



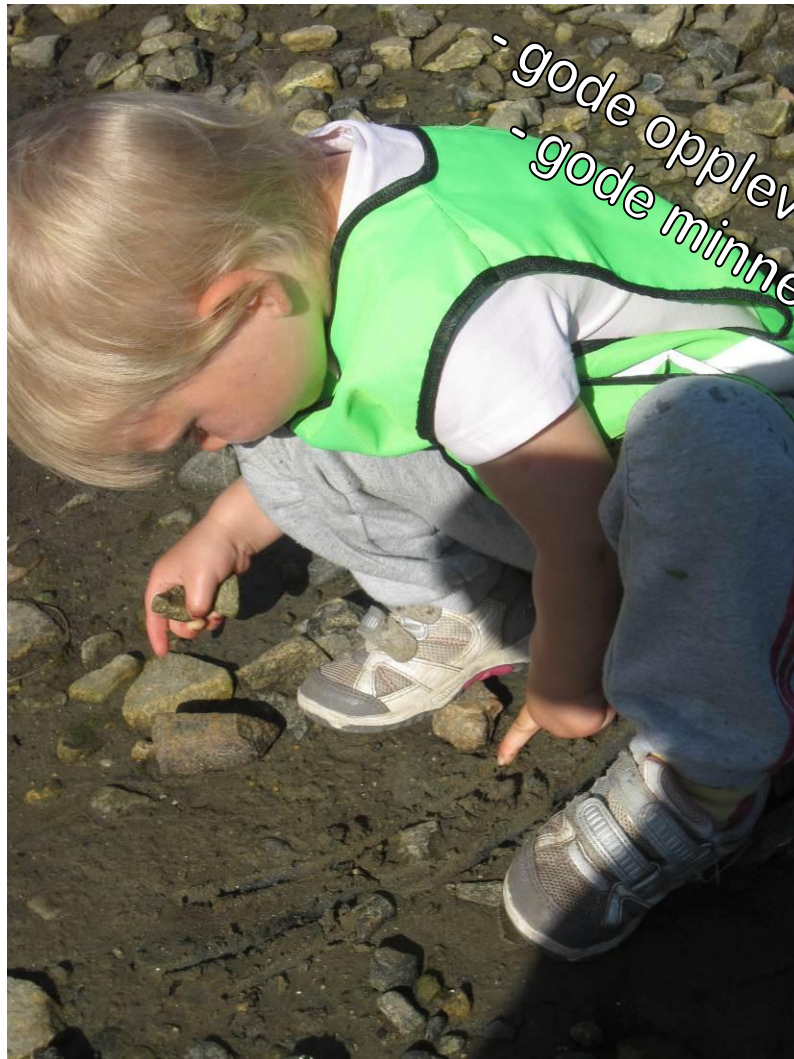
Kvaløya  
barnehager

Tromsø kommune



Slettaelva barnehage

# Årsplan 2012



- gode opplevelser  
- gode minner



Sammen for et varmt og livskraftig Tromsø



## Årsplan 2012

### Innhold

1. Formelle rammer.....	5
1.1 Lov om barnehager.....	5
1.2. Rammeplan for barnehager.....	5
1.3. Målsetting for Slettaelva barnehage.....	5
1.4. Barnehagens satsningsområde.....	6
1.5. Visjonen til Slettaelva barnehage.....	6
1.6. Verdiene til Kvaløya barnehager.....	6
2. Barnehagens forutsetninger/ rammevilkår.....	7
2.1 Menneskelige forutsetninger.....	7
2.2 Beliggenhet, nærmiljøet.....	7
2.3. Fysisk miljø.....	8
2.4 Historikk, kultur.....	9
2.5. Prosjekter i Kvaløya barnehager.....	9
3. Innhold og arbeidsmåter.....	9
3.1. Gjennomgående innhold.....	9
3.1.1. Reggio Emilia.....	9
3.1.2 Hverdagsaktiviteter.....	10
3.1.3 Barns medvirkning:.....	10
3.1.4 Lek.....	11
3.1.5 Utelekeklassen og ulike turmål som læringsarena.....	11
3.1.6 Miljøfyrtårn.....	12
3.1.7 Kosttilbudet.....	13
3.2. Periodisk innhold.....	14
3.2.1. Å starte ny i barnehagen:.....	14
3.2.2. Prosjekter.....	14
3.2.3. Overgang mellom barnehage og skole.....	15
3.2.4. Fagområdene.....	17
<b>Slettaelva barnehage, -gode opplevelser -gode minner!</b>	<b>3</b>

