



Oslo

Utdanningsetaten

Hvordan håndteres koronaens påvirkning på elevenes læring og trivsel?

KFU

15. Oktober 2020



Agenda

- Erfaringer, forskning og læringspunkter fra nedstengingen våren 2020
- Skolemiljø og samarbeid med hjemmet
- Utdanningsetatens beredskap
 - Smittevern faglig beredskap, praktisk støtte og organisering
 - Kvalitet i opplæringen for alle
 - Sårbare barn og unge / Barn og unge med særrettigheter

Erfaringer, forskning og læringspunkter fra nedstengingen våren 2020


Undersøkelser viser at pandemien har hatt flere positive konsekvenser for mange. Ikke minst ble flere klar over viktige ting som betyr noe i livet – for så mange som hver fjerde ungdom bidro pandemien til at tilliten til andre økte, de hadde lært å takle mer enn de trodde de ville klare og de satte mer pris på hverdagslivet.

Til tross for at mange har hatt det bra, viser undersøkelser til at pandemien har hatt en rekke negative konsekvenser. Tilfredsheten med livet gikk ned, flere enn før opplevde ensomhet, skolestresset var minst like høyt som før skolene stengte, og mange opplevde at den sosiale kontakten med de andre i klassen ikke fungerte særlig bra.

(A. Bakken 2020)

Erfaringer og læringspunkter fra nedstengingen våren 2020


- Elevene arbeider ikke bedre hjemme enn det de gjør på skolen og er i gjennomsnitt mer urolige og rastløse hjemme enn på skolen.
- Elevene har opplevd urettferdig vurdering og at de i liten grad har vært involvert i vurderingsarbeidet.
- Elevene har savnet samarbeid med andre elever.
- Varierende grad av kontakt med og støtte fra læreren .
- Mange elever opplevde ikke mestring med hjemmeskole og fikk ikke tilstrekkelig hjelp.
- Undervisningen har i stor grad bestått av teoretiske oppgaver, men elevene har vært mest fornøyde når de har kunnet gjøre praktiske oppgaver.
- Individuelle arbeidsmåter har preget opplæringen og det har vært lite variasjon i arbeidet.



Sammendrag
av erfaringer,
forskning og
læringspunkter
fra
nedstenging
våren 2020

Erfaringer og læringspunkter fra nedstengingen våren 2020 forts.

- Lærerne har opplevd å stå alene i arbeidet med undervisning og vurdering.
- Lærere rapporterte om økt kompetanse om og positiv erfaringer med bruk av digitale verktøy.
- Lærerne er fornøyde med hvordan ledelsen har organisert og administrert arbeidet på skolen under hjemmeskole og de har spilt en viktig rolle i utviklingen av digitale praksiser.
- Ledelsen har ikke klart å gi tilstrekkelig pedagogisk støtte og være pådriver for det faglige utviklingsarbeidet.
- Foresatte er positive til å ha fått innblikk i barnas skolehverdag.
- Det er krevende å kombinere hjemmekontor med hjemmeskole.



Sammendrag av erfaringer, forskning og læringspunkter fra nedstenging våren 2020

Skolemiljø og samarbeid med hjemmet

Noen elever kan føle seg ensomme når opplæringen foregår hjemme. Fellesskap er et grunnleggende behov, og viktig for barn og unges utvikling, læring og trivsel.

- Bidra til digitale fellesskap
- Kontakt med elevene og hjemmet
- Skoledagen skal ha en rimelig lengde og intensitet, og inneholde varierte arbeidsmåter
- Støtte til elevene
- Underveis og sluttvurdering
- Læringsmiljø – Plikt til å følge opp
- Vurdering hvordan barn og unge har det nå – Vurdere tiltak i samråd med foresatte og eleven

Utdanningsetatens smittevernfaglige beredskap

- *Smittevernfaglig beredskap, praktisk støtte og organisering*
- *Kvalitet i opplæringen for alle*
- Sårbare barn og unge / Barn og unge med særrettigheter

Tiltakene skal

- Bidra til likeverdig opplæring for *alle*
- Sikre kvaliteten i opplæringstilbudet
- Særlig ivareta sårbare elever
- Sikre at skolene har gode planer for overgang mellom grønt, gult og rødt nivå jf. FHIs trafikklysmodell
- Inneholde tips og ideer til god praksis

Smittevern faglig beredskap

- Hjelp til å tolke og finne frem i de nasjonale smittevernsveilederne
- Beredskapsplaner
- Tilstrekkelig bemanning dersom ansatte blir syke eller det må gis mer opplæring hjemme
- Tilgang til digitale verktøy og digitale læremidler

Kvalitet i opplæringen for alle

- Sjekkliste/refleksjonspunkter for skolen jf. kunnskapsgrunnlaget
- Tips og ideer til god praksis
www.aktuelt.osloskolen.no/undervisning
- Hjemmeundervisning
 - Forslag til undervisningsopplegg for hjemmeskole tilpasset 1.-2. trinn, 3.-4. trinn, 5.-7. trinn og ungdomstrinnet.
 - Tilgang til digitale læringsressurser

Oppfølging av sårbare barn og unge

Elever med særrettigheter

- Gode rutiner for å identifisere hvilke elever som har behov for et særskilt omsorgstilbud der skoler stenger
 - Samtaler med elevene
 - Kartlegge og lage en oversikt over hvilke elever som skal få et særskilt omsorgstilbud der skolen stenger
 - Pedagogisk psykologisk tjeneste har et eget team som kan være en drøftingspartner og gi råd til skolene vedr. elever med særlige behov og særlige sårbare elever
 - Sørge for at barn og unges rett til et trygt og godt skolemiljø sikres under pandemien
- Elever med rett til spesialundervisning
- Elever med rett til særskilt språkopplæring
- Samarbeid mellom skole og bydel om sårbare barn og unge

Kilder

- <https://www.uis.no/om-uis/nyheter-og-presserom/skal-studere-effekten-av-hjemmeskole-for-elever-som-sliter-med-fravar-article139565-8108.html>
- <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finnforskning/rapporter/sporreundersokelse-til-skoleledere-skoleeiere-og-larere-under-koronautbruddet-2020/>
- <http://www.hioa.no/Om-OsloMet/Senter-for-velferds-og-arbeidslivsforskning/NOVA/Publikasjoner/Rapporter/Oslo-ungdom-i-koronatiden>
- <https://www.uv.uio.no/ils/om/aktuelt/aktuelle-saker/2020/hjemmeskole-under-korona-de-minste-elevene-hadde-m.html>