



Sigdal kommune



Ønsker deg velkommen
til skolen.

En god overgang mellom barnehage og skole

En god overgang mellom barnehage og skole er viktig, og samarbeidet mellom barnehage og skole omfatter mer enn selve overgangen fra barnehage til skole. Det omfatter både tiden før, under og etter barnet slutter i barnehagen og starter på skolen.

Å oppleve sammenheng mellom barnehage og skole, og det å være trygg i overgangsfasen, gir et godt grunnlag for videre læring. Vi har derfor laget en årskalender som skal brukes for at overgangen skal bli så god som mulig for barna. Årskalenderen viser et minimum av den aktivitet som forventes i førskoleåret. Aktiviteter ut over dette, vil derfor kunne variere fra skolekrets til skolekrets.

Det er viktig at forholdene blir lagt best mulig til rette for de nye 1.-klassingene, slik at de får en god skolestart. Dere foreldre/foresatte kjenner barnet best, og skolen ønsker derfor å ta del i deres kunnskap om barnet

God informasjon om hvert barn før skolestart kan bidra til at skolen bedre kan legge til rette for individuelle læringsløp allerede fra skolestart. Daglig leder/pedagogisk leder i barnehagen har derfor en samtale med skolen for å gi informasjon om det enkelte barnet og gruppen i sin helhet. Eget samtykkeskjema må fylles ut før samarbeidet med skolen starter.

Innmelding av elev i 1. trinn

Alle elever må meldes inn i skolen. Dette er foreldrenes/foresattes ansvar.

Helseundersøkelse

Siste året før skolestart blir det foretatt en helseundersøkelse av alle 5-åringene. Dette gjøres tidligst mulig for å kartlegge om evt. ekstra ressurser må settes inn for å hjelpe barnet. I tillegg til den generelle helseundersøkelse med lege, blir syn og hørsel undersøkt samt at det foretas en motorisk kartlegging. Dette er en videreføring av 4-års- kontrollen.

Fadderordningen

Barnet vil få utdelt en fadder/en medelev fra 5. trinn. Gjennom samarbeid barnehage/skole, våren før skolestart, vil han/hun få anledning til å bli kjent med fadderens sin. Første møte skjer på våren. Da vil barna treffe alle de skal gå sammen med, se klasserommet og skolegården, og møte rektor. Når de starter på skolen, vil de ha en større elev som de kjenner litt, og som kan hjelpe dem spesielt i starten. Fadderens vil hjelpe barnet med å bli trygg på skolen, både ute og inne, men det kan også være å følge på skolebussen.

Foreldremøte

Det avholdes et foreldremøte med rektor og evt. kontaktlærer på våren. Kontaktlæreren er den som har ansvaret for informasjon og dialog med hjemmet.

Samtale før skolestart

Dersom dere foreldre/foresatte ønsker en samtale før skolestart, kan dere ta kontakt med rektor på den aktuelle skolen for å gjøre en avtale.

Den første skoledagen

Første skoledag er en viktig merkedag i et barns liv. For de fleste er det en dag både barnet og foresatte ser frem til med forventning. Hver klasse vil få sin kontaktlærer.

Oppstart vil bli annonsert på kommunens nettside.

Skolebuss/skyss

Dersom avstanden mellom hjem og skole er mer enn 2 km (1. trinn) eller 4 km (2.-10. trinn), vil barnet få gratis skoleskyss. Som hovedregel skjer transporten med buss, men det kan også forekomme at barnet kjøres i drosje. Elever med særlig farlig skolevei, og elever med spesielle behov, kan ha rett til gratis skyss uansett veilengde. Rett til gratis skyss i forbindelse med farlig skolevei og for elever med særskilte behov, kan innvilges etter søknad fra foreldre/foresatte.

SFO- skolefritidsordning

Skolefritidsordningen (SFO) er forankret i [Opplæringslovens §13-7](#) og er for barn i 1. til 4. klasse. Ordningen skal legge til rette for omsorg og trygt tilsyn, måltid, lekselesing og aktiviteter.

Foreldredeltakelse

Hovedansvaret for barnets danning og utdanning ligger fortsatt hos dere foreldre/foresatte, mens skolen har ansvaret for tilpasset opplæring. Dette krever en aktiv dialog, og skolen forventer at dere tar del i foreldremøter, foreldresamtaler og andre aktiviteter i skolens regi.

