

REFERAT FRA STYREMØTE I Oslo KFU

Dato/tid: 1. mars, kl:17:30-18:30

Sted: Svoelstikka 1, Vox på Helsfyr

- Rullerende referent ordning – for dette møte er referent: **Allan** (neste møte refereres av Erlend)

Saksliste:

Forberede dialogmøte med UDE; Erlend

- **underveis**. Følges opp av Erlend og evt Allan ved behov. Utkast legges fram for styret på epost

Forberede dialogmøte med byråden; Attia

- **underveis**. Attia fortsetter å sette sammen utkast som legges fram for styret på epost.

Årsmøte:

Oversikt over status og eventuelt gjenstående arbeid,
Regnskap / budsjett – Vickey.

- I rute. Frist 12. mars

Handlingsplan 2018/2019 – Allan. I rute, ferdig behandlet etter utlysning om videre innspill hos utvalget. Sendes styret/ Vickey og sekretær for fremleggelse i sakspapirene til årsmøte.

- I rute. Frist 12. mars

Årsrapport 2017 – Marianne. I rute. **Frist 12. mars**

Innkalling og oversikt over kandidater til valg / styresammensetning. Forslag til styrekabalen lagt fram av Vickey.

Høringer : Samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og aktivitetsskole. Oslo Standard

Ansvar: Allan. **I rute. Utkast sendes styret. Allan følger opp hans deltakelse og innspill til byrådens referansegruppe som han har deltatt på på møter i høst 2017 og via epost tidlig 2018. Styret er tidligere underrettet om saken og invitert til innspill i flere omganger.**

: Endringer i forskrift om reglement for orden og oppførsel i Oslo-skolen

Ansvar: Erlend/ Allan. **I rute. Innspill fra styret ønskes. Frist 22. mars**

: Skolebehovsplan 2019- 28

Ansvar: Allan. **Jobbes med etter påske og skal inkludere innspill fra utvalget og ressurspersoner. Frist 24. mai**

Skolestarthefte : Fulltekst

Ansvar: Vickey/ Allan. **OK, levert**

: Kortversjon

Ansvar: Vickey/ Allan. **OK, levert**

Foreldrekonferansen:

Oppdatering fra arbeidsgruppen, status. **I rute. Ingen løse ender og arbeidsgruppe har hatt planleggingsmøte for å gå gjennom forberedelsene og planen for gjennomføring av dagen og kvelden. Utvalget tildeles ansvarsområder under påfølgende møte.**

Eventuelt:

SalTO

- invitasjon til deltakelse er mottatt. Vickey og Allan følger opp videre presentasjon av KFU for bydelskoordinatorer og SalTO medlemmer på et fellesmøte. Legger planene for deltakelse i både et sentralt fellessamarbeid og på lokalt plan og i fokusgrupper innenfor SalTO, som nettkriminalitet og rusforebygging.

Styret og utvalget orienteres etter årsmøte 12. april. Ansvar: Vickey/ Allan

Skolelederforbundet Oslo

- KFU inviterer seg selv på et møte med lederen av SF Oslo for å drøfte felles interesser og fokusområder, samarbeidsmuligheter og form. Allan følger opp henvendelsene videre, Vickey og styret informeres underveis og inviteres med ved behov. Styret og utvalget orienteres etter årsmøte 12. april. Ansvar: Allan

Samfunnsdugnaden med Oslo KFU i arbeidsgruppa

- KFU er med (Allan er invitert personlig) på planlegging av en nasjonal arbeidskonferanse som skal avholdes på Gardemoen 17. september. Målet er å belyse om og oppfordre til tverrfaglig og tverrsektorielt samarbeid og samskapelse. Deltakelse er via invitasjon.

Fra Erlend

Sak: Humor i Osloskolen

Saksinformasjon: Hvor mange ganger om dagen bør elevene le i undervisningen?

En rudimentær statistikk over et par uker om hvor mange ganger det blir ledd i undervisningen på 6. trinn viser at det blir ledd i undervisningen omtrent 1-4 ganger per skoledag. Det er ikke nødvendigvis noen umiddelbar fare for at elever på trinnet som ikke får utviklet sin humoristiske sans i undervisningen vil kunne utvikle den såkalte diagnosen AADS: Acquired Amusement Deficiency Syndrome, (oversatt: 'Manglende evne til å more seg.'), da det tydeligvis er nok av latter i friminuttene.

En kort spørreunde blant elevene på trinnet viser imidlertid at undervisningen blir oppfattet som noe 'kjedelig'. Det foreslås derfor at undervisningen blir sett med 'humoristiske briller', hvor lærer og elev kan møtes til fri, naturlig, *munter* og fruktbar samtale som utløser evner og livskrefter. Verdien av å møte eleven med humorkan skape gnist og motivasjon til å lære, og det er nærliggende å tro at vennligsinnet humor kan skjerpe elevens tanker, skape entusiasme, gjensidig tillit og tilhørighet.

Humor har vist seg å være et verdifullt fenomen med røtter tilbake til antikkens teater og academia, men i dagens læreplan er humor ikke representert i særlig grad. Skolen ville være ganske humørløs om læreplanen skulle bestemme alt liv i skolen, men det betyr og at humoren lever et tilfeldig liv her. En lærer fortalte engang om en historie om 99 apekatter i jungelen til sin klasse på 1. trinn hvor det var mye uro i

klassen. Så sa læreren: "Jeg vet et sted der det er 24 apekatter." En av elevene rekker hånden i været og svarer: "Det vet jeg og. Der er det 24 apekatter og en gorilla".

Kjenner dere denne klassikeren blant rektorvitsene?: 'Jeg vil ikke på skolen i dag, mor! Elevene bare plager meg, gir meg buksevann og hiver matpakken min i elva! - Ta deg sammen gutt. Husk at du er 54 år og rektor på skolen!

Forslag til vedtak: Styret utreder på hvilken måte humor har en rolle i Osloskolen.

Takk for effektivt og målrettet møte. God stemning og humøret på topp også selv blant viktige og engasjerende alvorlige temaer og en hektisk periode for Oslo KFU. En hyggelig og herlig blanding som alltid.

Med vennlig hilsen

Allan