

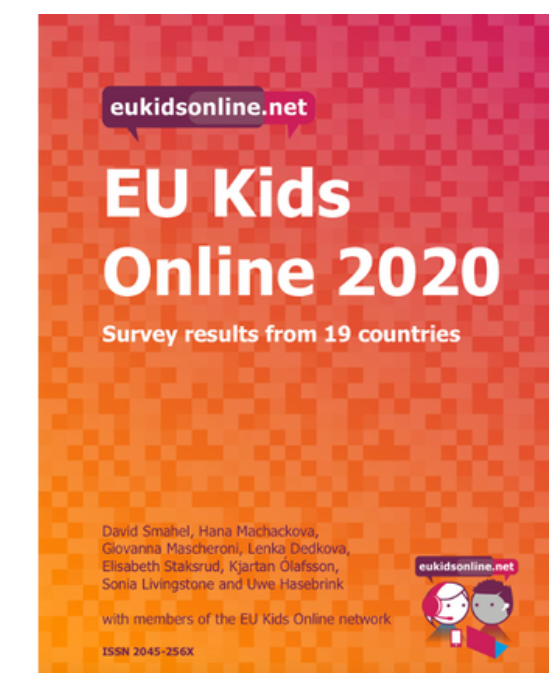
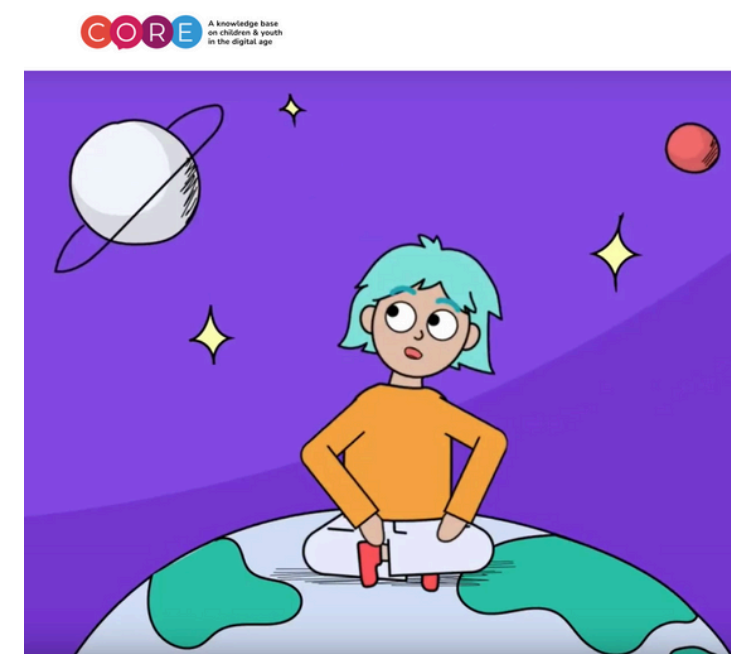
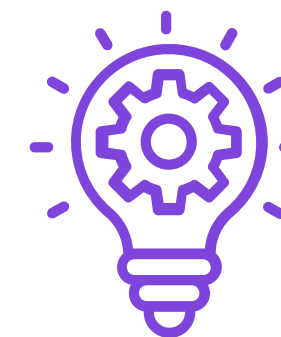
Barn og unges skjermbruk
Oslo Kommunale Foreldreutvalg
16.10.2024

Niamh Ní Bhroin

Førsteamanuensis, Institutt for nordisk og mediefag, UiA



Barn og unges bruk av nye medier





Om utvalget

Regjeringen har nedsatt et utvalg som skal gi et bedre kunnskapsgrunnlag om hvordan barn og unges skjermbruk i barnehage, skole og fritid påvirker helse, livskvalitet, læring og oppvekst. Der utvalget avdekker at særlige utfordringer er tilstrekkelig godt dokumentert, skal utvalget gi innspill til politikkutvikling og gi råd om behovet for tiltak.

Utvalget skal levere en delrapport i form av 2-5 temanotater, som ikke inngår i NOU-serien, innen 15.12.2023. Temanotatene skal omtale kunnskapsgrunnlag som er særlig relevant for ungdom 5.-10. trinn, og er relevant som grunnlag for Kunnskapsdepartementets arbeid med en stortingsmelding om denne aldersgruppen i skolen. Temanotatene skal også omtale kunnskapsgrunnlag som er relevant for meldingsarbeidet med trygg digital oppvekst etter nærmere dialog med Barne- og familiedepartementet. Utvalgets endelige anbefalinger skal avleveres til Kunnskapsdepartementet innen 1.11. 2024.

Skjermbrukutvalget



Mandat

Mandat for offentlig utvalg som skal se på konsekvenser av barn og unges skjermbruk og foreslå tiltak (skjermbrukutvalget)

Bakgrunn

Det er behov for mer kunnskap om hvordan skjermbruk påvirker oppveksten til barn og unge. Blant annet trengs det kunnskap om hvilke konsekvenser skjermbruk har for barn og unges relasjoner til foreldre og venner, og for deres fritid, utdanning og sosiale deltagelse. Kunnskap om dette er viktig for å kunne sikre barn og unge en aktiv, deltagende og trygg oppvekst.

Barn og unges oppvekst påvirkes av de teknologiske endringene i hverdagen. Barn i alle aldre bruker tid på skjermaktiviteter, og mye av deres sosiale omgang, læring, underholdning, kreative utfoldelse, ytringer og demokratiske deltagelse foregår i ulike digitale kanaler. Ungdoms digitale mediebruk innebærer både positive og negative opplevelser og bruksområder. En økende bruk av digital teknologi både i fritiden og i skolen, som ble ekstra forsterket under koronapandemien, har gjort at mange er bekymret for hvordan barnas helse og livskvalitet påvirkes.

Debatten om en mulig sammenheng mellom økt skjermbruk, psykisk helse, ulike helseplager med mer, har økt i omfang og intensitet i 2023. Den offentlige debatten har blant annet trukket inn læringsutfordringer med skjermbruk, særlig knyttet til evnen til dybdelesing og hvordan elevene forberedes til høyere utdanning. Det har videre vært økt oppmerksomhet rundt sammenhenger mellom tidsbruk på for eksempel sosiale medier og psykisk helse. Det er stilt spørsmål om det er tidsbruken i seg selv som har eventuelle negative effekter, eller om det handler om hvordan ungdommene bruker digitale kanaler og sosiale medier, og hvor gamle barn og unge er. Dette gjør det vanskelig for foreldre, lærere og helsepersonell å gi råd og vurdere valg når det gjelder barns skjermbruk. Det gjør det også vanskelig for myndighetene å lage tiltak og regulering når det gjelder barn og unges skjermbruk. Det er derfor behov for mer kunnskap om hvilke sider ved bruken som har negativ påvirkning og hvilke som har positive effekter.

