

Evaluering av emnet HEL-6315: Forebyggende psykisk helsearbeid rettet mot barn og unge

Fagansvarlig: Professor Monica Martinussen

Praktisk tilrettelegging: Rådgiver Line S. Forssman

“Viktig faglig vinkling som har gitt meg nye perspektiv i forhold til forståelse av barn og unges psykiske helse. Pensum og tema på forelesningene har samlet sett gitt en god innføring i forebyggende arbeid. Jeg har lært mye.” (student våren 2010)

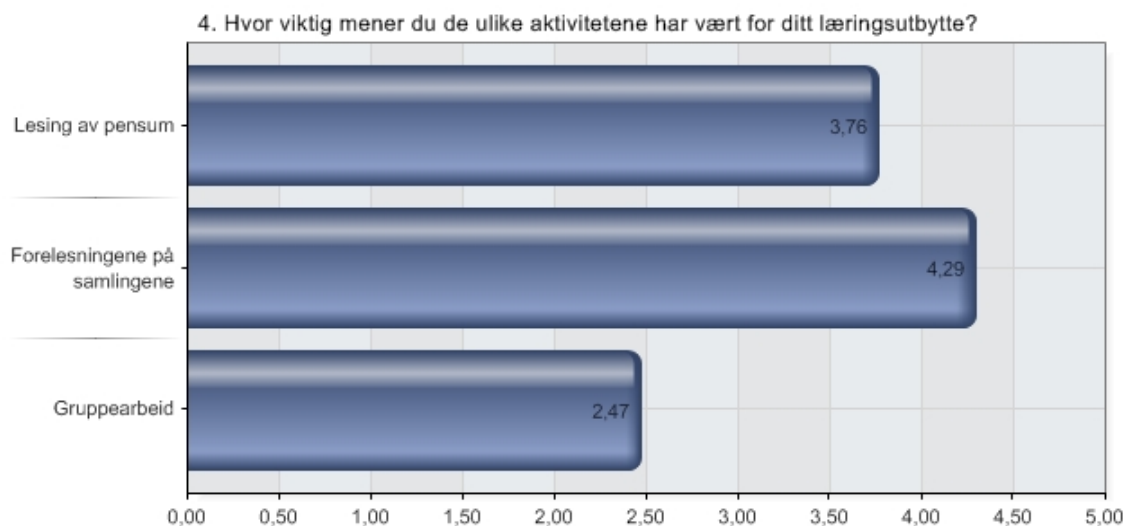
Emnet Forebyggende psykisk helsearbeid rettet mot barn og unge (HEL-6315) ble foreslått opprettet av vitenskapelig råd ved RBUP Nord i 2009. Under planleggingen av emnet ble RBUP Nord kontaktet av Tromsø kommune som signaliserte et behov for opplæring av kommunalt ansatte, særlig innenfor barnehagesektoren. Vi valgte derfor å trekke Tromsø kommune inn i planleggingen og tilpasse dette emnet til deres behov og ønsker samtidig som at emnet skulle passe også for andre kommuner, våre egne masterstudenter og andre interesserte. Målsettinga med studiet er å gi studentene en innføring i forebyggende og helsefremmende arbeid blant barn og unge, herunder ulike modeller for slikt arbeid og hvordan man kan gå fram for evaluere forebyggende tiltak. I tillegg skal studentene opparbeide seg ferdigheter i å samtale med foreldrene om vanskelige temaer og kunne gjenkjenne kjennetegn på psykiske vansker hos barn.

Studentene skal også ha kunnskap om vanlige metoder som anvendes for å identifisere barn med problemer og hva som utgjør viktig risikofaktorer og beskyttende faktorer i forhold til barn og unges psykiske helse. Målgruppa er personer som har erfaring med å arbeide med barn og unge, for eksempel fra skole,

barnehage, helsetjeneste, barnevern. Opptakskravet er bachelor eller tilsvarende fra helse/sosialfaglig eller pedagogisk område.

