

ÅRSPLANEN 2012



Leke og lære - artig å være !

INNHold

<u>1. MÅL</u>	3
<u>1.1 LOV OM BARNEHAGER</u>	3
<u>1.2 RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER</u>	3
<u>1.3 BARNEHAGENS VISJON</u>	3
<u>1.4 VERDIGRUNNLAG</u>	3
<u>1.5 MÅLSETTING FOR KVALØYSLETTA BARNEHAGE</u>	4
<u>1.6 SATSNINGSOMRÅDE</u>	4
<u>2. BARNEHAGENS FORUTSETNINGER / RAMMEVILKÅR</u>	5
<u>2.1 RAMMEVILKÅR OG MENNESKELIGE FORUTSETNINGER</u>	5
<u>2.2 BELIGGENHET, NÆRMILJØET</u>	5
<u>2.3 FYSISK MILJØ</u>	6
<u>2.4 HISTORIE OG KULTUR</u>	6
<u>3. INNHold OG ARBEIDSMÅTER</u>	6
<u>3.1 GJENNOMGÅENDE INNHold</u>	6
<u>3.1.1 HVERDAGSAKTIVITETER</u>	6
<u>3.1.2 OMSORG</u>	7
<u>3.1.3 LEK</u>	6
<u>3.1.4 LÆRING</u>	7
<u>3.1.5 GLEDE OG HUMOR</u>	7
<u>3.1.6 KOSTHOLD</u>	8
<u>3.1.7 FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN</u>	7
<u>3.2 PERIODISK INNHold</u>	99
<u>3.2.1 TILVENNING</u>	9
<u>3.2.2 OVERGANG TIL SKOLEN</u>	10
<u>3.2.3 BARNEHAGENS TRADISJONER</u>	11
<u>4. KOMPETANSEUTVIKLING HOS PERSONALET</u>	12
<u>5. FORELDRESAMARBEID</u>	12
<u>6. RESULTAT OG VURDERING</u>	13
<u>6.1 DOKUMENTASJON</u>	13
<u>6.2 VURDERING</u>	13
KONTAKTINFORMASJON	14

1. Mål

1.1 Lov om barnehager

1.2 Rammeplanen for barnehager

Barnehagens arbeid styres av:

FN's barnekonvensjon

http://www.regjeringen.no/upload/kilde/bfd/red/2000/0047/ddd/pdfv/178931-fns_barnekonvensjon.pdf

Lov om barnehager

<http://lovdata.no/all/hl-20050617-064.html>

Rammeplanen for barnehager

<http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/Barnehager/rammeplanen.pdf>

Dokumentene gir forpliktende mål og rammer for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

1.3 Barnehagens visjon

”Leke og lære – artig å være!”

Kvaløysletta barnehage skal være et sted der barn og voksne gjennom lek og læring får oppleve glede, mestring og utvikling. Det skal være artig for alle å komme i barnehagen! Vi vil at alle skal oppleve glede og humor hver dag, og kunne få gode minner fra tida i barnehagen.

1.4 Verdigrunnlag

Rammeplan for barnehagen legger grunnlaget for de verdier, mål og arbeidsmetoder vi skal jobbe etter i barnehagen.

I tillegg har Kvaløya barnehager et verdigrunnlag som skal prege våre arbeidsmåter, holdninger og handlinger.

De er:

Spenstig - vi tør!

Allsidig - vi trenger den enkelte for å bli GOD i lag

Raus - vi byr på oss selv og sier JA

I tida - vi skaper FRAMTIDEN nå.

Inspirasjon fra Reggio Emilia

Kvaløya barnehager skal i sitt arbeid la seg inspirere av Reggio Emilia filosofien. Dette er ikke en metode men en måte å tenke på som bygger på en humanistisk livsholdning der dialog og demokrati er drivkrafta. Denne filosofien er i samsvar med rammeplanens menneskesyn, syn på læring og barns medvirkning.

