

Kunnskapsløftet i Tromsø kommune - sammen for en framtidsrettet skole



Bilder fra Elevboka 2004-05: *Den mystiske svarte sekken*, skrevet av elever fra 15 grunnskoler i Tromsø.

Strategisk plan for kompetanseheving 2006-2008



Rådmannen

Tromsø kommune

FORORD	4
INNLEDNING	4
SENTRALE BEGREPER	5
STATLIGE FØRINGER	5
MÅL	6
STRATEGI OG VIRKEMIDLER	6
STRATEGI.....	6
ØKONOMISKE RAMMER 2006	6
KOMMUNALE STIPENDER TIL VIDEREUTDANNING	7
SKOLENES PLANARBEID	7
OVERSIKT OVER FOKUSOMRÅDER SKOLEÅRET 2006-2007	8
FOKUSOMRÅDENE	9
MATEMATIKK	9
NATURFAG	9
NORSK.....	9
FREMMEDSPRÅK.....	10
KUNST OG HÅNDVERK.....	10
PROGRAMFAG	10
YRKES OG UTDANNINGSRÅDGIVING - YOU.....	10
TILPASSET OPPLÆRING.....	11
DIGITAL KOMPETANSE.....	11
LÆRINGSSTRATEGIER.....	11
SKOLELEDELSE	12
ANDRE OMRÅDER	12
SATSNINGSOMRÅDER 2006 -2008	13
VEDLEGG 1: LÆRINGSPLAKATEN	14

Forord

Gjennomføring av intensjonene og vedtak gjort i Stortinget i forbindelse med behandlingen av St.meld. nr 30 (2003-2004) *Kultur for læring*, fordrer at Tromsø kommune utarbeider en plan for kompetanseheving.

Kvalitetsutviklingsplanen for Tromsø kommune bygger på Det kongelige Utdannings- og Forskningsdepartementets rundskriv F- 13/04: *Dette er Kunnskapsløftet og Kompetanse for utvikling, strategiplan for kompetanseutvikling i grunnopplæringen 2005-2008*.

Planen som har fått navnet "Kunnskapsløftet i Tromsø kommune – sammen for en fremtidsrettet skole" er en overordnet plan for 2005-2008, og en handlingsplan som sier konkret hvilke kompetanseområder som skal prioriteres for skoleåret 2006-2007.

Planen revideres hvert år og utviklingsområdene prioriteres for de kommende skoleår i planperioden. Det utarbeides årlig en tiltaksplan med bakgrunn i den overordna planen.

Planen omhandler kompetanseheving av ledere og lærere i grunnskolen. I tillegg vil personalet i PPT-tjenesten, assistenter og annet personale i skolen være aktuelle målgrupper for kompetanseutviklingstiltakene.

Innledning

Opplæringsloven § 10-8. sier følgende om kompetanseheving:

Skoleeigaren har ansvaret for å ha riktig og nødvendig kompetanse i verksemda.

Skoleeigaren skal ha eit system som gir undervisningspersonalet, skoleleiarar og personale med sær oppgåver i skoleverket høve til nødvendig kompetanseutvikling, med sikte på å fornye og utvide den faglege og pedagogiske kunnskapen og å halde seg orientert om og vere på høgde med utviklinga i skolen og samfunnet.

Utdannings- og forskningsdepartementet har startet en treårig satsning på å øke kompetansen i forbindelse med en ny, omfattende reform for hele grunnopplæringen. Målet med reformen er at det beste i grunnopplæringen i Norge ivaretas og utvikles videre – slik at elever settes i bedre stand til å møte kunnskapssamfunnets utfordringer. Visjonen er å skape en bedre *kultur for læring* for et felles kunnskapsløft. Målene det skal arbeides mot, skal bli tydeligere. Elevenes grunnleggende ferdigheter, skal styrkes. Samtidig ligger skolens sentrale rolle som formidler av verdier fast. Skolen møter et stadig større mangfold av elever og foreldre. Alle elever har krav på tilpasset og differensiert opplæring ut fra deres egne forutsetninger og behov. Skolen skal gi elevene likeverdige muligheter for læring i form av tilpasset, og ikke lik, opplæring.

Reformen vil kreve utstrakt satsning på videre- og etterutdanning på flere områder rettet mot ledelsen på skolenivå og lærerne.

Skolefritidsordningen (SFO) er i utgangspunktet et kommunalt ansvar og statlige føringer inkluderer i liten grad denne delen av skolen. Det er imidlertid ikke til hinder for at Tromsø kommune kan gi kommunale føringer og ha kvalitets- og kompetansemål for SFO i tråd med statlige føringer. For å sikre helhet og samarbeid i organiseringen av elevenes skoledag, vurderes SFO som en selvfølgelig deltaker i gjennomføringen av Kunnskapsløftet.

Det er behov for å utvikle skoler som lærende organisasjoner. Det gjøres best ved at skoleeier og skolene selv tar ansvar. Ut fra statlige føringer, og etter at skoleeier har innhentet kompetansebehovet fra skolene, er det skoleeier som skal utforme lokale planer for kompetanseutvikling i kommunen og prioritere kompetanseutviklingstiltakene.

