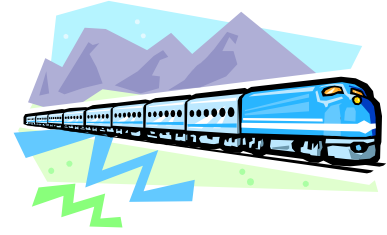
Kommunikasjonen mellom de minste barna og den voksne foregår på alternative måter; det er mye bevegelse, rytme, variasjon i stemme, det er frivillig og det er morsomt. Det er noen av utfordringene til de voksne som er sammen med de minste barna (Løkken 1996).

Arbeid med digitale medier:

- lage en movie maker film til jul

Aldersgruppa dette året:

- ved oppstart har vi åtte barn født i 2009, 3 jenter og 5 gutter, og alle er nye i barnehagen
- De trenger god tid til å bli kjent og føle seg trygge
- Det er mye nytt å bli kjent med av daglige rutiner rundt barna, soving og spising, kva de liker og ikkje liker.



Tog – gruppa (2 åringen)

Fordi vår barnehage ligger i nærheten av toglinja, er toget en del av vår hverdag. Nye barn blir fort inkludert og opplært i våre grupperitualer omkring toget. Det tar ikke lang tid før toåringen vet *hvor* på uteplassen toget kan skimtes gjennom gjerdet.

I nærmiljøet kan vi gå turer helt til stasjonsparken for å leike.

Toåringen er i en utforskerfase og vil prøve det meste. Alt er spennende, toåringen er blid og glad og har sin helt spesielle sjarm. Det bobler nærmest over. ”Små barn er mer enn de fleste til stede i livet her og nå, og reagerer spontant og umiddelbart når noe skjer”,(Løkken 1996, s. 42.)

Bokstavene i ordet tog, kan symbolisere ordene trygghet, omsorg og glede.

Gleden er stor når de møter hverandre, tryggheten og tilknytningen til hverandre er like viktig som til de voksne. Toåringen trives godt sammen med andre og viser begynnende rollelek.

Vi går turer på egne bein, det er ikke lengden det kommer an på, men innholdet i turen. Vi går de samme rutene og ser på forandringene gjennom året. Fortsatt viktig med gjentakelser, det gir også en mestringsfølelse.

Vi ser på tog, besøker tog, lærer oss teknikken med bom og lys, tegner tog, leker med tog både inne og ute. Kjører tog på martna'n. Utstilling og prosjektmapper med tog. På våren tar vi turen til en av våre nabobyer med ordentlig tog.

Arbeid med digitale medier:

- movie maker film til jul
- kjenne bokstaven sin og farger på data

Aldersgruppa dette året:

- ved oppstart har vi åtte barn født 2008, 2 gutter og 6 jenter, ett barn er ny i høst.
- Det tar tid å komme inn i kjente rutiner, det er rart med alle de nye barna som begynner sammen med dem.





Pusurgruppa (3 åringene)

Dette året har vi valgt å bruke eventyr som overordnet tema for denne aldersgruppa. Eventyr finnes i alle kulturer så det er noe alle barn kan kjenne igjen. Eventyr er en del av vår kulturarv og symbolikken i eventyrene kan være til god hjelp for barn når de bearbeider følelser, opplevelser og inntrykk i hverdagen.

Eventyr er en sjanger i litteraturen som fenger både barn og voksne, og er derfor viktig å ta vare på og å videreføre til våre barn. Eventyr stimulerer blant annet barns evne til å lytte, fortellerglede, fantasi, språkutvikling, leselyst, begreper og sosial kompetanse.

Det er viktig å ivareta barnekulturen og introdusere den for barna gjennom rim og regler, bøker og sanger, og ikke minst eventyrene. Eventyrene hører med til den folkelige kulturen som vi er en del av. Som oppdragere har vi et særlig ansvar for å formidle denne kulturen videre til barna. I vår tid da kjappe og enkle visuelle symbol står for mye av den påvirkning barn blir utsatt for, er det også et stort behov for å legge vekt på formidling av informasjon gjennom språket. Det gir barna mulighet til å lage sine egne bilder, til å visualisere, skape sine egne forestillinger og utvikle fantasi. Det gir næring til skapende og utviklende lek. Vi mener det er viktig at barna får kjennskap til eventyrene, - de er en del av oss. Viktige sider ved kulturoverføringen er knyttet til kommunikasjon, språk og tekst.