- Barnet er kompetent og har mange resurser.
- De voksne skal støtte barns nysgjerrighet og egen utforskning.
- Barns læring skjer gjennom eget skapende arbeid.

1.5 Målsetting for Kvaløysletta barnehage

Engasjerte voksne og medvirkende barn. !!!

Målsettingen tar utgangspunkt i vår visjon, våre verdier og Reggio Emilias filosofi. Vi vil ha fokus på voksenrollen og barns medvirkning. Måten vi voksne forholder oss til barna på er avgjørende for hvor god kvaliteten blir på barnas hverdag.

Vi skal være deltakende voksne som skal veilede barna til å vokse som menneske, fremme deres iboende evner og egenskaper, styrke de i å ta egne valg og etablere trygghet på hvem de er.

1.6 Satsningsområde

For å oppnå vår målsetting har vi fokus på:

1.6.1 Voksenrollen:

Fokus på voksenrollen i hverdagsaktiviteter, lek og skapende aktiviteter,

Vi skal arbeide for at de voksne:

- Er tilstede der barna er.
- Tilrettelegger og deltar i lek.
- Undre seg i opplevelse sammen med barna.

1.6.2 Barns medvirkning:

Fokus på barns medvirkning i samsvar med alder og forutsetninger.

Både kroppslig og språklig gir barna uttrykk for hvordan de har det. Barns følelsesmessige uttrykk skal bli tatt på alvor og bli møtt med anerkjennelse.

Barn må både få oppleve tilknytning og fellesskap. De må få oppleve at de er aktive deltakere i eget liv. De skal få gi uttrykk for tanker og ideer og støttes til å ta hensyn til andre.

Barns rett til medvirkning krever tid og rom for å lytte, samtale og observere.

Vi skal jobbe med:

- Refleksjon omkring vår rolle i samspill med barna.
- Bevisstgjøring av de voksne som tilretteleggere og veiledere for barns medvirkning.
- Vi går for eksempel grundigere inn i hverdagsaktiviteter som måltidene og ser på hvordan de voksne kan veilede og tilrettelegge for barns medvirkning i forhold til barnets alder og forutsetninger.

1.6.3 De utrolige årene (DUÅ):

Personalet har hatt opplæring i DUÅ (De utrolige årene)

DUÅ er et skole- og barnehage prosjekt med mål om å:

- Styrke personalets kompetanse i forebygging og håndtering av atferdsproblemer
- Samt å styrke voksen-barn relasjonen.

Vi fortsetter videre med dette arbeidet og vil få kontinuerlig hjelp, veiledning og oppfølging fra PPT/BUP.

2. Barnehagens forutsetninger / rammevilkår.

2.1 Rammevilkår og menneskelige forutsetninger.

Kvaløysletta barnehage eies og drives av Tromsø kommune. Barnehagen er en del av enheten Kvaløya barnehager, som består av 6 barnehager.

Enhetsleder er barnehagens faglige leder, i samarbeid med 6 fagansvarlige, det overordnede personalmessige, faglige og administrative ansvar.

Enhetsleder og fagansvarlige utgjør enhetens lederteam.

Fagleder er barnehagens faglige leder.

Fagleder og pedagogiske ledere utgjør barnehagens lederteam.

Lederteamet har ansvaret for den helhetlige daglige og pedagogiske drift av barnehagen, og skal sørge for at barnehagens oppgaver blir løst på beste måte. Barnehagens lederteam har ansvar for at ressurser disponeres på beste måte for hele barnehagen.

Personalet i barnehagen består for tiden av 14 fast ansatte. Vi er stolt over å ha et stabilt og erfarent personale. Vi har også en støttepedagog barnehageåret 2011-2012.

Det er 100 % pedagogisk leder og 200 % assistent på hver avdeling.

Kvaløya barnehager har en samarbeidsavtale med UiTø om å være øvingsbarnehage for førskolelærerutdanninga. Det betyr at vi i perioder av året kan ha studenter i barnehagen. Vi kan også i perioder ha elever / studenter fra andre linjer / institusjoner i kortere eller lengre perioder.