## Årsplan 2012

3.2.5. Tradisjoner .....	17
4. Resultat og vurdering .....	20
4.1. Dokumentasjon.....	20
4.2. Vurdering: .....	20
5. Kompetanseplan for personalet.....	21
TVERT IMOT, DET ER HUNDRE SOM FINS! .....	22
Notater: .....	23
KONTAKTINFORMASJON:.....	24

## 1. Formelle rammer

### 1.1 Lov om barnehager

Lov om barnehager finnes på: <http://www.lovdatab.no/all/nl-20050617-064.html>

### 1.2. Rammeplan for barnehager.

Rammeplanen finnes på: <http://www.lovdatab.no/for/sf/kd/kd-20060301-0266.html>

Vi vil være gjennom alle fagområdene gjennom året. I de fleste aktiviteter er vi innom flere fagområder.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknikk.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.
- Antall, rom form.

### 1.3. Målsetting for Slettaelva barnehage

#### **Danning og demokrati**

Vi skal sørge for at barna opplever mestring, medvirkning og tilhørighet.

#### **Barns læring og utvikling**

Vi skal legge til rette for undring, refleksjon og et allsidig læringsmiljø

#### **Samarbeid med hjemmet**

Samarbeid med foresatte og deres medvirkning skal foregå på ulike arenaer, både formelle og uformelle.

#### **Organisering**

Personalets kompetanse og andre ressurser vi har i barnehagen, skal komme hele huset til gode.

#### **Utvikling av Slettaelva barnehage.**

Vi jobber inspirert av Reggio Emilias pedagogiske filosofi.

#### 1.4. Barnehagens satsningsområde.

I 2012 skal vi starte på et nytt satsningsområde. Det er IKT i barnehagen. I følge Rammeplanen bør barna i barnehagen «få oppleve at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap». Departementet sier i temahefte om emnet at det ikke er de digitale verktøyene i seg selv som er interessante, men hvordan personalet i barnehagen bruker dem i sitt pedagogiske arbeide. Derfor vil vi dette året starte med personalets kompetanse, og utvikle den. Barna er også etter hvert vant til mange digitale «duppeditter», så vi ha antakelig mye å utforske sammen med dem. Dette er et satsningsområde vi skal bruke flere år på.



#### 1.5. Visjonen til Slettaelva barnehage.

I vårt arbeid skal vi alltid ha med oss vår visjon:

- Gode opplevelser
- Gode minner

#### 1.6. Verdiene til Kvaløya barnehager

Slettaelva barnehage er en del av Kvaløya barnehager. Vi har noen felles verdier som vi vil bygge vår virksomhet på.

Vi ønsker å være:

- **Spenstige** – vi tørr!
- **Allsidige** – vi trenger den enkelte for å bli god i lag!
- **Rause** – vi byr på oss selv, og sier JA!
- **I tida** – vi skaper FREMTIDEN nå.

SARI er forkortelsen, og vi ser for oss en sari som et festlig, fargerikt og fleksibelt plagg. Disse verdiene skal ha betydning for oss i utøvelsen av jobben i barnehagen med barna, og hvordan vi møter foreldrene.



## 2. Barnehagens forutsetninger/ rammevilkår.

### 2.1 Menneskelige forutsetninger.

Vi har organisert barnehagen i tre avdelinger: Avdelingene har navn etter fjell på Kvaløya. Barna er delt inn i så aldershomogene grupper som mulig.

**På Rautind** er de yngste barna.

**På Svarthammarn** er de nest yngste barna.

**På Varden** er de eldste.

Vi ønsker å ha en fleksibel organisering, så det er lett å gjøre endringer dersom det skulle være nødvendig.

Ungene bor i hovedsak på Kvaløysletta sentralt, men vi har barn fra Skulsfjord og Futrikelv i nord til Storelva i sør.

Vi har flere barn som har behov for spesiell tilrettelegging av ulike tiltak.

Foreldrene i Slettaelva barnehage har lang tradisjon for å engasjere seg i det som foregår i barnehagen. Barnehagens foreldreråd har opprettet et arbeidsutvalg (FAU) som løpende ivaretar foreldrenes medvirkning. Dette er en viktig ressurs for barnehagen.

Det er stor oppslutning på ulike arrangement for foreldrene. I foreldregruppa er det mange ulike yrkesgrupper representert.

Personalet består av førskolelærere, spesialpedagoger, fagarbeidere, kokk, og assistenter.

Vi har mange som har jobbet i barnehagen lenge. Det er gledelig at flere av våre assistenter nå tar fagarbeiderutdanning. Vi har mest kvinner i vår personalgruppe, og ønsker å rekruttere flere menn.