Skolene har fortsatt ansvar for sin egen kompetanseutvikling, men for å sikre og utnytte ressursene best mulig, vil skoleeier i tillegg koordinere og samordne tiltak i tråd med statlige føringer og skolenes behov.

Med bakgrunn i regionssamarbeidet gis tilbud om kompetanseheving også for personalet på skoler i Karlsøy og Balsfjord kommune.

Sentrale begreper

Kompetanse kan defineres som *evne til å møte krav, situasjoner og utfordringer*. Når kunnskapsressurser tas i bruk for å løse oppgaver i konkrete situasjoner, er det viktig at det samtidig stimulerer til videre læring og kompetanseutvikling. Læring og kompetanse er knyttet til *handling og samhandling* i ulike fellesskap, samtidig som de er både individuelle og kollektive.

Graden av læring avhenger ikke bare av hvilke kunnskaper, ferdigheter og holdninger den enkelte har, men av hvor læringsstøttende omgivelsene er, i form av både menneskelige, økonomiske og fysiske ressurser. Læring avhenger også av åpen kommunikasjon og det indre og ytre læringstrykk som fellesskapet selv og omgivelsene skaper.

Videreutdanning er utdanning/ opplæring som gir *formell kompetanse* (studiepoeng).

Etterutdanning er blant annet kurs, seminarer, deltakelse i lokalt utviklingsarbeid og faglig veiledning knyttet til ens egen praksis som har opplæring som viktigste formål.

Statlige føringer

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| - Gi rom for lesing | 2003 - 2007 |
| - Realfag naturligvis | 2002 - 2007 |
| - Digital kompetanse | 2004 - 2008 |
| - Likeverdig utdanning i praksis | 2004 - 2009 |
| - Læringsmiljø i skole og lærebedrift | 2005 - 2008 |
| - Språk åpner dører | 2005 - 2009 |
| - Skoleledelse | |
| - Tilpasset opplæring | |
| - Den kulturelle skolesekken | |

Med tiltaksplanene "Gi rom for lesing" og "Realfag, naturligvis" ønsker man å få styrke læringsutbyttet i de to fagene og øke de faglige presentasjonene.

Planen "Program for digital kompetanse" setter fokus på pedagogisk bruk av IKT og kompetansemål for digital kompetanse.

Mål

Målet for Tromsø kommunes arbeid med kompetanseheving og kvalitetsutvikling vil være å bidra til:

- at skolene er i kontinuerlige utviklingsprosesser i forhold til implementering av ny læreplan
- å bedre kvaliteten på opplæringen bl.a. gjennom bruk av digitale verktøy i skolene
- at skolene blir lærende organisasjoner ved å utvikle en egen kultur for kontinuerlig læring, der alle tar ansvar for og føler seg forpliktet til å realisere felles mål
- at etter- og videreutdanningen skal ha effekt i praksisen på skolen

Målgrupper

Skoleledere, lærere i grunnskolen, PPT- tjenesten, SFO–personalet og skoleassistenter

Strategi og virkemidler

Strategi

Arbeidet med kompetanse – og kvalitetsutviklingen må ses på som en helhetlig og kontinuerlig prosess. Et kurs på en dag eller flere kan gi inspirasjon og et puff til å komme i gang, men det er arbeidet på den enkelte skole i for- og etterkant som blir det viktigste. Erfaringsutveksling som en har gjennom nettverksgrupperer, kan også være verdifulle bidrag i kvalitetsarbeidet.

Virkemidler vil være:

Kurs, nettverk, temasamlinger, veiledning, prosjekter og erfaringsspredninger.

Økonomiske rammer 2006

Inntekter:

Statlige midler

Tromsø kommune tildeles 2,9 mill.kr. til kompetanseutvikling tilknyttet Kunnskapsløftet.

Fylkesmannen utbetaler midlene når fylkesmannen er orientert om at årsplan for kompetanseutvikling er politisk vedtatt.

I statlige midler øremerka til videreutdanning i fremmedspråk og naturfag, har Tromsø kommune fått ei tildeling fra fylkesmannen på kr. 136.000,-.

I tillegg er det overført i overkant av 1 mill. kr. fra midler som ble tildelt i 2005. Dette har sammenheng med at tildelingen ikke ble foretatt før i oktober -05, og utgifter knytta til kompetansehevingstiltak for skoleåret 05/06 i stor grad ikke er belastet før i 2006.

Kommunale midler:

I henhold til vedtatt budsjett for 2006 er det avsatt 1,7 mill.kr. til kompetanseheving.

250.000 kr. av disse skal overføres til tiltak retta mot barnehage. Resterende beløp disponeres i sin helhet i forhold til kompetanseheving for skoleområdet.

Fondsmidler:

Det er avsatt ca. 1,4 mill. kr. på fond. Dette er statlige kompetansemidler som har blitt gitt, men ikke brukt, tidligere år. Midlene er ikke tildelt i forbindelse med Kunnskapsløftet.