Barnehagen har 32 % kokkeressurs og vi tilbyr varm lunsj 2-3 dager pr.uke.

Dette året har vi 54 barn i barnehagen, derav har noen redusert plasstørrelse.

Vi har organisert barnehagen i 4 avdelinger: Kvitungan (1-2 år), Blekkspruten (1-2 år), Korallan (2-4 år) og Sjøstjerna (4-6 år). Vi har barn med ulike morsmål, og noen flerspråklige barn.

Alle avdelingene samarbeider på tvers gjennom felles aktiviteter, lek på tvers av alder og organisering av personale. Vi ser på huset som en enhet i forhold til både ressurser og utfordringer. Alle barna skal føle tilhørighet i hele barnehagen, selv om de har base på en avdeling.

2.2 Beliggenhet, nærmiljøet.

Barnehagen ligger nært skogen sentralt på Kvaløysletta. Rett utenfor gjerdet har vi fotballbane, lysløype, akebakker og flotte skogsområder. Vi benytter gapahuken som ligger ovenfor Ringselbakken. Barnehagen ligger også i gangavstand til fjæra.

Vi ligger nært Selnes barneskole, og andre barnehager/ familiebarnehager, og har samarbeid med alle på ulike måter. Vi låner gymsalen på Selnes skole to dager i uka.

Det er god offentlig kommunikasjon rett ved barnehagen noe som gir oss muligheten til å benytte ulike tilbud som museer, teater og biblioteket i byen. Vi kan også dra til andre steder på Kvaløysletta eller på øya.

2.3 Fysisk miljø

Barnehagen består av 4 avdelinger med lekerom, bad/toalett, garderobe og soveskur, felles kjøkken og personalfløy med administrasjon i midten. Vi har ikke noe fellesrom, så avdelingene og uteområdet blir benyttet til felles aktiviteter.

Vi arbeider aktivt for å tilrettelegge det fysiske miljø ut fra barnas interesser og forutsetninger.

Vi har formingsmateriell og leker tilpasset alder på hver avdeling. I tillegg har vi en materialbod med formingsmateriell, og felles oppbevaring av en del bøker.

Vi har en datamaskin til personalet på hver avdeling, samt fotoapparater.

Uteområdet har i løpet av 2010 vært gjennom en totalreovering. Det har vært brukt arkitektplanleggere og vi er veldig stolt over å ha fått et utrolig flott uteområdet som kommer til å gi mulighet for allsidig lek og aktiviteter i mange år framover.

2.4 Historie og kultur

Barnehagen ble bygd i 1983 og var den første barnehagen som ble bygd i et nytt boligfelt på Kvaløysletta. Barnehagen ble bygd og drevet av Studentsamskipnaden i Tromsø fram til august 2007. Da ble barnehagen kommunal, og ble en del av enheten Kvaløya barnehager. Gjennom alle år har vi bygget opp mange tradisjoner som har betydning for barnehagen, og som er en del av vår lokale og nasjonale kultur. Mange av våre tradisjoner vektlegger samarbeid på tvers av avdelingene, og kan gi mulighet for at barn, foreldre og ansatte kan møtes om noe felles.

3. Innhold og arbeidsmåter

3.1 Gjennomgående innhold

3.1.1 Hverdagsaktiviteter

Det skal settes av tid til samtale, tid til å prøve ting selv. De voksne skal legge til rette for barnas initiativ og deltakelse i aktiviteter som måltid, påkledning og stell. Hverdagsaktivitetene skal være en arena for mange lærings situasjoner. Gjennom disse aktivitetene lærer de noe om seg selv og andre, og utvikler selvbilde, selvstendighet, språk og motorikk.

Mål: Barna skal utvikle selvstendighet og tro på egen mestring.