Formål med utredningen

Utvalget skal gi regjeringen et bedre kunnskapsgrunnlag om hvordan barn og unges skjermbruk i barnehage, skole og fritid påvirker helse, livskvalitet, læring og oppvekst. Videre skal utvalget, basert på kunnskapsgrunnlaget, gi innspill til politikkutvikling og gi råd om behovet for tiltak.

Med skjermbruk menes både tid foran skjerm, aktiviteter barn og unge gjør på skjermen og ulike typer innhold de blir eksponert for.

Medlemmer (9 + leder Robert Steen)

- Lesevitenskap (Anne Mangen, UiS)
- Barnehagepedagogikk (Torstein Undstad, UiT)
- Barn og ungdomspsykologi (Lars Wichstrøm, NTNU)
- Sosialmedisin (Steinar Krokstad, NTNU)
- Lærerutdanning (Siv M. Gamlem, HVO)
- Sosiologi/ungdomsforskning (Christer Hyggen, NOVA)
- Psykologi/helseforskning (Jens Christoffer Skoken, FHI)
- Samfunnspsykologi (Mari Hysing, UiB)
- Medievitenskap (Niamh Ní Bhroin, UiA)

Digitalisering og mediebruk

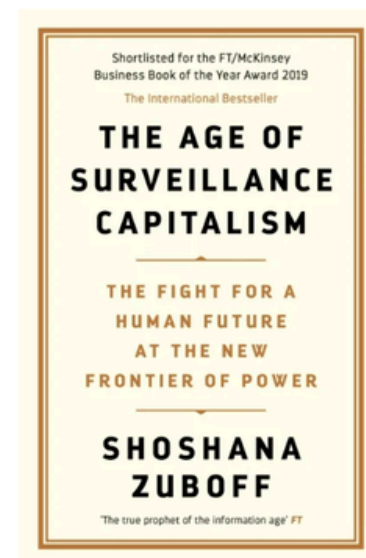
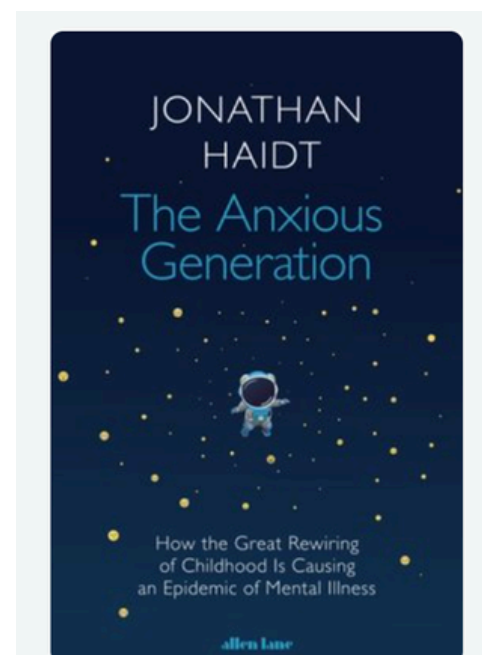
	1991	2000	2022	2023
Papiravis	84	77	21	17
Nettavis ²	..	..	64	59
TV ³	81	82	47	47
Radio	71	57	49	48
Lydmedier	43	50	57	60
Ukeblad	21	17	7	5
Bøker	24	20	26	25
Tidsskrift	18	14	8	7
Tegneserieblad	11	9	6	5
Videomedier ⁴	10	10	51	50
Internett	..	27	93	94
Digitale spill	.	.	⏏ Gi oss tilbakemelding	31

SSB: Andel som har brukt ulike medier en gjennomsnittsdag



Norske foreldres bekymringer

- 54% av norske foreldre var bekymret for at barna deres brukte mobiltelefonen for mye.
- 50% var bekymret for at barna brukte Internett for mye.
- 49% var bekymret for at barna brukte dataspill for mye.



Frykt for “overdreven bruk” og
“avhengighet”