Tromsø kommune bidro internt til markedsføringen av emnet, og de ansatte fikk også fri for å delta på undervisningen. Siden studentmålgruppen i stor grad var i jobb ble undervisningen organisert som samlinger (4 X 2 dager). Vi har brukt *Classfrontier* (digital læringsplattform) aktivt til å legge ut stoff (forelesninger, artikler, nyttige linker samt skriveveiledninger og innleveringer), og vi har inntrykk av at studentene har benyttet dette aktivt. Undervisningen på samlingene har i stor grad bestått av forelesninger med enkelte innslag av øvelser/diskusjoner. Forelesningene er i stort grad gitt av ansatte ved RBUP Nord, men supplert med enkelte innleide krefter.. I tillegg ble studentene inndelt i grupper og disse gruppene har arbeidet med oppgaver som de har levert inn mellom samlingene. I tillegg har studentene levert inn et individuelt arbeidskrav (oppgave 5- 7 sider), og så ble emnet avsluttet med en 4 timers skoleeksamen. På spørsmål om hvor viktig de ulike aktivitetene var for studentenes læringsutbytte, fikk vi disse svarene:

På en skala fra 1 til 5, der 1 er ikke viktig i det hele tatt, og 5 er svært viktig

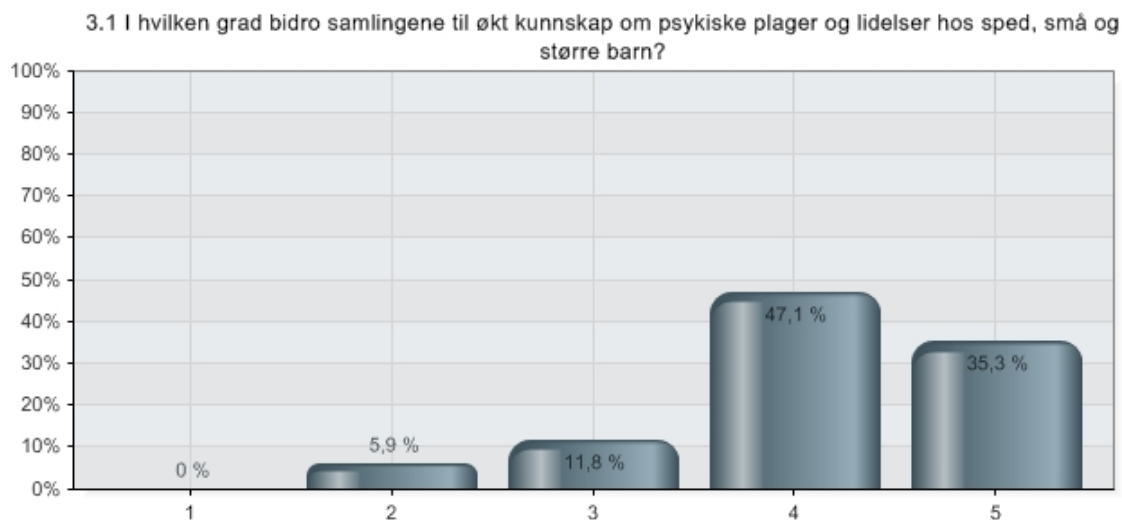


Studentene vurderte altså forelesningene som aller viktigst for læringsutbyttet. RBUP brukte mye ressurser på å bruke høyt kvalifiserte forelesere i undervisningen, primært fra egen stab, men også eksterne forelesere.

I alt ble 34 studenter tatt opp på emnet og 30 fullførte og bestod eksamen. Av de som ikke fullførte, så sluttet en student første dag, to oppgav at de bare hadde til hensikt å følge forelesningene og tok ikke eksamen, og en student droppet ut i løpet av emnet uten at vi vet hvorfor. Vi vil si at vi fikk relativt mange igjennom, ikke minst med tanke på at de fleste var i full jobb ved siden av studiene. Både gruppearbeid, innlevering av arbeidskrav og relativ tett oppfølging fra RBUPs side er viktig for å sikre høy grad av gjennomføring.

