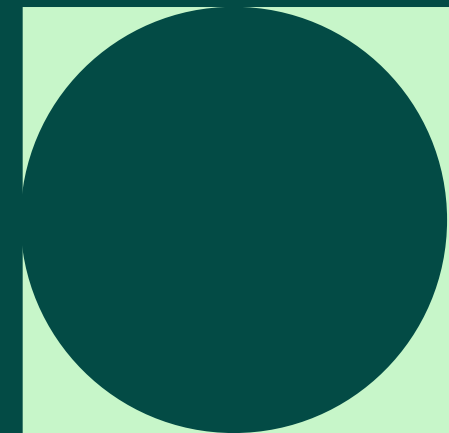




Skoleåret 2021/2022 – Hvordan sikre god oppstart av skoleåret? Oslo KFU 20.04.21

Brynhild Farbrot
divisjonsdirektør grunnskole
Utdanningsetaten i Oslo



§ 1-1. Formålet med opplæringa

- ▶ Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Hvordan sikre en god oppstart etter sommerferien?

II



God kommunikasjon mellom hjem og skole bidrar positivt til skolens arbeid med læringsmiljøet og til elevenes oppvekstmiljø.

LK20- overordnet del

Du betyr en forskjell!

Din holdning og innstilling er viktig for barnets/ungdommens læring

Foreldre som støtter og viser at de synes skole er viktig, støtter barnet/ungdommen gjennom sin positive holdning

Vær positiv!

Hvis du har en negativ holdning til skolen, er sjansen stor for at barnet ditt får det også.

Skryt av barnet/ungdommen. Men vær bevisst hvordan!

Hardt arbeid må til. Det krever innsats å lære.

Du betyr en forskjell!

De barna som har allsidige erfaringer fra dagliglivet og som har et godt begrepsinnhold på mange ord, tar lærestoffet enklere og raskere enn andre som har fattigere erfaringer og dårligere ordforråd.

Mange erfaringer knyttet til språk = gode forutsetninger for læring



Hvordan skape et godt og trygt miljø for alle?

- §9A-2: *Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring.*
- Det mest sentrale: Å bygge trygge og inkluderende fellesskap der alle opplever at de hører til. Slike miljøer forebygger mobbing og krenkelser.
- Henger sammen med nyere mobbeforskning:
 - Fra fokus på at mobbing er knyttet til antall ganger og over tid til at mobbing er sosiale prosesser på avveie.
 - Fra fokus på individuelle faktorer til mobbing i kontekst, kultur og relasjon og fra fokus på rollefordeling som mobber, plager eller offer til sosiale prosessers utfordringer og gode «gyldige-vi»
 - Fra fokus på aggresjon, manipulasjon og ondskap til fokus på behovet for å høre til, være en del av et fellesskap og medvirkning

Barn som blir mobbet og mobber andre, må sees i forhold til de relasjoner og den kontekst de befinner seg

3 kjerneelementer som må knyttes opp til skolemiljøer:
1. Behovet for å høre til,
2. Angsten for å bli ekskludert
3. Fokuset på fellesskapets betydning for opplevelsen av et trygt og godt læringsmiljø

Hva er skolen forpliktet til å gjøre?

Aktivitetsplikten
§9A-4

Følge med	Følge med på at alle elever har det trygt og godt, og spesielt sårbare elever.
Gripe inn	Gripe inn mot krenkelser som utestenging, baksnakking, vold og mobbing.
Varsle	Varsle rektor ved mistanke eller kjennskap til at en elev ikke har det trygt og godt.
Undersøke	Undersøkelsene skal være tilstrekkelig grundig og eleven skal bli hørt.
Sette inn tiltak	Tiltakene skal være egnede. Barnets beste skal være vurdert.
Lage en skriftlig plan	Skal inneholde a) problembeskrivelse b) tiltak c) når tiltakene skal gjennomføres d) hvem som er ansvarlig for gjennomføringen e) når tiltakene skal evalueres
Dokumentere	Hvordan aktivitetsplikten ivaretas

Hvor kan dere finne informasjon?



Hva kan dere som foresatte gjøre for å skape et trygt og inkluderende miljø?

- ▶ Gjør skoleveien trygg og hyggelig for alle.
- ▶ Før en inkluderende bursdagspolitikk
- ▶ Bli kjent med de andre foreldrene
- ▶ Bli kjent med barna i klassen og nærmiljøet



- ▶ <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/mobbing/voksne-skaper-vennskap/>

- De voksne er rollemodeller!
- Dere er rollemodeller!

▶ Takk for oppmerksomheten!