Staksrud & Ólafsson 2019, s. 61



Meny



Folkhälsomyndigheten

Pre

Sök på we

 > Livsvillkor & levnadsvanor

Digitala medier och hälsa

Lyssna

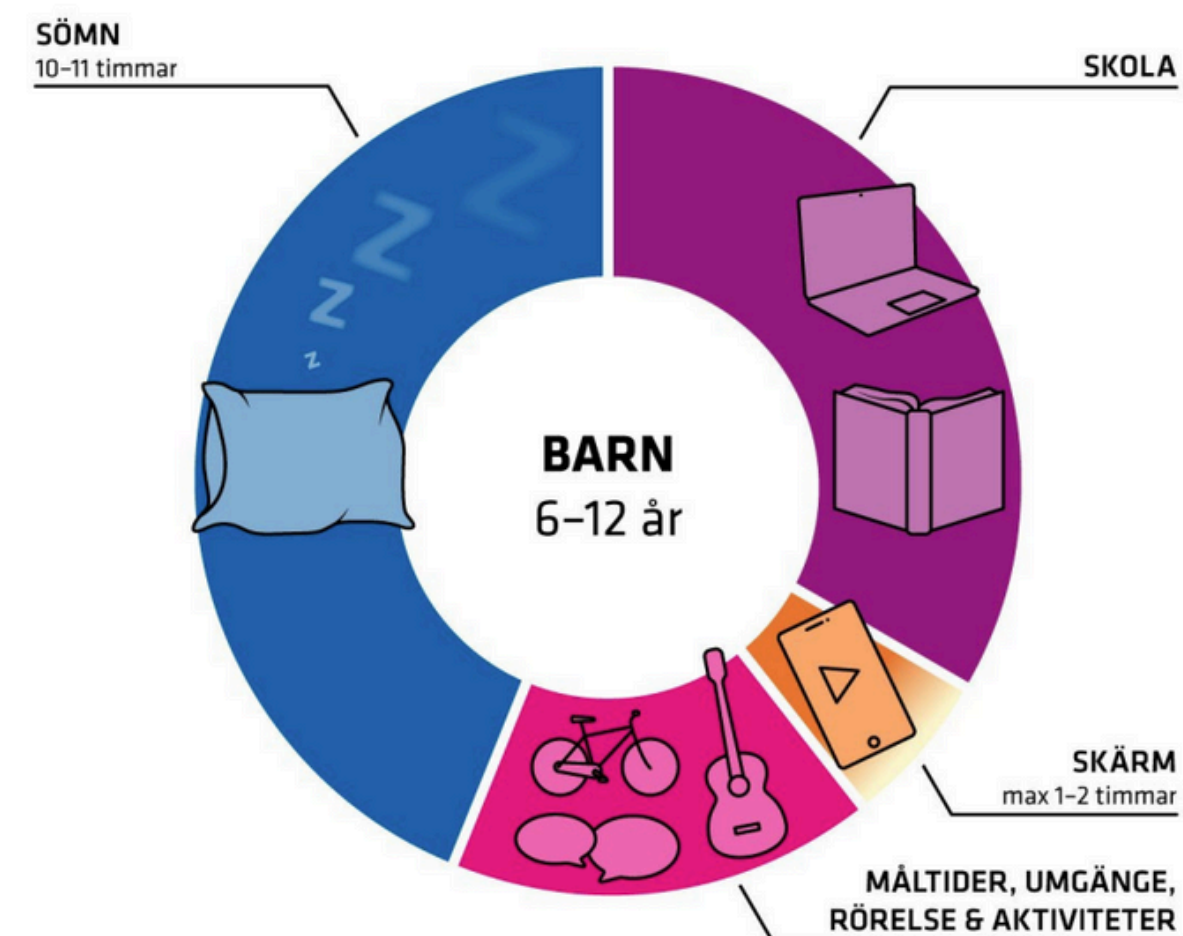


Här hittar du våra rekommendationer för barns och ungas skärmanvändning, vad de bygger på och hur de kan användas. Du kan också hitta vanliga frågor och svar.

Rekommendationer

- Använd inte skärmar innan det är dags att sova.
- Lämna mobil, surfplatta och liknande utanför sovrummet under natten.

Figur 2. Dygnsjul för barn 6–12 år



Rekommendationer för barns och ungas digitala medieanvändning (folkhälsomyndigheten.se)



Skærme i skolen skal begrundes pædagogisk – ellers skal vi kigge hinanden i øjnene

MINISTERENS INDLÆG · 20. februar 2023

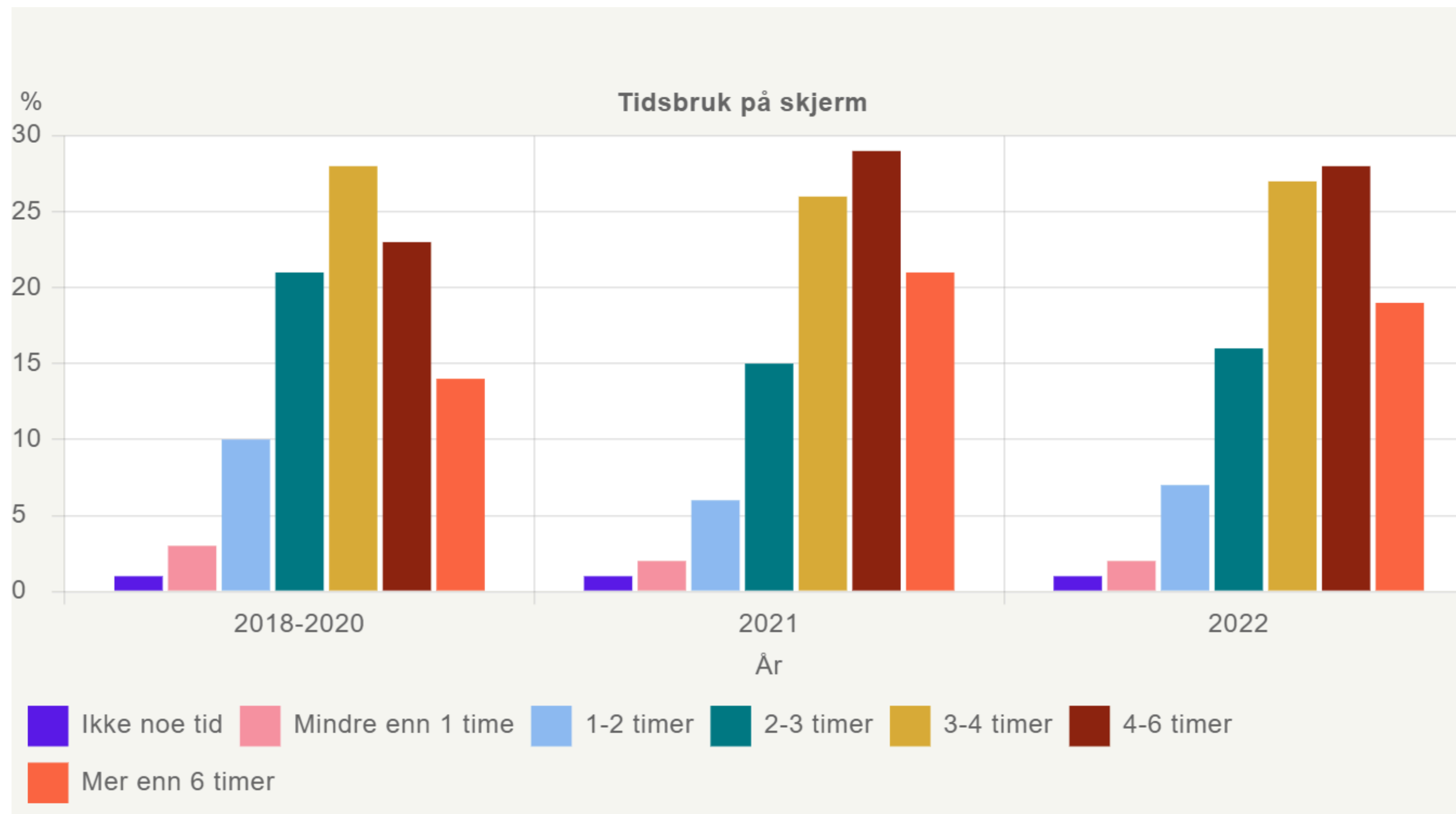
Indlæg af børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye (S), børne- og undervisningsordfører Anni Mathiesen (V) og børne- og undervisningsordfører Rasmus Lund-Nielsen (M), bragt i Jyllands-Posten d. 11. februar 2023.