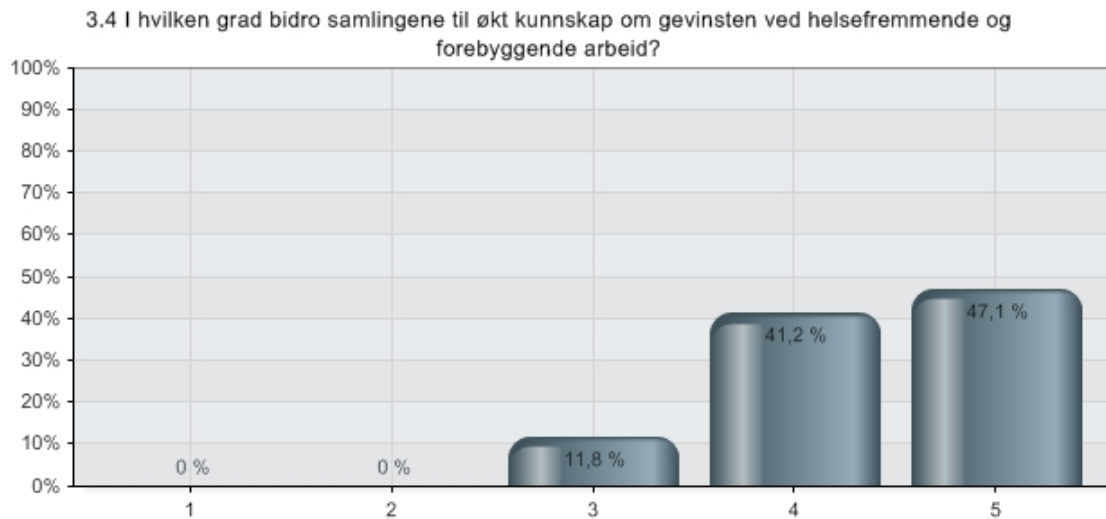
Studentene evaluerte studiet elektronisk, og tabellene nedenfor viser noen av deres tilbakemeldinger:

På en skala fra 1 til 5, der 1 er i svært liten grad og 5 er i svært stor grad - I hvilken grad bidro samlingene til økt kunnskap om psykiske plager og lidelser hos sped, små og større barn?



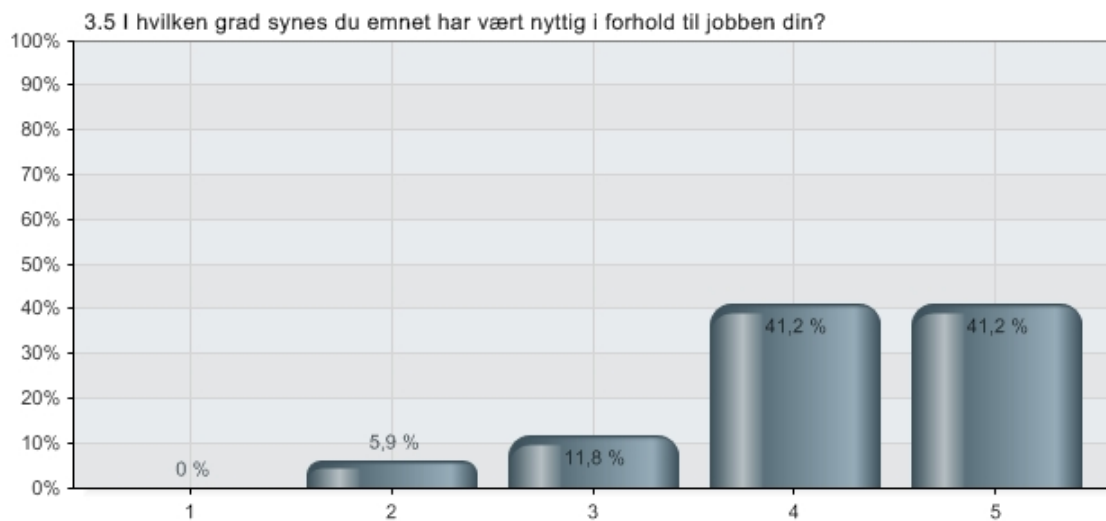
Vi ser at en stor andel (over 80%) mener at samlingene i stor eller svært stor grad bidro til økt kunnskap om psykiske plager hos barn.