Arbeidsmåter:

- Bruke tid til samtale og sosialt samspill.
- Barna skal medvirke gjennom samtale, forberedelser og gjøre ting selv.
- Voksne som er til stede og prøver å sette seg inn i barnas ståsted.

3.1.2 Omsorg

Mål: Barna skal møte voksne som anerkjenner og bekrefter deres opplevelser og behov.

Arbeidsmåter:

- Vi skal vise barna oppmerksomhet, og være lydhøre for deres ønsker.
- Vi skal hjelpe, støtte og motivere barna i forhold til deres alder og utviklingsnivå.
- Vi skal være nære og tålmodige voksne.
- Vi skal se hvert enkelt barns behov for stell, nærhet og kos.

3.1.3 Lek

Mål: Barna skal oppleve glede, mestring, utvikling og vennskap gjennom lek.

Arbeidsmåter:

- Vi skal legge til rette for variert lek, og sette av tid til leken.
- Leker og utstyr skal være tilgjengelig og tilpasset barnas interesser.
- Gjennom felles opplevelser skal vi gi inspirasjon til lek.
- Voksne skal være tilgjengelige, tilstede, deltakende og hjelpe der det trengs.
- Voksne skal vise interesse for det barna er opptatte av.
- Voksne skal delta i å viderføre tradisjoner og barnekultur.
- Barn som ikke mestrer lek sammen med andre, skal få hjelp fra voksne til å finne en mulighet og støtte for lek.

3.1.4 Læring

Mål: Barna skal få nye ferdigheter, kunnskaper og erfaringer i samspill med andre barn og voksne.

Arbeidsmåter:

- Gjennom omsorg og samspill i hverdagssituasjoner skal barnet lære noe om seg selv og andre.
- Vi skal støtte barnets nysgjerrighet, vitebegjær, fantasi og egen utforskning i lek og andre aktiviteter.
- Vi skal gi utfordringer med utgangspunkt i barnas interesser, kunnskap og ferdigheter.
- Personalet skal ha en anerkjennende væremåte i forhold til barns læring, og være raus med tid og oppmerksomhet.

3.1.5 Glede og humor

Mål: Alle skal glede seg til å komme i barnehagen hver dag

Arbeidsmåter:

- Være positiv og imøtekommende
- Se! smil! vær hyggelig!
- Vise interesse og være åpen for glede og humorfylte ting
- Tørre å prøve nye ting, ta initiativ, lov å feile
- Gi av deg selv; vær engasjert, kreativ og hjelpsom
- Finne på små og større aktiviteter og overraskelser i hverdagen
- Enhver er ansvarlig for egen og andres trivsel og miljø i barnehagen

3.1.6 Kosthold

Mål: Vi skal tilby måltider som fremmer barnas helse, læring, trivsel og medvirkning.

Arbeidsmåter:

- Barna skal få muligheten til å delta i matlaging, forberedelser og opprydding
- Vi skal skape en trivelig ramme rundt måltidene der voksne er gode rollemodeller
- Vi tilbyr frokost og lunsj hver dag (2-3 varme måltider pr.uke), frukt/grønnsaker hver dag
- Gi barn kunnskap om matens innhold og opprinnelse
- Lære selvstendighet og høflighet ved matbordet
- Lage næringsrik mat med ferske råvarer
- Benytte minst mulig sukker i mat og drikke.
- Barnehagen tar ansvar for bursdagsfeiringene i barnehagen, og ordner med sunne alternativer til feiringen.

3.1.7 Fagområdene i rammeplanen

Rammeplanen deler barnehagens innhold inn i sju fagområder. Hvert av de sju fagområdene dekker et vidt læringsområde med mulighet for opplevelser og erfaringer, for innhenting av kunnskap, læring av ferdigheter og utvikling av holdninger. Alle barna skal i løpet av barnehageåret få del i innhold fra alle områdene. Dette vil delvis skje gjennom direkte tilrettelagt temaarbeid, arbeid med ulike prosjekt, og gjennom tilrettelegging av hverdagsaktivitetene i barnehagen. Vi vil bruke noen stikkord for å vise hva de forskjellige fagområdene betyr for oss i vår barnehage.