12 anbefalinger til brug af skærme i grundskolen

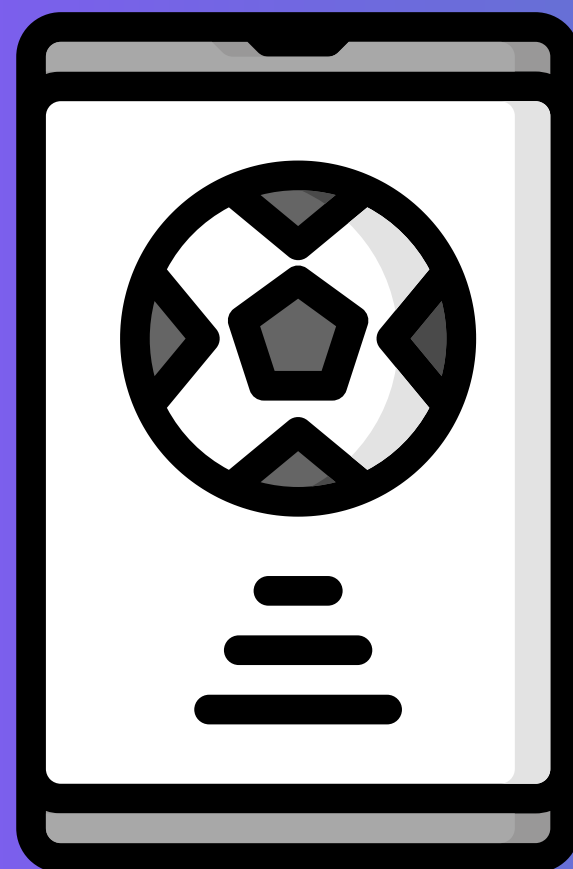
1. Ledelsen sætter retning for skærmbrug på skolen.
2. Inddrag pædagogisk personale og elever i dialogen om skærmbrug.
3. Skab overblik over skolens skærmbrug som udgangspunkt for dialogen.
4. Brug skolens fysiske rammer til at skabe attraktive alternativer til skærmbrug.
5. Gå i dialog med forældrene om elevernes brug af skærme.
6. Indfør mobilfri skole.
7. Spær adgangen til ikkereklevante hjemmesider.
8. Læg tablets og computere væk, når de ikke bruges i undervisningen.
9. Lad fokus på skærmbrug bidrage til elevernes digitale dannelse.
10. Brug kun skærme, når det er didaktisk og pædagogisk hensigtsmæssigt.
11. Giv plads til analog læring.
12. Sæt brug af skærme på dagsordenen for den pædagogiske udvikling.

Skærme i skolen skal begrundes pædagogisk – ellers skal vi kigge hinanden i øjnene | Børne- og Undervisningsministeriet (uvm.dk)

Norske ungdoms tidsbruk (13-16 år)



Hva er skjermbruk?



Hjemme, på skolen, på fritid





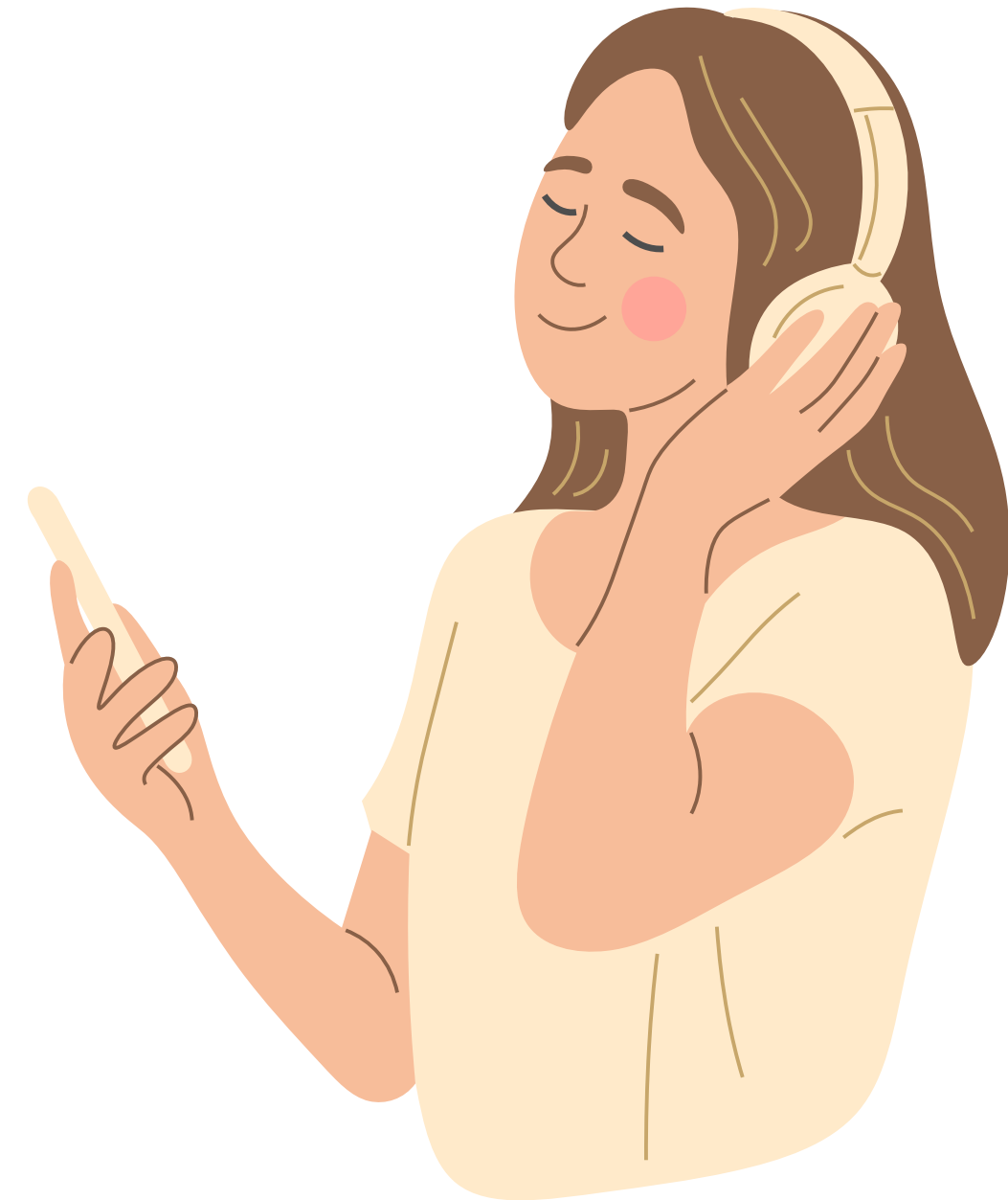
McQuail (1987) vs Staksrud & Ólafsson 2019

EU Kids Online 2018: QC3a-o: Hvor ofte har du gjort disse tingene PÅ NETTET den siste måneden? Tabellen viser barn som har svart «daglig», «flere ganger daglig», eller «nesten hele tiden».