I tillegg har vi mange flotte vikarer som vi kan tilkalle når vi har behov for det.

Kvaløya barnehager har avtale med førskolelærerutdanninga ved **Universitetet i Tromsø**. Det betyr av vi i ulike perioder av året har studenter derfra.

Vi har tradisjon for å ta imot elever fra **Kvaløysletta ungdomsskole**. Det er ulike opplegg alt etter hvilket klassetrinn elevene kommer fra. Det hender også at vi har elever fra andre ungdomsskoler.

### 2.2 Beliggenhet, nærmiljøet.

Barnehagen ligger på boligområdet Slettaelva på Kvaløya. Vi har en variert utelekeplass med mulighet til allsidige aktiviteter.

Vi har **Snubleskogen** rett på nordsida av gjerdet. Der er det en bekk, en flott bakke som er fin å ake i om vinteren og en gapahuk med bål plass. I **Snubleskogen** er det laget flotte tau-installasjoner som ungene kan leke i.

## Årsplan 2012

Vi har lett tilgang til **Karveslettfjæra**. For å komme dit må vi over riksveien. Vi ligger nært to barneskoler (Slettaelva og Sandnessund) og andre barnehager.. Vi har ulike typer samarbeid med dem.

Barnehagen låner gymsal på Sandnessund barneskole. Der har vi nå time hver torsdag.

Vi har buss 40 som går rett forbi barnehagen, som gjør det lett å komme ut på lengre turer.



### 2.3. Fysisk miljø

Barnehagen sto ferdig i 1989. Det er tre avdelinger med et kjøkken/ fellesrom, personalrom/møterom og kontor i midten. Avdelingene har flere rom som gir mulighet til lek og aktiviteter i små grupper.

#### Inne:

Måten vi organiserer det fysiske miljøet på, har stor betydning for hvordan barna bruker rommene, og gjennom det kan lære og utforske. Dette er en stadig pågående prosess, og vi jobber med utvikling av dette hele tiden.

De siste årene har vi fått etablert 2 atelierer i barnehagen. Dette er rom som har blitt en viktig ressurs for oss.



#### Ute:

Vi er nå inne i en periode der vi skal prioritere å utvikle det tilbudet vi gir ungene utomhus. Da tenker vi både innenfor gjerdet, men også det vi tilbyr av turer/aktiviteter utenom barnehagens lekeplass.



### Medierom:

I løpet av 2011 har vi etablert et medierom på Varden. Der har vi det **digitale utstyret** på avdelinga, som består av PC, skanner, fotoapparat, videokamera. Projektor og lerret er montert permanent på dette rommet. Dette blir et viktig rom i vår satsing på IKT.

I dette rommet har vi også et lysbord og bøker.

Alle avdelingene har bærbar PC og kamera til bruk i det daglige dokumentasjonsarbeidet. Vi kommer mer inn på dette i 1.4 Barnehagens satsningsområde.

## 2.4 Historikk, kultur

Barnehagen har som nevnt vært i drift siden 1989, så vi har etablert mange tradisjoner som vi gjennomfører fra år til år. I flere av disse er det lagt opp til deltakelse fra foreldrene. De bygger på ønsket om at foreldrene i barnehagen skal få muligheten til å bli kjent med hverandre.

Vi har bygget opp tradisjoner som har betydning for vår nasjonale eller lokale kultur, samt barnehagens egne tradisjoner.

Vi har også egne tradisjoner som er etablert i å samarbeide med de andre barnehagene på Kvaløysletta. I de siste årene har vi etablert et samarbeid med 5 barnehager (Tromsø2020), som også er inspirert av Reggio Emilia. Vi har bl.a. en lysmarkering: «Lys i mørketid» sammen.



et lærende barnehagenettverk

## 2.5. Prosjekter i Kvaløya barnehager

Kvaløya barnehager har 2 fellesprosjekter gående:

Nærværprosjektet. Det går frem til 2013. Målet er nærvær på 90% eller mer.

Pedagogisk ledelse inspirert av Reggio Emilia. Målet er at Kvaløya barnehager skal ha en pedagogisk ledelse som har fokus på barns medvirkning, barns læringsmiljø og dokumentasjon, slik det fremkommer i Rammeplanen.

## 3. Innhold og arbeidsmåter

### 3.1. Gjennomgående innhold

#### 3.1.1. Reggio Emilia

**Vi skal jobbe for å få endret barnehagen inspirert av Reggio Emilias pedagogiske filosofi**

Vi jobber hele tiden for å etablere og videreutvikle arbeidsmetoder som er inspirert av den måten de driver barnehagene på i den italienske byen Reggio Emilia. Dette har vært en inspirasjon for oss siden våren 2006.

