

Oppsummering gruppediskusjoner - kurs om FAU-arbeid 3. november 2022

1. Hva behøves for at hjem-skolesamarbeidet skal oppleves som velfungerende og hvordan ser det ut når det er velfungerende?

Det kom mange spørsmål og innspill, men kort oppsummert kom vi frem til:

- nok motiverte foresatte - altså at det ikke er bare noen veldig få som bidrar og må gjøre all jobben.
- samarbeid og kommunikasjon med ledelsen.
- gode rammer og struktur i arbeidet - at man har årshjul, vedtekter etc på plass.

Vi snakket om hvordan motivere og få med flere foresatte, hvordan kommunisere med skoleleder, hva reell medvirkning kan bety, hva kan man gjøre når man opplever å ikke bli hørt/få til noe samarbeid, skoleleders ansvar for å tilrettelegge og sørge for gode arbeidsforhold - som noen viktige punkt.

2. Struktur og praktisk organisering av FAU

- Organisering av møter. Hvor ofte og er det hele FAU eller deler som deltar. Noen har styremøter, formøter med rektor og felles FAU møter. Arbeidsgrupper jobber mellom FAU møtene.
- Arrangementer som kulturkveld. Alle elever og foresatte møtes hvor de ulike kulturene har organisert mat, musikk eller annet fra sin kultur slik at man kan lære hverandre å kjenne.
- Hva slags saker prioriteres? Avhengig av skolen og hva som er viktig. Inkluderingsarbeid, som kulturkveld, skolens budsjett, 17.mai noen eksempler.
- God dialog med skolens ledelse.

3. Klasseturer og gratisprinsippet

Vi drøftet gratisprinsippet – hva det betyr.

- At skolen har ansvar for å favne alle når de arrangerer turer som eksempel. Herunder forstå alle økonomiske forhold relatert til turen.
- At FAU med fordel kan ta en avklarende prat med skolens ledelse om hvilke rammen som skal gjelde ved egen skole. Hvilke turer skolen skal arrangere og når. Dersom det avtales at det skal arrangeres tur eksempelvis både på 7 trinn og 10 trinn så skal de være i regi av skolen.
- Som prinsipp at alle tilbud om aktivitet i regi av skolen, SKAL være gratis for alle elever. Om det er behov for å subsidiere noe for å få dette til så må det gjøre på en måte som sikrer at alle bidrag er frivillig og at de går til en felles pott som kommer ALLE elevene til gode.

- At det avtales vedtekter for FAU hvor rammer for arrangement i regi av foresatte er med. Viktig at man da tenker på hvordan alle skal inkluderes. Også at de som ikke får til eller kan delta, får en mulighet til løsning som sikrer respektfull ivaretagelse.

Vi hadde gode refleksjoner rundt hvordan balansere disse faktorer opp mot de ulike behov en svært ulikt (sosiodemografisk) elevgruppe har.

Og med tydelig fokus på respekten for hver enkelt elev og hvordan sikre at hver og en får deltatt, har en tilhørighet.

Vi var også innom andre relaterte forhold. Om skolen kan pålegge FAU og foresattegruppen å ivareta arrangement (som eksempelvis en obligatorisk klesbyttedag). Et klart svar på dette er NEI. Tilbake til behov for å avklare vedtekter og skape tydelighet til hva man ønsker å gjøre på den aktuelle skolen, når og hvem som holder i det (fint med tydelig forventningsavklaring).

4. Samarbeidsorganer og kommunikasjon: SMU, DS og øvrige foresatte

SMU = Skolemiljøutvalget

DS = Driftsstyret

Vi tok først en gjennomgang av de ulike vervene/styrene/utvalgene blant annet ift lovverk og rammer. Hva er likt og hva er forskjellig? Hvilke saker hører inn hvor? Det var ulik praksis på de ulike skolene.

Vi snakket om involvering av elevene. Vi snakket om hva sin fremmer og hemmer god kommunikasjon, hvordan engasjere flest mulig foresatte over tid - med plass til alle uansett ønske om innsats.

Vi snakket om at skolens ledelse er viktig både da rektor har ansvar, men også for forankring.

Vi snakket om ulike måter å kommunisere på i ulike kanaler som SOME, skolemelding, mail. Enighet om at god kommunikasjon og transparente møter/aktivitet er nødvendig og at FAU-arbeid og de ulike vervene er veldig spennende og viktige. SMU blir ofte nedprioritert kan det virke som, men er veldig viktig utvalg på mange områder.