I rammeplanen for barnehagen står det at barnehagen skal bidra til at barna: *”får et positivt forhold til tekst og bilde som kilde til estetiske opplevelser og kunnskaper, samtaler, og som inspirasjon til fabulering og nyskaping”*. Når vi jobber med eventyr gjennom høytlesning, gjenfortelling, bruk av bilder, drama, dans og lek gir det barna inntrykk og opplevelser som igjen kan utvikle barnas ulike uttrykksformer.

Rammeplanen for barnehagen sier videre at barna: *”utvikler sin følsomhet til å lytte, iakta og uttrykke seg gjennom allsidige møter med refleksjon over kultur, kunst og estetikk”*. Eventyrene gir oss mange innfallsvinkler for å kunne arbeide med dette.

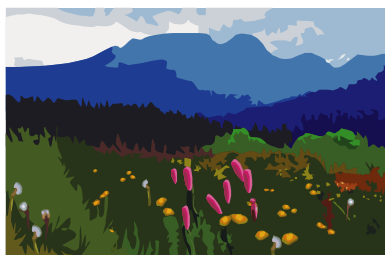
Vi kommer til å bruke snakkepakken en del. Snakkepakken, er et språkutviklingsverktøy for barnehage og småskole. Snakkepakken gir god anledning til å hjelpe barna mot en rikere og mer nyansert setningsoppbygging med flere typer ord som substantiver, verb, preposisjoner, adverb, adjektiv, pronomener, artikler og tallord. Den praktiske bruken av snakkepakken er basert på områder som er meget nærværende i småbarns hverdag både hjemme og i barnehagen. Det omhandler temaer som mat, kropp, klær, hus, dyr, farger og eventyr. Snakkepakken gir gode muligheter til å gjøre de tradisjonelle barnekulturskattene som eventyr, fabler, regler, rim og sanger tilgjengelige. Vi vil gjøre bruk av snakkepakken i samlingsstunder og i smågrupper. Vi vil også dramatisere, bruke nærmiljøet, dans, teater osv. Vi mener vi vil dekke de fleste fagområdene i Rammeplan med tema eventyr som utgangspunkt.

Arbeid med digitale medier:

- illustrere en sang med snakkepakke, dokker, lyd
- lage noe ut fra tema ved bruk av movie maker

Aldersgruppa dette året:

- Ved oppstart er det 9 barn i barnehagen født i 2007, 4 gutter og 5 jenter.
- To barn er helt nye fra nå i høst
- De øver på å slutte med bleier og å gå på do
- Noen trenger enda å få sove litt på dagen
- Det er mye nytt med det å være i storgruppa f. eks finne ut hvor en skal sitte ved måltidet.



Rondane gruppa (4 åringene)

Det er viktig at barna får kjennskap og kunnskaper om byen vår og fjellene som den omgir seg med, derfor jobber 4 åringene gjennom året med tema: "Otta, byen ved Rondane".

Vi starter med en tur til Spranget, inngangsporten til Rondane. Når vi står på Spranget har vi Rondane foran oss og Otta bak oss. Her ser vi på fjellene og snakker om hvorfor Otta blir kalt byen ved Rondane.

Gruppa har faste tuer i nærmiljøet.. På disse turene drar vi på besøk til kjente bedrifter eller foreldrenes arbeidsplasser.

Vi drar rundt til hver enkelt og ser på hvor alle bor, vi tar bilde av huset til alle og lager et oversiktskart der vi "plotter" inn hvor alle bor.

Vi besøker steder som kjennetegner Otta: stasjon, sagbruk, der Ottaelva og Lågen møtes, Kringenstøtta, Pillarguristatua, bruene rundt o.s.v. Vi ser på hus, bygninger, vinduer, gatenavn, nummerskilt på husa og lignende for å se at det er store ulikheter på former og i utførelse. Vi avslutter året med å gå Bukkedalen og ned Rondanevegen til barnehagen om våren. Her tar vi en stopp og ser på alle stedene vi har besøkt på Otta i løpet av vinteren.