Base: Barn i alderen 9-17 år som bruker Internett (n=1001). Antall barn som har svart på disse alternativene varierer mellom n=952 og n=983.

Tid brukt på skjerm

- Aktiv/passiv (fysisk, sosial)
- Interaktivt
- Primær/sekundær bruk

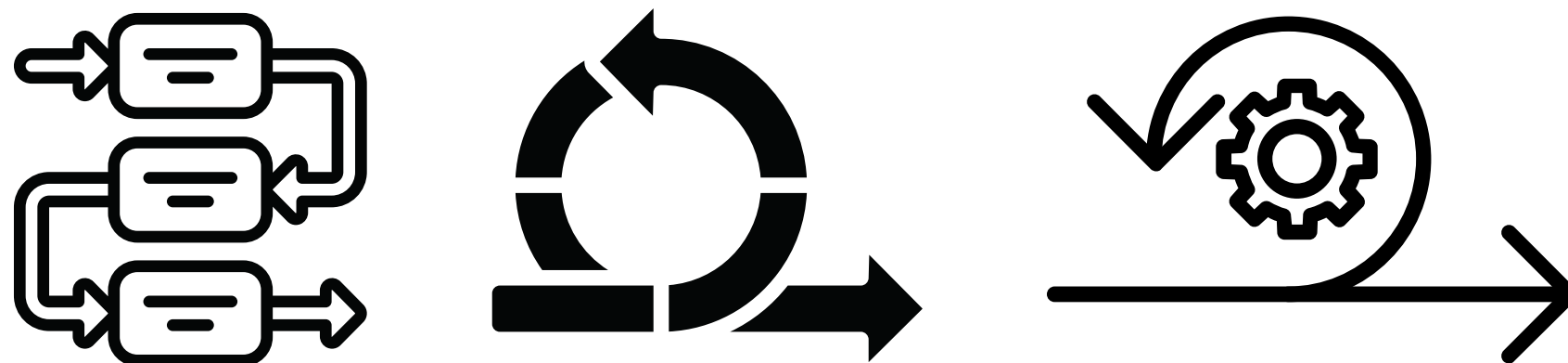


METODOLOGISKE UTFORDRINGER

- Mange tverrsnittundersøkelser - Vanskelig å bekrefte kausalitet
- Selv-rapportering
- Trenger mer longitudinell forskning
- Lite tverrfaglighet - Ulik fokus
- Mye fokus på individuelle faktorer



Det er vanskelig å bekrefte årsakssammenhenger og dermed også å finne hvilken faktorer som kan fungere som risiko eller beskyttende faktorer i ulike sammenhenger.



Windows of developmental sensitivity to social media

[Amy Orben](#) , [Andrew K. Przybylski](#), [Sarah-Jayne Blakemore](#) & [Rogier A. Kievit](#)

[Nature Communications](#) **13**, Article number: 1649 (2022) | [Cite this article](#)

66k Accesses | **67** Citations | **2359** Altmetric | [Metrics](#)

Abstract

The relationship between social media use and life satisfaction changes across adolescent development. Our analyses of two UK datasets comprising 84,011 participants (10–80 years old) find that the cross-sectional relationship between self-reported estimates of social media use and life satisfaction ratings is most negative in younger adolescents. Furthermore, sex differences in this relationship are only present during this time. Longitudinal analyses of 17,409 participants (10–21 years old) suggest distinct

[Browse all articles](#)



Common Sense Media

September 26, 2023

Ditch the Distractions: Supporting Kids and Teens with Phone Notifications

How to help kids with managing device notifications and maintaining their digital well-being.

Topics:

Cellphones and Devices

Screen Time

Ditch the Distractions:
Supporting Kids and
Teens with Phone
Notifications



VULNERABILITY, DIGITAL LITERACY AND RESILIENCE





Temanotater

Utvalget leverte 15. desember 2023 en delrapport i form av 2 temanotater, som ikke inngår i NOU-serien. Temanotatene omtaler kunnskapsgrunnlag som er særlig relevant i arbeidet med to stortingsmeldinger: Kunnskapsdepartementets (KD) melding om 5.-10. trinn, og Barne- og familiedepartementets (BFD) melding om trygg digital oppvekst. Det ene temanotatet handler om konsekvenser av skjermbruk for utvikling, psykisk helse og søvn for de yngste barna (0-5 år). Det andre temanotatet handler om fire ulike dagsaktuelle temaer om skjerm i skolen: hvordan skjerm påvirker undervisningspraksis, hvordan skjermbruk kan påvirke elevenes lese- og skriveferdigheter, og konsekvenser av mobilbruk i skolen.

[Temanotat](#): Konsekvenser av skjerm i skolen – et kunnskapsgrunnlag fra skjermbrukutvalget

[Temanotat](#): Konsekvenser av skjermbruk for de yngste barna (0 til 5 år) – et kunnskapsgrunnlag fra skjermbrukutvalget