Nærmiljø og samfunn

Stikkord her er samspill med mennesker og nærmiljø og utvikling av sosial kompetanse, overføring av normer og verdier, kulturformidling gjennom arbeid med tradisjoner og merkedager. Barna skal bli kjent med nærmiljøet gjennom utelek, turer og besøk. Barns medvirkning skal stå sentralt.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal være deltakende i utforskning og undersøkelser. Vi skal gi muligheter for fordypning og bearbeiding av inntrykk gjennom mange uttrykksmåter som f.eks. lek, drama, bevegelse, forming og musikk. Barns nysgjerrighet, fantasi og kreativitet skal tas på alvor. Den estetiske dimensjonen kan også knyttes til naturopplevelser, og er en del av vår identitet og livskvalitet.

Kommunikasjon, språk og tekst

Tilegnelsen av det muntlige språket står sentralt i barnehagen. Vi skal være bevisste på hvordan barna tilegner seg språk gjennom hverdagsituasjonene. Gjennom samspill og samtale, lærer barna måter å kommunisere på verbalt og ved hjelp av kroppsspråk. Ved å beskrive barnas handlinger hjelper vi dem å knytte ord til handlinger og begreper. Ikke – verbal kommunikasjon spiller en viktig rolle. Det er like viktig hvordan ting sies, samt kroppsholdning og mimikk i forhold til hva som sies. Vi skal også la barna få muligheter til å uttrykke seg gjennom andre ”språk”, som tegning, forming, bruk av bilder. Vi har metodisk materiell som vi kan benytte oss av i perioder, blant annet *Språksprell* og *Snakkepakken*. Vi har mange flerspråklige barn som gir oss mulighet til å jobbe med gjensidig bevisstgjøring av språket. Barna vil lære seg ord og uttrykk fra flere nasjonaliteter.

Natur, miljø og teknikk

Kjennskap til planter og dyr, skogen og fjæra, årstider og vær er viktig. Friluftsliv og naturopplevelser er viktige områder i barnehagens opplegg. Vi benytter oss av naturen i nærområdet, og vil ta utgangspunkt i barns nysgjerrighet i det de møter.

Kropp, bevegelse og helse

I løpet av førskolealderen tilegner barn seg grunnleggende fysiske / motoriske ferdigheter på alle områdene som de må mestre for å kunne klare seg på egenhånd i livet. Dette skjer gjennom sanseinntrykk og bevegelse – ved å bruke kroppen. Stikkord er kroppsbeherskelse, koordinering av bevegelser og mobilitet. Det er nær sammenheng mellom lek ute, barnas kroppsbeherskelse og en god helse. Vi vektlegger utelek hver dag. Vi legger også til rette for bevegelse og motorisk utvikling på turer og ved aktiviteter i gymsal. Et godt kosthold er også grunnlag for god helse. Dette vektlegges i barnehagen.

Etikk, religion og filosofi

Det er viktig for oss å være bevisst på hvilke holdninger og verdier vi overfører til barna. Vi arbeider med stadig bevisstgjøring og refleksjon over handlemåter, verdier og handlinger i personalgruppa. Voksne er viktige rollemodeller. Omsorg, oppdragelse og læring er tett sammenvevd. Vi skal også gi barna anledning og ro til undring, ettertanke og gode samtaler. I perioder kan vi benytte oss av det pedagogiske opplegget *Elle Melle* som er bildematriell for gode samtaler og undring som stimulerer barns sosiale, emosjonelle og språklige utvikling, og deres evne til å resonnerer og tenke kreativt.

Antall, rom og form

Her er det vår oppgave å oppmuntre barnas egen utforskning, slik at de gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler sin kompetanse i forhold til tall, rom, form og det å kunne forstå sammenhenger. Telling, sortering av leker etter form, farge og antall er eksempler. Når barna deltar i hverdagsaktiviteter som f.eks å dekke bord, får de muligheter til å telle og finne riktig antall, sortere, plassere og se sammenhenger.