Stedsnavn er viktig for at barna kjenner plassene og at det skal bli noe personlig for dem. Barna husker stedene vi besøker bedre ved at de har en historie å knytte til det. Det får de ved at vi stopper opp og forteller om den aktuelle plassen. Ved å gjøre dette legger vi et grunnlag for at barna skaper gode assosiasjoner og blir glade i heimplassen sin. Vi har flotte fjell og mange fine turmuligheter i nærmiljøet. Dette skal vi bruke for å bli kjent med heimplassen vår, Otta byen ved Rondane.

Arbeid med digitale medier:

- lage film om Otta anno 2009-2010 (tema)
- prøve å bruke videokamera/kamera sjølv
- bruke movie maker

Aldersgruppa dette året:

- det er 11 barn i barnehagen dette året født i 2006, 7 jenter og 4 gutter



Veteraner.(de eldste)

Målet er å forberede barna best mulig til et langt opplæringsløp. I rammeplan for barnehagen er det formulert prosessmål for barnehagens innhold og oppgaver. Disse målene beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gi barna erfaringer og opplevelser, og hvordan barnehagen må jobbe for å nå disse målene. Rammeplanen inneholder ikke mål for hva barna skal kunne eller mestre når de forlater barnehagen. Overgangsprosesser er sårbare. I arbeidet med å legge til rette for sammenheng, samarbeid og en god overgang er det viktig at barnehagens og skolens særpreg opprettholdes. Likheter og ulikheter i skole og barnehage skal tas vare på, samtidig som begge har ansvar for å utvikle et samarbeid som ivaretar sammenhengen i barnas opplæringsløp. Å oppleve sammenheng mellom barnehage og skole og være trygg i overgangsfasen vil gi et godt grunnlag for det videre opplæringsløp

- det er utarbeidet en egen plan for overgangen barnehage – skole som er vedtatt i driftsutvalget.

Veteranaktiviteter

I fjor hadde denne gruppa tema: Otta byen ved Rondane. Dette var et spennende og omfattende tema, som vi synes vi ikke ble ferdige med. Derfor fortsetter vi med det i Veterangruppa.

Vi vil besøke en del arbeidsplasser på Otta. Vi spør barna om det er noen arbeidsplasser de kunne tenkt seg å se.

Ellers vil vi fortsette å gå turer og besøke steder som kjennetegner Otta.

Vi vil fortelle noe om Slaget i Kringen og besøke Kringenstøtta. Vi vil også se på elvene våre og hvor de møtes.

I tillegg kommer vi til å gjøre mye som har vært gjort med veteraner hvert år.

Turer i nærområdet, men også lengre turer. Denne gruppa har vist at de er flinke til å gå, så vi prøver å finne nye turmål, der vi kan gå fra barnehagen.

Når det blir skiføre vil vi gå på ski på Kyteøya eller Blekastadjordet. I perioder blir det mer enn en veteranetur i måneden, da vi ser at en kald vinter kan føre til at vi må avlyse noen turer.

Førskoleopplegg kommer vi til å ha i perioder i løpet av året. Vi kommer til å ha førskoleaktiviteter i november, januar, februar, mars og evt. april. Da blir barna delt i mindre grupper. Vi er ei stor Veterangruppe med 16 barn i år. I disse gruppene vil vi jobbe med ulike oppgaver, lese bøker, snakke og synge sammen.

Noe vi legger stor vekt på dette siste året før skolestart er å trene på å bli mest mulig selvstendig. Det gjelder påkledning, dogåing, holde orden på sakene sine, pakke sekken sin når de skal på tur.

Andre aktiviteter for veteranene:

Barna skal følge blomsterfrøet fra det blir høstet. De plukker frø av blomkarse og solsikke i september. Frøene må de stelle med gjennom vinteren fram til våren da de skal såes. De følger med og steller vekstene fra de spirer og blir til blomster om sommeren. Dette er et opplegg knyttet til at barnehagen vår er en miljøfyrtårnbedrift.