Samarbeid mellom barnehage og skole

Samarbeid mellom barnehage og skole er viktig både for barn, foreldre/foresatte og personale. Dette skaper kontinuitet, trygghet og helhet i en viktig overgang i barns liv. Barnehage og skole gir hverandre gjensidig informasjon om respektive virksomheter. Barnehagen og skolen har et felles ansvar for at barna kan møte ulikhetene med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger. Det legges til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er god overgang mellom institusjonene. I forhold til barn med minoritetsbakgrunn er det spesielt viktig at barnehagen informerer skolen om hva slags tilbud og opplegg de har hatt i forhold til enkeltbarn, og hvordan barnehagen har arbeidet med språk og kultur.

I [opplæringsloven § 1.3](#) står det bl.a. at opplæringen skal tilpasses evnene og forutsetningene hos den enkelte elev. Jf. [barnehagens rammeplan](#) pkt. 5.1 skal barnehagene i samarbeid med skole

legge til rette for barns overgang fra barnehage til første trinn og evt. skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnas hjem. Det står videre at planer for overgang fra barnehage til skole må være nedfelt i barnehagens årsplan.

Barnehage og skole er begge institusjoner for omsorg, danning, lek og læring. Barna vil møte likehetstrekk og ulikheter mellom institusjonene, men det er viktig at barna får oppleve at det er kontinuitet i læringsløpet. Fagområdene i rammeplanen er i stor grad de samme som barna senere vil møte i skolen. Lek og samspill med andre er grunnleggende og viktig for barn. Slik vil de lære og tørre å gjøre nye erfaringer og eksperimentere. Det er viktig med allsidige erfaringer som underbygger og inspirerer ungenes nysgjerrighet. Uten trygghet og sosial tilhørighet vil læringen hemmes.

Basisferdigheter som barna bør ha med seg fra hjem/barnehage for å gjøre overgangen lettere

Omsorg, lek og læring:

- Vente på tur, dele med andre, være stille og lytte mens andre snakker.
- Lære å følge regler i spill og lek, ta nødvendige hensyn, f.eks.: tåle å sitte inntil andre uten knuffing, følge gjeldende høflighetsregler, konsentrere seg om gitte oppgaver.

Praktiske ferdigheter:

- Selvstendighet og trening i å holde orden på egne saker og ta vare på sine egne ting, klippe med saks, holde blyant, lime, male, rydde ting på plass etter seg, gjøre seg ferdig med påbegynte oppgaver/aktiviteter.
- Behandle bøker og utstyr på en ordentlig måte.
- Kle på seg selv, ordne seg på do, renslighet.

Kommunikasjon, språk og tekst:

- Øvelse i å bli lest for og samtale om dette, lytte til og lære seg rim og regler, øvelse i å snakke når andre lytter, svare på konkrete spørsmål og fortelle om egne opplevelser, lytte når andre snakker.
- Gjenkjenne egen forbokstav og eget navn i skrift med store bokstaver.
- Ta imot og utføre en beskjed, øve seg i å ta imot og utføre beskjeder med flere "ledd".
- PC-bruk, bruke mus og være litt kjent med tastaturet.

Antall, rom og form:

- Kunne rekketelle til 10, ha relativt klare begreper om tallmengder opp til 3–5.
- Kjenne til og ha erfaring med grunnleggende begreper som omhandler form og størrelse, tid (f.eks.: før, etter o.s.v.), stedsangivelse, plassering, egenskaper (myk, hard, m.v.).
- Begreper knyttet til familie, nærmiljø og eget liv.

Kropp, bevegelse, helse:

- Øvelse i å gå på turer, herunder også grunnleggende trafikkregler, finmotoriske aktiviteter, pinsettgrep, øve på blyantgrep, øve allsidige bevegelsesmønstre, utholdenhet, spenst og balanse, koordinasjon.
- "Lær med kroppen, det sitter i hodet!"

Sosiale ferdigheter:

- Hensiktsmessig stemmebruk (innestemme, utestemme).
- Godta å være en i ei gruppe; dele, vente på tur, akseptere andres ønsker, valg og meninger, og respektere at vi er ulike.

Kultur og kreativitet

- Øvelse i å jobbe med ulike kunstneriske uttrykk, både fritt og etter modell/instruksjon.

Hva møter barnet på 1. trinn?