Konsekvenser av skjerm i skolen

- et kunnskapsgrunnlag fra skjermbrukutvalget



SAMMENDRAG	5
1 INNLEDNING	7
1.1 Problemstillinger	7
1.2 Avgrensninger og definisjoner	8
1.3 Metode	9
2 HVOR UTBREDT ER DIGITALE ENHETER OG LÆREMIDLER I SKOLEN?	10
2.1 Utbredelse av digitale enheter	10
2.2 Utbredelse av digitale og trykte læremidler	13
3 HVORDAN PÅVIRKER SKJERMBRUK UNDERVISNINGSPRAKSIS?	14
3.1 En-til-en-dekning kan føre til mer alenearbeid	14
3.2 Det er uklart hvordan økt bruk av digitale enheter påvirker samhandlingen mellom lærere og elever	16
3.3 Digitale enheter stiller nye krav til skolen	17
3.4 Oppsummering: Hvordan påvirker skjermbruk undervisningspraksis?	18
4 HVORDAN PÅVIRKER SKJERMBRUK BARN OG UNGES LESEFERDIGHETER?	19
4.1 Lesing er definert som en grunnleggende ferdighet	19
4.2 Lesing av lengre, sammenhengende tekster	20
4.3 Utvikling i elevenes leseferdigheter	21
4.4 Hva vet vi om hvordan skjermbruk påvirker leseforståelsen?	22
4.5 Hvorfor er leseforståelsen lavere på skjerm?	27
4.6 Oppsummering: Hvordan påvirker skjermbruk barn og unges leseferdigheter?	30
5 HVORDAN PÅVIRKER SKJERMBRUK BARN OG UNGES SKRIVEFERDIGHETER?	31
5.1 Skrivning er definert som en grunnleggende ferdighet	31
5.2 Skrivning for hånd og på tastatur	32
5.3 Hvordan påvirker KI og andre digitale hjelpemidler skriveferdighetene?	37
5.4 Oppsummering: hvordan påvirker skjermbruk barn og unges skriveferdigheter?	39
6 MOBIL I SKOLEN	40
6.1 Mobilbruk i skolen	41
	3

7.2 Kunnskapsbehov

Utvalget ser flere momenter som vi mener er viktig for videre arbeid om konsekvenser av skjermbruk i skolen, og vi vil jobbe videre med å tydeliggjøre kunnskapsgrunnlaget i arbeidet fram mot hovedinnstillingen. Med utgangspunkt i dette, vil vi anbefale tiltak. Utvalget løfter her fram noen sentrale temaer der vi ser et kunnskapsbehov. Punktene under er ikke ment å være en uttømmende oversikt.

Det er behov for mer kunnskap om god digital undervisningspraksis
Det er foreløpig relativt få studier for 5. til 10.trinn som har sett på hvordan økt skjermbruk i klasserommet påvirker undervisningspraksis. Skjermenes konsekvenser for undervisningspraksis, og hvordan dette igjen påvirker konsentrasjon, utholdenhet, læring og trivsel, er derfor usikre. Lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse er en viktig forutsetning for pedagogisk bruk av skjerm, og for å finne en optimal balanse mellom det trykte og digitale teknologier i undervisningen. Deres rolle i å tilpasse skjerm i undervisningen er krevende. Utvalget ser behov for mer kunnskap om varierte arbeidsformer i digitale klasserom som støtter opp om elevenes læring og trivsel. Videre er det behov mer

50

kunnskap om grunnleggende forutsetninger for læring, som elevenes kognitive utholdenhet og konsentrasjon.

Det er et stort kunnskapsbehov når det gjelder bruk av KI i skolen framover. Påvirkning av KI på våre skriveferdigheter er et sentralt tema. Lærere trenger veiledning om god undervisningspraksis. Vi har behov for innsikt i hva som er god pedagogisk praksis for bruk av KI til å støtte opp om læring i skolen. Det er også behov for innsikt i hva som skjer når elevene tar i bruk KI. Dette kan være innsikt i hvem som bruker KI, til hvilke formål og hvordan bruk av KI i tidlig alder påvirker elevenes framtidige skriveferdigheter. Når samfunnet tar i bruk KI mer, er det også relevant å spørre hvilke skriveferdigheter som blir de viktigste å bevare i framtiden.

Utvalget vil i arbeidet videre vurdere å innhente informasjon om hvordan både trykte og digitale læremidler har utviklet seg over tid. Kan vi for eksempel se tendenser til at læremidler og læringsressurser har blitt kortere og blitt mer multimodale ved bruk av mer bilder, lyd og video? Hva slags oppgavetyper tilbys elevene i digitale læremidler i ulike fag, og hvordan støtter de opp om ulike kompetansemål? Og hvilke konsekvenser gir dette for elevenes læring?

Det er behov for mer kunnskap om elever i skolealder
Mye av forskningen om konsekvenser av skjermbruk på elevenes lese- og skriveferdigheter er gjort på de yngste elevene i skolen og på studenter i høyere utdanning. Det er behov for mer kunnskap om elever både på barne-, og ungdomsskole, og i videregående opplæring. Det kan være variasjon mellom ulike aldersgrupper om hvilket utbytte de har av å jobbe på skjerm. Vi vet at særlig elever med lave leseferdigheter har dårlig utbytte av å lese på skjerm. Det kan også være andre undergrupper som skiller seg ut. Utvalget ønsker å jobbe mer med å finne ut av hvordan skjermbruk påvirker ulike grupper elever, og hvem som profiterer og taper på den digitale utviklingen i skolen. Det er særlig lite forskning på konsekvenser av skjermbruk på skriveferdigheter fra mellomtrinnet og oppover i års-trinnene, og særlig studier fra en norsk kontekst, metaanalyser og longitudinelle studier.

Utvalget mener også at det er behov for mer kunnskap om i hvilken grad norske elever leser lengre tekster, og hva som er formålet når elevene leser i undervisningen. Utvalget vil komme tilbake til barn og unges lesing på fritiden.

Det er behov for mer kunnskap som ser på utvikling over tid
For å vurdere konsekvenser av skjermbruk er det nyttig å vurdere både hva konsekvensene er her og nå, men også over tid. Vi vet mest om konsekvensene av skjermbruk her og nå gjennom forskning, men det er gjort relativt få longitudinelle studier som følger elevene over flere år. Longitudinelle studier er egnet til å undersøke tidstrender og årsaksforhold. Slik kunnskap vil gi oss bedre forutsetninger for å konkludere om hva som er virkning av skjermbruk på elevenes læring og trivsel.