På en skala fra 1 til 5, der 1 er i svært liten grad og 5 er i svært stor grad - I hvilken grad bidro samlingene til økt kunnskap om gevinsten ved helsefremmende og forebyggende arbeid?



I alt har omtrent 90% i stor eller svært stor grad fått økt kunnskap om gevinsten med helsefremmende og forebyggende arbeid.

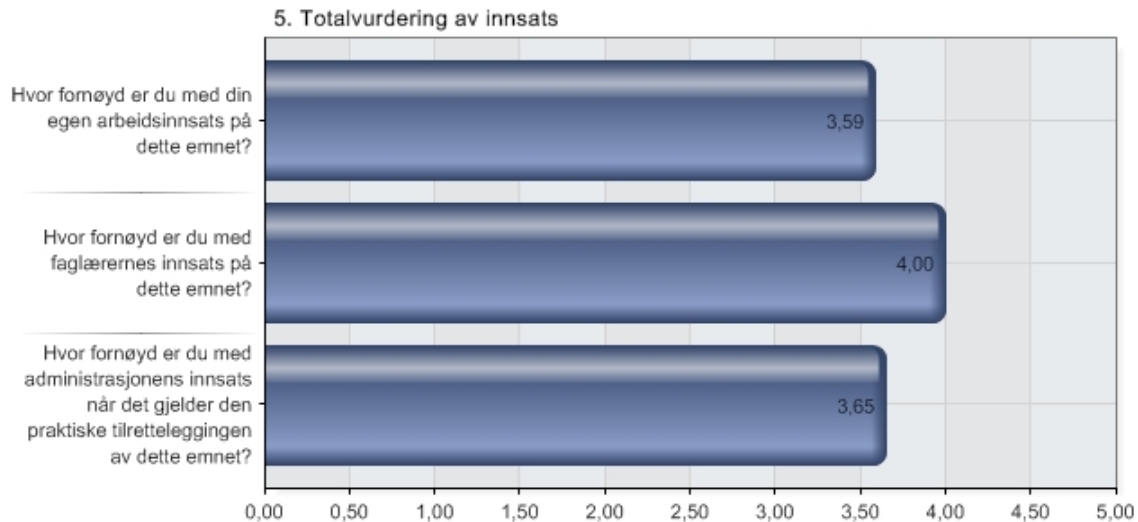
3.5 På en skala fra 1 til 5, der 1 er i svært liten grad og 5 er i svært stor grad - I hvilken grad synes du emnet har vært nyttig i forhold til jobben din?



Vi ser altså at 82% av studentene mener at studiet i stor eller svært stor grad har vart nyttig i forhold til jobben deres.

Totalvurdering av innsats

På en skala fra 1 til 5, der 1 er svært lite fornøyd og 5 er svært fornøyd



Når studentene skulle gi en totalvurdering av innsats, ser vi at faglærerne igjen scorer høyt.

Alt i alt er både fagansvarlig og studentene fornøyd med læringsutbytte og oppnåelse av læringsmål på studiet. Fagansvarlig oppsummerer med at pensum må gjennomgås og muligens reduseres litt. Det er også noe forbedringspotensiale når det gjelder praktisk oppfølging og tilrettelegging, blant annet i forhold til undervisningsrom og teknisk utstyr.

Gode og motiverte forelesere! Inspirerende! Her satt jeg tilbake med mye som brukes direkte i min daglige jobb med barn/unge og deres foreldre. (student vår 2010)