3.2 Periodisk innhold

3.2.1 Tilvenning

Mål: Barn og foreldre skal bli tatt godt i mot, bli kjente og trygge i barnehagen.

Det er veldig individuelt hvordan barn tilpasser seg den nye hverdagen i barnehagen, men det er uansett lurt å sette av tre dager til tilvenningen. Dette er også vårt utgangspunkt når vi tar i mot nye barn og foreldre.

Barnet får en kontaktperson som har et spesielt ansvar for å ivareta barn og foreldre den første tida i barnehagen.

I løpet av den første tida har vi en introduksjonssamtale der vi forteller om barnehagen og foreldrene informerer om sitt barn.

Den første dagen bør foreldrene holde seg nær barnet og være tilgjengelig hele tiden. Det er viktig for tilvenningen at foreldrene aktivt er med på å introdusere det nye miljøet. Den første dagen varer gjerne bare et par timer.

Den andre dagen starter etter avtale med personalet og varer 4-5 timer. Personalet overtar mer av ansvaret for barnet.

Den tredje dagen planlegges etter avtale mellom foreldre og personalet. Utgangspunktet vil være hvor godt tilvent barnet er etter de to første dagene.

Råd for tilvenningsperioden:

- Overgangen til barnehagelivet er en løsrivelsesprosess for både barn og foreldre. Det kan oppleves som vanskelig å overlate barnet sitt til mennesker en ikke kjenner. Man kan bli usikker på om man gjør det rette for barnet, og på om barnet vil trives. Hvis det kan hjelpe - snakk med barnehagen om det. Tilvenning til nytt miljø og nye situasjoner er en prosess som tar litt tid!
- Si klart i fra når dere går og prøv å ikke vise usikkerhet - gå når dere har sagt dere skal gå. Det er viktig at barnet får erfaring med at dere ikke går før dere sier i fra, at dere virkelig går når dere sier det, og at dere kommer tilbake etter en viss tid. Hvis dere viser usikkerhet, blir barnet usikkert og tilvenningsprosessen tar lengre tid.
- Noen foreldre vil oppleve at barnet gråter ved avskjeden om morgenen. Både barn og foreldre kan oppleve det å ta avskjed som en litt smertelig prosess i starten. Vår erfaring tilsier imidlertid at gråten stilner like etter at foreldrene er ute av syne. Føler dere utrygghet etter å ha forlatt et gråtende barn - ring oss og hør hvordan det går!

3.2.2 Overgang til skolen

I Rammeplan for barnehagen står det:

”Barnehage og skole er begge institusjoner for omsorg, oppdragelse, lek og læring. Barn vil møte både likhetstrekk og ulikheter mellom institusjonene. Barnehage og skole bør gi hverandre gjensidig informasjon om sine respektive virksomheter. Barnehagen og skolen har et felles ansvar for at barn kan møte ulikheter med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger. Det må legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.”

Mål:

- Barna skal ha med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som er i tråd med rammeplanen. Fagområdene i rammeplanen er i stor grad de samme som barna vil møte som fag i skolen.
- Barna skal glede seg til skolestart.
- Bli kjent med de som skal begynne i samme klasse, med skolen og området rundt.
- Få en god avskjed med barnehagen

Arbeidsmåter:

Vennsapsgrupper

Barna deles i grupper etter hvilken skole de skal begynne på.

Dette er et samarbeid mellom alle barnehagene på Kvaløysletta, og skolene Kaldfjord, Storelva, Selnes, Sandnessund og Slettaelva. Tilbudet gjelder også barn som ikke har barnehageplass. Gruppene møtes 8 onsdager fra slutten av januar til juni.