## Årsplan 2012

Filosofien er forankret i et humanistisk menneskesyn, som bygger på en grunntanke om det ressurssterke og kompetente barn. Barn bør gis mulighet til å utforske, stille spørsmål og lære av egne erfaringer. Dette er den samme grunnholdning som vi finner i vår Rammeplan.

Det fysiske miljøet, rommene benevnes som den tredje pedagog. Det betyr at måten rommene er utformet på har betydning for hvordan det inspirerer til utforskning og opplevelse. Vi vil at rommene skal vise hva som skal foregå der. Samtidig forandrer rommene/krokene på avdelingene seg, i takt med barnas interesser og hva vi jobber med.

Vi skal bruke arbeidsmåten prosjekt, og vi lærer oss stadig mer om det. Vi jobber i kortere og lengre prosjekt. Se pkt 3.2.2. Prosjekter.

### 3.1.2 Hverdagsaktiviteter

Hverdagsaktiviteter er måltidene, påkledning og toalett. Det skal settes av god tid til disse aktivitetene. Det skal være tid til samtale, og til at de voksne ser barnas initiativ. Barna skal få tid til å prøve selv og oppleve mestring.

Vi har fokus på at barna skal være i et godt språkmiljø, og at hverdagsaktivitetene er viktige anledninger til å oppnå dette. I disse situasjonene utvikler barna sitt daglige språk, og lærer viktige begreper og lærer seg å lytte og samtale. De siste årene har vi hatt spesielt fokus på måltidene.

#### Mål:

- Hverdagsaktivitetene skal være en arena for læring og mestring.

#### Arbeidsmåter:

- Best mulig voksentetthet.
- Barna skal delta i forberedelser, og skal få anledning til å prøve selv.
- Tid for positivt samspill og samtale

### 3.1.3 Barns medvirkning:

Barn er kompetente mennesker som kan mye og har viktige meninger om hva de vil holde på med. Barnas innspill og ønsker skal tas hensyn til, og de skal få erfaringer i det å være en del av et demokrati, der alle har mulighet til å bli hørt.

#### Metoder:

- Legge til rette det fysiske miljøet, slik at barna lettere kan velge aktiviteter selv. Tilgjengelig materiell som gir valgmuligheter til ulike valg.
- Voksne må være sensitiv for barnas non-verbale signaler.
- Følge opp det som barna er opptatt av, i små og store prosjekter
- Pedagogisk dokumentasjon sammen med barna.

## Årsplan 2012

- Legge til rette for at barna skal få prøve ting selv, og bli selvstendige
- Samtaler med barna.
- Åpenhet for innspill fra barna i det daglige.
- La barna delta i planlegging, og beslutningsprosesser.

### 3.1.4 Lek

#### Mål:

- Vi skal legg til rette for at den frie leken skal ha gode betingelser. Å leke er et mål i seg selv.

#### Arbeidsmåter:

- Tilrettelegge det fysiske miljøet. Materiell skal være tilgjengelig
- Gi fellesopplevelser som inspirerer til lek
- Vi prøver å unngå avbrudd i lek som er i gang.
- Være oppmerksom på barnas interesser og initiativ.
- De voksne skal være tilgjengelige for å delta i leken.



### 3.1.5 Utelekeplassen og ulike turmål som læringsarena

#### Forutsetninger:

Barnehagen har en variert utelekeplass med faste og naturlige installasjoner med mulighet til allsidige aktiviteter. Vi har to sklier, to sandkasser og to sett dissestativ.

Vi ønsker å utvikle lekeplassen videre for å gi barna allsidige utfordringer.

**Vi er heldige som har en variert lekeplass fra naturen sin side.** Vi har en stor akebakke som kan deles i mindre og større løyper. Vi har flere områder med kratt og små busker som barna har som små lekehus. Vi har sykkelsti som er mye i bruk. Om vinteren måker vi stier i snøen der det ikke blir brøytet. Dette gjør vi for at barn og voksne skal få lettere tilgang til hele utelekeplassen også på vinterstid.



## Årsplan 2012

Vi har **Snubleskogen** rett på nordsiden av gjerdet. Der er det en bekk med flott bru over. Det er en god bakke som er fin å ake i om vinteren og det er en gapahuk med bål plass.

I Snubleskogen er det laget flotte tau-installasjoner som ungene kan leke i. I tillegg har vi **Karveslett fjæra**, og andre fine turmål i nærheten.