Det er behov for mer kunnskap om effekter av mobilregler i skolen
Så vidt utvalget er kjent med finnes det ingen flere studier som sammenligner mål på skoleprestasjoner eller mobbing før og etter at skolen innførte strengere mobilregler utover de som er nevnt i dette notatet. Et flertall av studiene vi referer til om strenge mobilregler ser på

51

Konsekvenser av skjermbruk for de yngste barna (0 til 5 år)

- et kunnskapsgrunnlag fra skjermbrukutvalget



SAMMENDRAG	4
1 INNLEDNING	5
1.1 Avgrensninger og begreper	5
1.2 Kunnskapsgrunnlag og metode	7
2 UTVIKLINGEN TIL DE YNGSTE BARN OG DERES SAMSPILL MED OMVERDENEN	9
3 MYNDIGHETENES RÅD OM DE YNGSTE BARNAS SKJERMBRUK	10
4 HVA VET VI OM SKJERMBRUKEN TIL NORSKE BARN MELLOM 0 TIL 5 ÅR?	12
4.1 TV er den skjermen flest barn har tilgang på og det er vanligst å bruke skjerm til å se på film, serier eller TV-program	12
4.2 Vi vet for lite om hvor mye barna bruker skjerm, men både tilgang og bruk øker med alderen	13
4.3 Foreldre har god oversikt over barnas skjermbruk	13
4.4 Barnehagen kan også påvirke barnas skjermbruk	14
4.5 Kunnskapshull og begrensninger ved dagens kunnskapsgrunnlag	15
5 SAMMENHENG MELLOM SKJERMBRUK OG DE YNGSTE BARNAS UTVIKLING, PSYKISKE HELSE OG SØVN	16
5.1 Innledning	16
5.2 Sammenhenger mellom skjermbruk og psykososiale forhold	16
5.3 Sammenheng mellom skjermbruk og kognitive funksjoner	19
5.4 Sammenheng mellom skjermbruk og barns språkutvikling	20
5.5 Det er uklart om skjermbruk påvirker den motoriske utviklingen	22
5.6 Bruk av skjerm rett før leggetid kan gi forsinket innsovning og kortere søvnlengthe	23
5.7 Individuelle og sosiale faktorer som kan påvirke hvilke konsekvenser skjermbruk har	24
6 OPPSUMMERING OG VEIEN VIDERE	24
6.1 Oppsummering	25
6.2 Skjermbruk er mer enn tiden barna er foran skjermen	26
6.3 Bedre forskningsdesign og et tydelig kunnskapsgrunnlag	27
6.4 Samstemte råd og anbefalinger fra myndighetene	28
	2

6.1 Oppsummering

6.1.1 Hva vet vi om skjermbruken til norske barn mellom 0 til 5 år?

Vi vet for lite om skjermbruken til norske barn mellom 0 til 5 år. Vi vet for lite om hvor mye barna bruker skjerm, og vi har ikke forskningsbaserte tall fra et nasjonalt representativt utvalg om de yngste barnas skjermbruk hjemme. For barn under ett år har vi ingen informasjon. Vi har også for lite informasjon om foreldres motivasjon for å la barna bruke skjerm og i hvilke kontekster barna ser på skjerm. Se kapittel 4.5 for kunnskapshullene utvalget har avdekket.

Medietilsynets spørreundersøkelse *Foreldre og medier* gir oss noe informasjon om de yngste barnas skjermbruk hjemme. Undersøkelsen finner at TV er den skjermen flest barn har tilgang på. Det er uklart ut fra Medietilsynets undersøkelse om det at flest barn har tilgang på TV, også betyr at TV er den skjermen barna bruker mest. Undersøkelsen finner at barna bruker skjerm mest til å se på film, serier eller TV-program. Barna ser i stor grad på alderstilpasset innhold og NRK Super er den strømmetjenesten som er mest benyttet. Både tilgang på og bruk av skjermer øker med alderen. Utdanningsdirektoratets spørreundersøkelse *Spørsmål til Barnehage-Norge* finner at vanlige aktiviteter på skjerm i barnehagen er å lytte til musikk, innhente informasjon fra internett, spille spill og ta bilder.

6.1.2 Hvordan blir barn påvirket av foreldrenes skjermbruk i de første leveårene, og hvilke konsekvenser har dette for barnas utvikling og tilknytning til deres foreldre?

Når foreldre ser på smarttelefon eller nettbrett mens de er sammen med barna i leke- og samspillsituasjoner, påvirker det samspillet der og da. Barna blir stresset og foreldrene blir mindre oppmerksomme på barnas behov. Når det gjelder foreldrenes bruk av smarttelefon eller nettbrett i ammesituasjoner og læringssituasjoner så varierer funnene og kunnskapsgrunnlaget er svært usikkert. Når foreldre og barn er sammen i dataspill eller ser på TV sammen, tyder forskningen på at samspillet er bedre ivaretatt. Imidlertid mangler vi studier som har undersøkt hvordan foreldres bruk av skjermer påvirker samspillet, samt barnas utvikling og tilknytning, på lengre sikt.

6.1.3 Hvordan påvirker skjermbruken til barn mellom 0 til 5 år deres utvikling, psykiske helse og søvn?

De yngste barnas **psykiske helse** gir seg til kjenne gjennom atferd. Studier har vist beskjedne sammenhenger mellom barns skjermbruk og eksternaliserende og internaliserende atferd. Eksternaliserende atferd vendes ut fra barnet i form av aggresjon, oppmerksomhetsvansker og hyperaktivitet, mens internaliserende atferd vendes innover i form av depresjon, engstelse eller kroppslige plager. Det er uvisst om det er skjermbruken som fører til endret atferd, eller om visse typer atferd gir økt sannsynlighet for skjermbruk. Her vil forløpsstudier med bedre design kunne avdekke mulige årsaksmekanismer.

6.2 Skjermbruk er mer enn tiden barna er foran skjermen

Flere studier som utvalget har gjennomgått viser at det er en sammenheng mellom hvor mye tid barna ser på skjerm og hvordan skjermbruk påvirker barnas utvikling. Flere studier finner at «for mye» skjermtid kan påvirke barnas utvikling negativt. Blant studier som definerer «for mye skjermtid», varierer det hvilken definisjon de legger til grunn. Noen setter «for mye skjermtid» til mer enn én time skjermtid per dag, andre setter grensen ved to eller tre timer. I flere studier framkommer det ikke tydelig nok hva som legges i «for mye» skjermtid.

Samtidig viser utvalgets gjennomgang av studier at andre aspekter ved skjermbruken enn tiden man ser på skjerm har en vel så stor betydning for hvilken påvirkning skjermbruken får

26

for de yngste barna. Hva barna gjør og ser på skjerm, og om de gjør det sammen med aktivt deltagende voksne, synes å ha en vesentlig betydning for hvordan skjermbruk påvirker barna.

Utvalget anbefaler derfor myndighetene å være mer tydelige i sine råd og anbefalinger. Det innebærer blant annet å differensiere på type skjermbruk. Begreper som *mediebruk* eller *skjermbruk* er for uklare, og det blir derfor også krevende for foreldre og andre å bruke rådene i praksis. Utvalget mener myndighetene bør være tydelige på om rådene for eksempel er knyttet til aktiv skjermtid eller passiv skjermtid, og om rådene gjelder skjermbruk som foregår alene eller sammen med andre, både fysisk eller digitalt. Framtidig forskning på temaet bør også være mer tydelig på hva som inngår i begreper som *skjermbruk*, og bør se på flere aspekter enn bare tiden barna er på skjerm.