- Turer i nærområdet rundt skolen
- Samlinger der det å bli kjent med hverandre står i fokus
- Barna skal være forberedt på det som møter dem på skolen
- Besøk på skole/ sfo
- Møte fadderklassen

Skoleforberedende arbeid

De som skal begynne på skolen neste høst jobber med ulike aktiviteter som forberedelse til skolestart. Aktivitetene vil være preget av lek, og vil i stor grad foregå i barnehagen.

Barna er med i planlegging og vurdering.

Avskjed med barnehagen

Vi markerer avslutninga på barnehagetida med overnatting i barnehagen for de som skal begynne på skolen.

3.2.3 Barnehagens tradisjoner

Gjennom vår historie har vi etablert noen tradisjoner som er en viktig del av årets rytme i barnehagen

Hva	Dato(gjelder 2012)	Hvordan
Solfest	20 januar	Vi feirer at sola er tilbake på tradisjonelt vis med boller og kakao og felles sangsamling ute/inne.
Samefolkets dag Samisk kultur	06 februar Uke 6	Vi setter av ei uke til å gjøre oss bedre kjent med samisk kultur.
Karneval	17 februar	Vi kler oss ut og har "fest" i barnehagen hele dagen
Vinterbarnfestivalen	Uke 12	Ulike vinteraktiviteter. Samarbeid med Selnes skole.
Barnehagedagen	20 mars	Barnehagedagen arrangeres for sjuende året på rad. Temaet for årets barnehagedag er: Vi kan!
Påskefrokost / lunsj NB !! med foreldre	Mars/April	Vi arrangerer frokost eller lunsj i et samarbeid mellom barnehage og foreldre. Alle tar med seg litt pålegg til felles frokost/lunsjbord. Barnehagen holder resten.
17.mai	17.mai	FAU har ansvar for å ta med barnehagens fane i 17.mai toget som går fra ungdomskolen til Slettatorget.
Overnatting for de som skal begynne på skolen	Mai/juni	Overnatting i barnehagen med film, aktiviteter og noe godt å spise
Årstur	Juni	Tur i nærmiljøet eller med buss, grilling og aktiviteter arrangeres for barna i barnehagen
Tilvenning nye barn	August/september	Vi starter hovedsaklig tilvenning for nye barn i august.
Brannvernuker	1-2 uker på våren og på høsten	Tema er brannvern . Vi bruker opplegg "Eldar og Vanja" fra den norske brannvernforening.
Mørketidsfest NB !! med foreldre	16 november	Vi markerer inngangen til mørketida med sang, mørketidstog m.m.
Julebord	Desember	Barna kommer i penklær og får servert tradisjonell julemat til lunsj.
Lucia	13 desember	Vi kler oss i hvite klær og glitter, går i luciatog, spiser lussekatter og synger
Nissefest	14 desember	Nissefest i barnehagen hele dagen. Grøt til lunsj og kanskje kommer nissen??

4. Kompetanseutvikling hos personalet

Mål:

Vi skal i år heve assistentenes kompetanse innenfor området *Rammeplanen*

Arbeidsmetoder:

- Kompetansehevingskurs for assistentene med utgangspunkt i *Barnehageloven, Rammeplanen for barnehagen og Plan for kompetanseutvikling i Tromsø Kommunes barnehager*.
(Disse kursene vil strekke seg over en 3 års periode med 8 kurs og 4 ulike tema.)
- Lese rammeplanen
- Parallelt med deltakelse i kursrekken vil assistentene få veiledning av pedagogene i barnehagen en gang pr.mnd.

5. Foreldresamarbeid

Den viktigste kontakten mellom personalet og foreldrene er den daglige kontakten ved bringing og henting. Det er viktig med gjensidig informasjon og en god tone mellom foreldre og personalet. Dette har stor betydning også for barna. Det at barna opplever en god atmosfære og et positivt samarbeid, er med på å skape trygghet og en god hverdag for barnet.

Mål:

- Barnehagen skal være et sted hvor foreldrene føler at det er trygt å levere sine barn.
- Foreldrene skal oppleve at de har medvirkning på det arbeidet som skjer i barnehagen.
- Barnehagen skal være et sted hvor også foreldrene trives.