**Menneskelige forutsetninger:** voksne og barn er motiverte og glade i å være ute.

### Arbeidsmåter:

- Prosjekter og pedagogiske aktiviteter
- Turer i nærmiljø
- Bruk av naturlige og faste installasjoner
- Fleksibel utetid
- Vinterbarnfestivalen
- Vennsksgrupper. (Se eget punkt om vennsksgrupper).
- Barna skal ta del i planleggingen.



### 3.1.6 Miljøfyrtårn

I mars 2004 ble vi sertifisert som Miljøfyrtårnbedrift. Våren 2010 ble vi re-sertifisert for andre gang. Sertifikatet må fornyes hvert 3 år.

**Vi skal jobbe for at personalet og barna skal bidra til å ta vare på vårt flotte miljø gjennom Miljøfyrtårn-arbeidet.**

Dette betyr at vi jobber for ha et godt miljø for store og små i barnehagen. Vi tar vare på miljøet rundt oss, og gjør det vi kan for at forståelsen for en bærekraftig utvikling skal fremmes i de dagligdagse aktivitetene. Det er viktig at barna er involvert i det vi gjør.

### Mål:

Ungene skal bli glad i å være ut i naturen. Vi skal øke bevisstheten om hva som er miljøvennlig når det gjelder, avfall, energi og transport.

### Arbeidsmåter:

- Ungene skal delta i søppelsortering og kompostering

## Årsplan 2012

- Vi skal bruke materiell som er søppel for andre, som ressurs på atelieret.
- Vi skal ha god utnyttelse av maten vi kjøper og dermed blir volum på matavfall redusert.
- Vi skal dyrke urter/grønnsaker i grønnsakshagen.
- Personalet skal snakke positivt om det å være ute, og er aktive ute, med fokus på ungene.
- Vi skal ha turdager og aktiviteter knyttet til det å bli glad i og få kunnskap om naturen og fysisk aktivitet.
- Vi skal rydde etter oss når vi har vært ute på tur.
- Vi oppfordrer foreldrene til å ta med seg egne kopper til bruk ved foreldrekafe og lignende.
- Vi bruker engangsartikler bare når det er nødvendig av hygieniske eller praktiske årsaker.
- Vi har en bevisst holdning om hva vi kan gjøre for å spare strøm.

### 3.1.7 Kosttilbudet.

#### **Vi skal gi barna god og ernæringsriktig kost.**

Vi har de siste årene satt fokus på kosthold, og den maten som vi tilbyr våre barn. **Sukker ned, fiber opp** er et slagord som vi jobber etter.

*"Barn lærer om mat og drikke på en naturlig måte gjennom de daglige måltidene. Ansatte i barnehagen har ansvaret for å fremme gode og sunne matvaner.( St.meld. nr 41, 2008-2009)*

Vi har kokk i barnehagen 6 timer 2 dager i uka, tirsdag og torsdag. Det lages menyplan for et halvt år av gangen.

#### **Mål:**

Kvaløya barnehager skal tilby måltider som fremmer barnas helse, læring, trivsel og medvirkning.

#### **Arbeidsmåter:**

- Barna har med seg frokostpakke hver dag. Denne ønsker vi skal inneholde brød og noe frukt/grønt til. Unngå å ta med kaker/vafler o.l.
- Varm lunsj 2 dager i uka
- Etablere et trivelig miljø rundt måltid der voksne er gode rollemodeller.
- Gi barna kunnskap om matens innhold og opprinnelse.
- Barn skal delta i matlagingen.

## 3.2. Periodisk innhold

### 3.2.1. Å starte ny i barnehagen:

Gjennom barnehageåret begynner 10-15 nye barn i barnehagen. Vi ønsker at både barn og foreldre skal få en god start i barnehagen. Alle skal føle seg velkommen.

#### Mål:

- Barna og deres foreldre/foresatte skal bli tatt godt imot og bli trygge på barnehagen.

#### Arbeidsmåter:

- Vi har en periode på 2-3 dager, der vi sammen med foreldrene og de andre ungene skal sørge for at det blir så lett som mulig for nye barn å bli kjent med oss.
- Hvert barn får en kontaktperson på sin avdeling som har et spesielt ansvar for å ivareta barnets behov, og kontakten med hjemmet.
- Introduksjonssamtale. I løpet av disse tre dagene gjennomfører vi en foreldresamtale, der vi forteller om barnehagen og vi får viktig informasjon om barnet.
- Vi kan bruke SMS og sende beskjeder til nye foreldre, om hvordan det går når de forlater barnehagen.