I juni drar vi til Pillarguri og går derfra og ned igjen den gamle skiferveien til barnehagen.

Vi avslutter siste barnehageåret med å gå på restaurant. Da koser vi oss med pizza og brus, for å markere at tida i barnehagen er over og nye utfordringer står for tur.

På våren har veteranene eget bord, der de skal klare å ordne måltidet sjøl.(med tilsyn)
Arbeid med digitale medier:

Lage ferdig filmen om Otta byen ved Rondane.

Aldersgruppa dette året:

- Det er 16 barn i barnehagen født i 2005, 8 jenter og 8 gutter, ett barn begynte ny i barnehagen i høst.



Virksomhetsplan for Ottbragden barnehage 2010-2011

Tid	Hva
August Planperiode Uke 34 – 40	Planleggingsdager 13-14.august – barnehagen stengt Nye barn og nytt personale starter opp 17.august Vi starter opp med aldersinndelte grupper - temaarbeid
September	Tema arbeid i aldersinndelte grupper, mandag, tirsdag og torsdag Aldersblanda grupper onsdag og fredag: treningssenteret, snekring på gapahuken og leikegruppe inne/ute i barnehagen. (fast gruppe inndeling) Varsla brannøvelse i uke 38. Fotografering 9.september Foreldremøte 9.september Årsplanen til behandling i samarbeidsutvalget 29.september
Oktober Planperiode uke 41- 48	Tema arbeid i aldersinndelte grupper. Prosjektgrupper. Martna Besøk av 1.klassinger uke 41 Markering av at barnehagen feirer 20 år Foreldresamtaler veteraner
November Planperiode uke 49-53	Tema i aldersinndelte grupper. Prosjektgrupper – juleverksted Foreldresamtaler Rondane, Pusur og 2 åringer Planleggingsdag 5. november – barnehagen stengt
Desember	Temaarbeid jul – juleverksted Juletreffest i regi av foreldrenes arbeidsutvalg Åpningstid i romjula 08.00-16.00 disse dagene. Gi beskjed viss det er behov utenom denne tiden (avgjøres 8.11)
Januar 2009 Planperiode uke 1 – 9	Planleggingsdag 3. januar – barnehagen stengt. Tema arbeid i aldersinndelte grupper. Prosjektgrupper Forut uker – internasjonalt solidaritetsarbeid
Februar	Tema arbeid i aldersinndelte grupper Vinteraktiviteter. Bollefest og karneval Foreldresamtaler 1 åringer Foreldremøte 17. februar
Mars Planperiode uke 10 – 16	Tema arbeid i aldersinndelte grupper Prosjektgrupper Foreldresamtaler veteraner Husk søknadsfrist 1.mars for endring av dager eller ny barnehageplass neste barnehageår (2011-2012)
April Planperiode Uke 17 – 24	Tema arbeid i aldersinndelte grupper Veteranene begynner på skolebesøk Påskan: åpent 18-19. april. Åpningstid 08.00-16.00 disse dagene. Gi beskjed viss det er behov utenom denne tiden. Foreldresamtaler Pusur, Rondane og 2 åringer Frist 15.april for melding av ferie sommer 2011.
Mai	Tema arbeid i aldersinndelte grupper Markering av 17.mai Veteraner på skolebesøk Besteforeldredager uke 21 Planleggingsdag 16. mai – barnehagen stengt

Juni	Tema arbeid i aldersinndelte grupper Prosjektgrupper - sommeraktivitet Besøksdag nye barn uke 23 Sommerfest i regi av arbeidsutvalget. Avvikling av sommerferie blant barn og personale begynner.
Juli	Sommeraktivitet - ferieavvikling blant barn og personale Barnehagene samarbeider i sommerferien. Ottbragden stenger to uker – tilbud i annen barnehage (avgjøres 27.9)
August	2 planleggingsdager i uke 33 – barnehagen stengt Nytt barnehageår for nye barn og ansatte starter i uke 33 (det blir meldt fra om dato så snart dette er fastsatt)

Årsplanen godkjent av samarbeidsutvalget 29.september 2010

Se ellers informasjon om barnehagen på www.sel.kommune.no