Arbeidsmåter:

- Daglig kontakt ved bringing og henting.
- Deltagelse på foreldremøter.
- Foreldresamtaler (2 ganger pr.år , ellers ved behov).
- Samarbeidsutvalget (SU) og foreldreråd.
- Sosiale sammenkomster (kaffe, tradisjoner).

Kommunikasjon:

- Vi ønsker å formidle informasjon og beskjeder til foreldrene mest mulig via mail og internett. For å se nærmere på vår hjemmeside følg denne linken:
<http://www.tromso.kommune.no/kvaloeysetta-barnehage.121558.no.html>

6. Resultat og vurdering

6.1 Dokumentasjon

Gjennom å dokumentere barns læring og personalets arbeid blir dette synliggjort. Dokumentasjonene vil dermed være grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling.

Mål: Vi skal dokumentere barns opplevelser og læringsprosesser.

Dette skal vi gjøre ved hjelp av:

- Bilder
- Tekst (fortellinger fra barn eller voksne) henges på veggene i barnehagen.
- Presentasjoner/utstillinger.

Vi har hittil arbeidet med å dokumentere det som skjer i løpet av dagen i barnehagen.

Dette vil vi fortsette med framover. For å komme videre ønsker vi å rette fokus mot det å dokumentere barnas læringsprosesser, og det å sammen med barna reflektere over dokumentasjonen og dermed dra nytte av det som skjedde og skape mulighet for læring hos det enkelte barn.

6.2 Vurdering

Gjennom å vurdere vil vi skape en debatt om barnehagens mål, innhold, oppgaver og kvalitet. Vi setter ord på det vi gjør, for å åpne for refleksjoner. Refleksjoner for oss betyr blant annet å tenke over våre handlemåter, gi tilbakemeldinger til hverandre og stille spørsmål ved det vi gjør. Disse refleksjonene danner et grunnlag for videre kvalitetsutvikling av barnehagen.

Arbeidsmåter:

- Vurderinger og innspill fra barna gjennom samlinger og samtaler.
- Observasjoner.
- Foreldresamtaler.
- Foreldremøter.
- Avdelingsmøter.
- Ledermøter.
- Personalmøter
- Planleggingsdager.
- HMS-møter.
- Brukerundersøkelser.
- Medarbeiderundersøkelser.

Kontaktinformasjon:

Adresse:
Kvaløysletta Barnehage
Niseveien 49
9100 Kvaløysletta

Fagleder: Jeanette Bjørvik
jeanette.bjorvik@tromso.kommune.no

Telefon kontor:
77 79 12 90 / 48 89 63 85

Hjemmeside:
<http://www.tromso.kommune.no/kvaloeysetta-barnehage.121558.no.html>

Avdelingene:

Pedagogisk leder (Korallan)	Marit Paulsen	777 91291	marit.paulsen@tromso.kommune.no
Pedagogisk leder (Kvitongan)	Eirin Øgård	777 91292	eirin.ogard@tromso.kommune.no
Pedagogisk leder (Blekkspruten)	Mona Lisa Edvardsen	777 91293	mona.lisa.edvardsen@tromso.kommune.no
Pedagogisk leder (Sjøstjerna)	Anita Thomassen	777 91294	anita.thomassen@tromso.kommune.no

Enhetsleder for Kvaløya barnehager: Ann Bjørg Knutsen
ann.bjorg.knutsen@tromso.kommune.no
Telefon: 48 88 24 78

Link til vedtekter for Tromsø Kommunes barnehager:
<http://img8.custompublish.com/getfile.php/1258279.1308.pbvpetbsep/Vedtekter+for+Tromsø+kommunes+barnehager.pdf?return=www.tromso.kommune.no>

Åpningstid:
0715-1645

Fagdager (barnehage stengt):

9. og 10. februar
18. mai
14. september
23. november