### 3.2.2. Prosjekter.

Avdelingene vil gjennom året jobbe med prosjekt innenfor det **naturfaglige** feltet.

Vi bruker prosjekt som arbeidsform. Arbeidsformen åpner for at barn har større medvirkning på hvilke områder vi jobber med. Deres innspill og interesser og spørsmål styrer innholdet i temaet.

#### Prosjekt som arbeidsform:

- Ide-myldring
- barnesamtaler
- planlegging
- forprosjekt, der vi ser hva barna er mest interessert i.
- Velge ett område vi ønsker å fordype oss i.
- Pedagogisk dokumentasjon som barn og foreldre kan ta del i på avdelingene.



Vi skal få ut informasjon om prosjektet fortløpende på den enkelte avdeling.

*Bildene er fra Edderkopp-prosjektet på Varden høsten 2011.*



### 3.2.3. Overgang mellom barnehage og skole

**Vi skal jobbe for at vår barnehage skal være en aktiv del av miljøet på Kvaløysletta.**

**Vi vil at barna skal bli kjent i nærmiljøet.**

Siste året i barnehagen forbereder vi barna på overgangen til skolen. Barna skal få et godt grunnlag for videre læring og utvikling. Vi er gjennom rammeplanen også forpliktet til å ha et samarbeid med skolen.

*”Det er viktig å legge til rette for at barnet får ta avskjed med barnehagen på en god måte.”*  
(St.meld.nr41: Kvalitet i barnehagen)

Forberedelse av overgang for enkeltbarn som trenger spesiell oppmerksomhet skjer alltid i samarbeid med foreldrene. I 2012 har vi barn til Slettaelva skole og Sandnessund skole. Det er 10 barn i avgangskullet i år.

#### **Mål:**

- Barna skal bli kjent med de som de skal begynne på skolen sammen med, skolen og området rundt.
- Barna skal få kjennskap til, og utforske tall og bokstaver.
- Barna skal øve seg på å jobbe selvstendig med ulike arbeidsoppgaver.
- Barna skal bli så selvstendige som mulig når det gjelder påkledning, toalett og det å ta vare på tingene sine.
- 

#### **Arbeidsmåter:**

VENNSKAPSGRUPPER.

Ungene deles inn i grupper etter hvilken skole de skal begynne på. Dette er et samarbeid mellom alle barnehagene på Kvaløysletta, og skolene. Tilbudet går også til de som ikke har barnehageplass. Gruppene møtes 8 onsdager fra januar til juni. Skolene deltar i planlegginga, og noe av gjennomføringa av vennsksapsgruppene

## Årsplan 2012

- Ungene skal på tur i området rundt skolen eller i nærheten.
- Samlinger, der det å bli kjent med hverandre står i fokus.
- Møte med fadderklassen på skolen.
- Besøk i skolen.



### SELVSTENDIGHET

Når ungene begynner på skolen er det nye krav til ferdigheter de møter. Vi skal jobbe for at de skal være så godt forberedt som mulig.

Arbeidsmåter:

- Barna kler av og på seg selv, og det settes av tid slik at de får mulighet til å mestre dette.
- Barna skal ta vare på sine egne ting, og må holde orden i sine klær. De skal henge opp klær, og sette sko på plass.
- De får øve seg på å være litt ute alene, og også ta ansvar hvis de går inn alene.
- Barna oppfordres til å være selvstendige når det gjelder toalett.
- Ved måltidene skal de smøre sin egen mat, forsyne seg selv, skjenke melk/vann.
- De øver seg også på det å ta imot beskjeder, og utføre gitte oppgaver.

### TALL OG BOKSTAVER

"SPRÅKSPRELL". Vi jobber med barnas språklige bevissthet, som en forberedelse til lese- og skriveopplæringen.

### "KVALØYAMODELLEN"

I samarbeid med skolene og barnehagene på Kvaløya skal vi sikre sammenheng mellom barnehage og skole. De voksne i vennsapsgruppe vil ha kontakt med skolen, for å gi informasjon om hvordan gruppa har hatt det, og hva de har gjort på vennsapsgruppa. Dette møtet blir på våren, evt om høsten dersom det er hensiktsmessig.

Vi skal samarbeide med foreldrene for å få til en så god overføring til skolen som mulig. Dersom noen vil at vi skal være med på overføringsamtale med skolen, kan vi gjøre det.

AVSLUTNINGS-FEST .