Children's rights in a digital world



Copy link



rights and best interests.

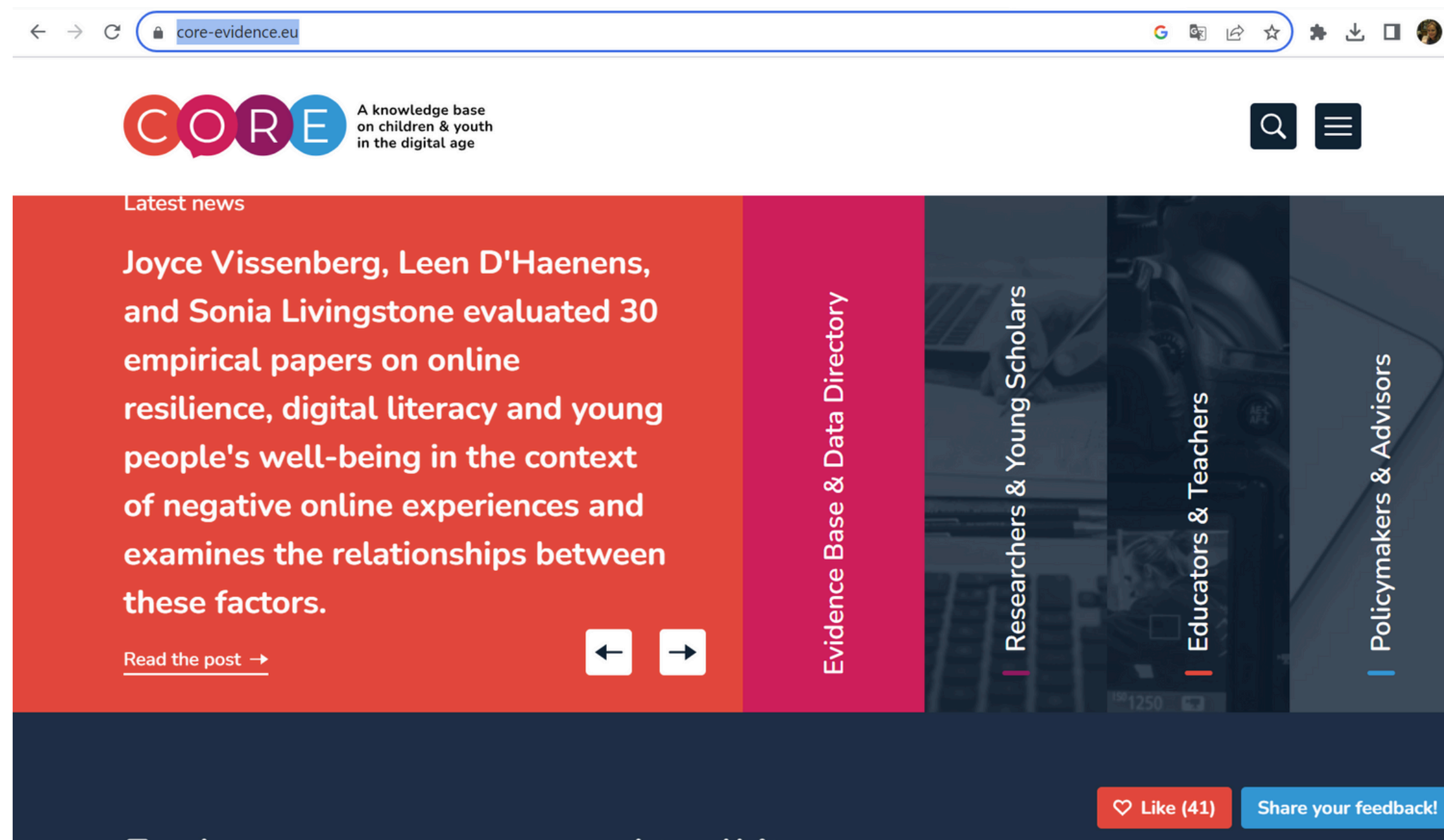
Watch on  YouTube

Oppsummering

Barns (digitale) liv må sees i et helhetlig perspektiv:

- Barn trenger omsorg, søvn, næring, fysisk aktivitet, læring/mestring, lek, sosial interaksjon og underholdning.
- Barn er forskjellige (alder, kjønn, evner, familiebakgrunn, venner, kultur mm.)
- Barn har rettigheter til beskyttelse, men også til informasjon, underholdning og deltakelse. Digitale selskaper må ta høyde for dette i utforming av tjenester og innhold for barn og unge.
- Foreldre og andre voksne har en viktig rolle i å hjelpe barna til å navigere den digitale verdenen.
- Vi trenger mer informasjon om og innsikt i de teknologiske mekanismene som former de applikasjonene og tjenestene som barn og unge bruker.

Vi må ta høyde for disse aspektene og forskjellene når vi skal legge til rette for et trygt digitalt oppvekst for alle barn og unge.



core-evidence.eu

Takk!

Referanser

- Barbovschi, Monica and Staksrud, Elisabeth (2021). Young Norwegians' experiences with aggression and bullying: roles, vulnerabilities and connected factors. EU Kids Online and the Department of Media and Communication, University of Oslo <https://www.hf.uio.no/imk/english/research/groups/children-media/publications/>.
- Livingstone S, Mascheroni G, Staksrud E (2018) European research on children's Internet use: assessing the past and anticipating the future. *New Media & Society* 20(3): 1103–1122.
- Milosevic, T., Bhroin, N. N., Ólafsson, K., Staksrud, E., & Wachs, S. (2022). Time spent online and children's self-reported life satisfaction in Norway: The socio-ecological perspective. *New Media & Society*, 0(0).
- Smahel D, Machackova H, Mascheroni G, et al. (2020) EU kids online 2020: survey results from 19 countries. Report, EU Kids Online, London School of Economics and Political Science, London. Available at: <https://eprints.lse.ac.uk/103294/>
- Staksrud E, Ólafsson K (2019) Access, use, risks and opportunities: Norwegian children on the Internet. Report, EU Kids Online, University of Oslo, Oslo. Available at: https://www.hf.uio.no/imk/english/research/projects/eu-Kids-online-IV/publications/summary-2018/eukids_2018summary_english.pdf