- Nye rammer, mer struktur på dagene, fastere timeplan.
- Større miljø.
- Du er yngst.
- Mindre hjelp til det praktiske.
- Større krav til selvstendighet.
- Foreldre får mindre kontakt med det som skjer i hverdagen på skolen enn i barnehagen.
- Mindre tid til valgfrie aktiviteter.

Hva skal barnet lære på 1. trinn?

- Elevenes læring er nedfelt i Kunnskapsløftet;
 - LK-06 finner dere på: <http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/>
- Faglige kompetansemål er satt opp for læring i alle fag for hele grunnskolen.
- Elevene starter arbeidet på 1. trinn for å nå kompetansemålene etter 2. trinn.
- Å kunne uttrykke seg muntlig, skriftlig, lese, regne og bruke digitale verktøy er fem grunnleggende ferdigheter som skal vektlegges i alle fag. Disse grunnleggende ferdighetene blir vektlagt allerede fra 1. trinn.
- I tillegg til faglige utviklingsmål, er det generelle målsettinger i Kunnskapsløftet for arbeidet i skolen som omfatter den menneskelige utvikling av barnet.

Vi håper på et godt samarbeid for alle parter og ønsker velkommen til oss!

"Vi lærer ikke for skolen, men for livet." Lucius Annæus Seneca

Årskalender for den gode overgangen

TID	TILTAK	ANSVARLIG
September året før skolestart	Annonserer i kommuneinfo o.l. om innmelding av 6-åringene i skolen.	Skolesjefen
	Leverer ut informasjonshefte: "Overgang fra barnehage til skole". Informere om skolegruppa.	Daglig leder
	Evt. levere ut samtykkeerklæring og innhente skriftlig tillatelse fra foresatte til å overlate opplysninger til skolen.	Daglig leder
	Innkalle til ansvarsgruppemøte mellom barnehage og skole (evt. helsesøster og fysioterapeut) i forbindelse med overgangen fra barnehage til skole for barn med spesielle behov. NB: Barnehagen må i forkant ha hentet inn samtykkeerklæring.	Daglig leder
Oktober	Melde barnet inn til skolestart.	Foresatte
Desember	Frist for å melde fra til PPT om nye barn med spesielle behov.	Daglig leder
Januar/Mars	Helsestasjonen innkaller til helseundersøkelse og tilbakemelder resultater etter undersøkelsen til skolen, dersom det har betydning for undervisning.	Helsesøster
Mars/april	Kontaktlærer på 5. trinn fordeler fadderbarn i samarbeid med barnehagen og lager en plan for det samarbeidet fadder og fadderbarn skal ha utover våren.	Kontaktlærer 5. trinn/ Rektor
April	Foreldresamtale i barnehagen: informasjon om overgangen mellom barnehage og skole.	Daglig leder/pedagogisk leder
	Frist for å søke SFO og leksehjelp.	Foresatte
April/mai/juni	Fadderopplegg i samarbeid med barnehagen.	Rektor/Kontaktlærer
	Informasjonsbrev til foresatte.	Rektor/Kontaktlærer
Mai/juni	Foreldremøte på skolen. Bli kjent.	Rektor/Kontaktlærer
	Infomøte mellom kontaktlærer på 1. trinn og barnehagen.	Rektor
August	Velkomstbrev fra skolen til 6-åringene.	Rektor/kontaktlærer

Her er en oversikt over aktuelle skjema og frister for dere foresatte.

Skjemaene ligger på kommunens nettside

(<http://www.sigdal.kommune.no/skjemabank.339673.no.html>)

Skjema	Frist
Innmeldingsskjema for elever 1. trinn	1.oktober
Søknadsskjema for utsatt skolestart	1.oktober
Søknadsskjema for å gå på en annen skole enn nærskolen	1. oktober
SFO – søknadsskjema	1.april
Innmelding til leksehjelp	1. april
Søknad om skyss pga. farlig skolevei, nedsatt funksjonsevne og delt omsorg	10. april

Barneskolene i Sigdal

Eggedal skole

3359 Eggedal

Tlf. 32 71 14 60

Prestfoss skole

3350 Prestfoss

Tlf. 32 71 19 90

Nerstad skole

3350 Prestfoss

Tlf. 32 71 14 58

For informasjon om skolene og SFO-ordningen, se: www.opplaeringsigdal.no