De som har sluttet i sommer for å begynne på skolen, skal få møte gamle venner, dele skolehistorier og ha en felles markering av at barnehagetiden er slutt. Denne festen arrangeres i Snubleskogen i september. Ungene kommer til barnehagen etter skoletid, og blir hentet av foreldrene i barnehagen. (Se punktet om tradisjoner)

3.2.4. Fagområdene

I rammeplanen er det 7 fagområder som vi skal jobbe med i løpet av året.

Vi har gjennom prosjekt vi skal ha i år valgt fokus på **Natur, miljø og teknikk.**

Alle fagområdene har definerte mål. Det stilles krav til at progresjon i forhold til de enkelte fagområdene skal tydeliggjøres.



3.2.5. Tradisjoner



Januar	Solfest	Vi ønsker sola velkommen tilbake. Sol-samling.  De største ungene dramatiserer eventyret om Sola og Nordavinden.	19.01.12
Februar	Samefolkets dag 6.februar	Aktiviteter, måltider, historier, foreldrebesøk	
	Fagdag	Barnehagen stengt 2 dager	9.-10.02.
Mars	Barnehage-dagen.	Markering av Kvalitet i barnehagen	
	Vinterbarnfestivalen	Diverse vinteraktiviteter som ungene kan være med på både i og utenfor barnehagen.	uke 12
	Påskefrokost	Vi arrangerer frokost i et samarbeid mellom barnehagen og foreldrene. Hver familie tar med seg litt pålegg til et felles frokostbord, mens barnehagen holder resten av det som skal til.	Rautind/ Svarthamm 27.03 Varden 29.03
Mai	FORUT  - er en solidaritetsaksjon som jobber med prosjekt i ulike land.	Periode med aktiviteter tilrettelagt av FORUT , eller aktiviteter som vi selv har ideer til. Avsluttes med basar, marsj el., til inntekt for årets prosjekt. (Flere barnehager og skoler jobber med de samme prosjektene.)	
	Barnehage er  22 år, 8.mai	Den store frukt-dagen med kafe i samarbeid med FAU. Inntekter til FORUT	10.05.12
	17.mai <b>Ansvar for fana: Foreldre på Varden.</b>	FAU har ansvar for å ta fanen med i 17.mai-toget. Barnehagen har plass i barnetoget som går fra ungdomsskolen til Slettatorget.	17.05.12
	Fagdag	Barnehagen stengt	18.05.12

## Årsplan 2012



Juni	Overnatting	5-åringene overnatter i barnehagen	Uke 23
	Sommerfest	Arrangeres sammen med foreldrene (FAU)	Uke 24
	"Den store utkleddnings-dagen"	Vi kler oss ut i gamle klær, danser, går i tog. Det er meningen at foreldrene <b>ikke</b> skal behøve å kjøpe karnevalsklærne som ofte er til salgs hos ulike leketøysbutikkene.	
Juli	Sommer-barnehage	I løpet av juli, vil det være noen uker som vi er sammenslått med Kvaløysletta barnehage. I år kommer de til oss.	
August	Velkommen til nye barn	Ny barn begynner i hovedsak i august. Foreldrene har som regel krav på fri fra jobb i forbindelse med at barn begynner i barnehage.	
September	Avslutnings-fest for de som har begynt på skolen i høst.	De som har sluttet i sommer for å begynne på skolen skal få møte gamle venner, dele skolehistorier, felles markering av at barnehagetiden er slutt.	
	Fagdag	Barnehagen er stengt.	14.09.12
November	Mørketidsfest	Markering av at sola er borte og at vi går inn i mørketida. Foreldre og søsken inviteres til samvær rundt bålet i gapahuken og bålplassen.	
	Lys i mørketid	Arrangement som Tromsø 2020 har. Barnehagebarna i byen vil gi en lysgave til byens befolkning. Skal skje i flere kommuner.	
	Fagdag	Barnehagen er stengt.	23.11.12
Desember	Nissefest	Barnas nissefest i barnehagen. Med besøk av nissen og grøt til lunsj	
	Dugnad	Arrangeres ved behov sammen med FAU.	

## 4. Resultat og vurdering

### 4.1. Dokumentasjon

**Mål:** Vi skal dokumentere barns opplevelser og læringsprosesser. Dokumentasjonen skal hjelpe oss til å utvikle egen praksis, og finne nye utfordringer til barna.

#### Arbeidsmåter:

Dette skal vi gjøre ved hjelp av

- Bilder/ evt. video.
- Refleksjon over dokumentasjon sammen med barna.
- Tekst (barns og personalets fortellinger) henges på veggene i barnehagen.
- Presentasjoner/ utstillinger.



### 4.2. Vurdering:

Aktiviteten i barnehagen skal hele tiden vurderes for at skal kunne utvikle kvaliteten på det tilbudet vi gir. Dette gjøres på flere plan.

#### Arbeidsmåter:

- Samle innspill, vurderinger eller kommentarer fra barna gjennom: samlinger, dokumentasjoner eller uformelle samtaler.
- Foreldresamtaler, Det tilbys to samtaler pr. barn pr. år
- Observasjoner, gjennomføres ved bruk av ulike metoder.
- Systematisk evaluering i personalet, gjøres på avdelingsmøtene og i styringsgruppa.
- Brukerundersøkelse, [www.bedrekommune.no](http://www.bedrekommune.no) i løpet av barnehageåret. Den ble sist gjennomført i 2011.

## 5. Kompetanseplan for personalet

**Mål: Utvikling av personalets digitale kompetanse.**

Arbeidsmetoder:

- Interne kurs, behandling av tekst og bilder.
- Kurs som Tromsø kommune arrangerer
- Lese temaheftet: «IKT i barnehagen»

**Mål: Vi skal i år heve egen kompetanse på områdene IKT og Reggio Emilia.**

Arbeidsmetoder.

- Delta i nettverksgrupper, Tromsø 2020. Vi har 5 som deltar i slike nettverk.
- Lese bøker og artikler.
- Erfaringsspredning i nettverket Tromsø 2020. Legge frem egne prosjekt. 9.februar.
- Veiledning for assistenter. Vi har fast veiledning for assistentene/og fagarbeiderne hver 6 uke.
- Workshops med personalgruppa, ledet av egne ressurspersoner.

Planleggingsdager 2012:

- Vår: 9. og 10. februar/ 18.mai
- Høst: 14.september og 23.november

## **TVERT IMOT, DET ER HUNDRE SOM FINS!**

Et barn er laget av hundre.  
Barnet har hundre språk  
hundre hender, hundre tanker  
hundre måter å tenke på  
å leke og å snakke på  
hundre alltid hundre måter  
å lytte, å undres, å synes om  
hundre lyster  
å synge og forstå  
hundre verdener å oppdage  
hundre verdener å oppfinne  
hundre verdener å drømme frem.  
Et barn har hundre språk  
men frarøves nittini.  
Skolen og kulturen skiller  
hodet fra kroppen  
Man ber barn:  
å tenke uten hender  
å handle uten hodet  
å lytte men ikke snakke  
å begripe uten gleden i å  
henføres og overraskes  
annet enn til påske og jul.

Man ber dem:  
å bare oppdage den verdenen som  
allerede fins  
og av alle hundre  
frarøver man dem nittini.  
Man sier til dem:  
at leken og arbeidet  
det virkelige og det innbillede  
vitenskapen og fantasien  
himlen og jorden  
fornuften og drømmene  
er foreteelser  
som ikke lenger henger sammen.  
Man sier dem  
  
at det ikke fins hundre  
men barnet sier:  
tvert imot, det er hundre som fins.

LORIS MALAGUZZI  
Oversatt av Nora Kulset  
(musikkmanesjen.no)

**Notater:**

## **KONTAKTINFORMASJON:**

Slettaelva barnehage

Adresse: Ryllikvegen 55, 9100 Kvaløysletta

*Fagleder:* Randi Lise Grøholt

[randi.lise.groholt@tromso.kommune.no](mailto:randi.lise.groholt@tromso.kommune.no)

*Telefon:* 77 65 22 36/ 913 60 196

Avdelingene:

Rautind: 77 65 22 47

Svarthammarn: 77 65 22 45

Varden: 77 65 22 46

Pedagogisk leder	Vibeke Hansen	Rautind	<a href="mailto:vibeke.hansen@tromso.mkommune.no">vibeke.hansen@tromso.mkommune.no</a>
Pedagogisk leder	Randi Hansen	Svarthammarn	<a href="mailto:randi.hansen.@tromso.kommune.no">randi.hansen.@tromso.kommune.no</a>
Pedagogisk leder	Ingerd Bakkland	Varden	<a href="mailto:ingerd.bakkland@tromso.kommune.no">ingerd.bakkland@tromso.kommune.no</a>
Pedagogisk leder	Line Pedersen		<a href="mailto:line.pedersen@tromso.kommune.no">line.pedersen@tromso.kommune.no</a>

*Enhetsleder for [Kvaløya barnehager](#):*

Ann Bjørg Knutsen

[ann.bjorg.knutsen@tromso.kommune.no](mailto:ann.bjorg.knutsen@tromso.kommune.no)

Telefon: 488 82 478