Utgifter

Skolene vil få tildelt kr. 3000,- pr. pedagogisk årsverk og kr. 1.500,- pr. assistentårsverk etter innlevering av egen kompetanseplan, dog med et minimumsbeløp på kr. 15.000,-.

Det vil settes av en sentral pott på kr. 500.000,- til kompetanseheving ifht. lokale skoleutviklingstiltak. Disse midlene vil det bli anledning for skolene å søke særskilt på, i tillegg til at skole-eier kan bruke midlene til å initiere lokale utviklingsprosjekter.

Øvrige midler disponeres av rådmannen for å gjennomføre felles kommunale kompetansehevingstiltak i forhold til fokusområdene for skoleåret 06/07.

Kommunale stipender til videreutdanning

Lærere og ledere kan søke om kommunalt utdanningsstipend for å ta videreutdanning innen prioriterte fag.

Det tildeles 15 stipend à kr 15.000,-

Prioriterte fag for skoleåret 2006 - 2007:

- tilpasset opplæring
- fremmedspråk (tysk, fransk, russisk og spansk)
- matematikk, naturfag (fysikk og kjemi)
- engelsk
- norsk- samisk

I tilfelle ledige stipendmidler kan andre fag og områder komme i betraktning.

Skolenes planarbeid

På bakgrunn av Tromsø kommunes strategiplan: *Kunnskapsløftet i Tromsø kommune-sammen for en fremtidsrettet skole*, skal skolene utarbeide sin egen plan for kompetanseutvikling basert på egne kompetansebehov.

Arbeidet kan planlegges gjennomført på skolenivå/nettverksnivå.

Planen skal sikre medinnflytelse og medbestemmelse for medarbeiderne og arbeidstakerorganisasjonene.

Når skolen har sendt inn planen, tildeles et tilskudd til kompetanseheving iht. forannevnte satser. Planen skal være ferdig og sendes rådmannen **innen 20.06. 2006.**

Midlene utbetales før skolestart høsten -06.

Oversikt over fokusområder skoleåret 2006-2007

Fokusområder	Områder for kompetanseutvikling	Barne-trinn	Ungdoms-trinn	Målgruppe
Matematikk	- Tall og algebra - Geometri	X	X	Lærere PPT
Naturfag	- Forskerspiren - Teknologi og design - Fenomener og stoffer	X	X	Lærere SFO- personale
Norsk	- Sammensatte tekster - Lese- og skriveopplæring - Lesing	X	X	Lærere SFO- personale PPT
Engelsk	- Språklæring	X		Lærere
Fremmedspråk	- Spansk		X	Lærere
Kunst & håndverk	- Visuell kommunikasjon - Design	X	X	Lærere
Programfag	- Utarbeide en kommunal strategi i samarbeid med aktuelle aktører		X	Skoleledere Rådgivere Lærere
Yrkes- og utdanningsrådgivning	- Karriereveiledning		X	Rådgivere
Tilpassa opplæring	- Tilpassa opplæring for alle - Spesialundervisning - Atferdsproblemer	X	X	Skoleledere Lærere SFO- personale PPT
Digital kompetanse	- Etikk - Ferdigheter - Pedagogisk bruk (eks: digitale mapper)	X	X	Skoleledere Lærere
Læringsstrategier	- Bevisst bruk og utvikling av læringsstrategier	X	X	Lærere PPT
Skoleledelse	- Kvalifisere til ledelse og innføring av Kunnskapsløftet	X	X	Rektorer Inspektører SFO-ledere Leder PPT

Fokusområdene

Matematikk

I ny fag- og timefordelingsplan for faget matematikk, er timetallet økt på barnetrinnet mens det er uendret på ungdomstrinnet.

Behovet for økt realfagskompetanse i grunnskolen er stort. Utdannings og forskningsdepartementet har gitt ut en plan for styrkingen av realfagskompetansen i hele utdanningssystemet. *Realfag, naturligvis – strategi for styrking av realfagene 2002 – 2007*, har bl.a. som mål å styrke kompetansen i realfag hos elevene og lærerne og bedre motivasjonen hos elever og lærere når det gjelder realfag i utdanningen.

Tromsø kommune startet høsten 2005 et prosjekt kalt: *Realfagsprosjektet i Tromsø*. Det er et samarbeidsprosjekt mellom Tromsø kommune, Troms fylkeskommune, Universitetet i Tromsø, Høgskolen i Tromsø, NHO i Troms, Studentsamskipnaden og Fylkesmannen i Troms. Målsettingen er å øke kompetansen og interessen for realfag i skoler og barnehager. Det naturlig å samarbeide med prosjektet for å oppnå målsettingen i strategiplanen fra Utdannings- og Forskningsdepartementet.

Det er også et nært samarbeid med Nordnorsk vitensenter.

Det er valgt separate opplegg for kompetansehevingen for barnetrinnet og ungdomstrinnet ut fra behovene fra skolene og fagplanene. I tillegg forventes det at SFO bidrar som motivator og formidler av grunnleggende realfagsbegrep.

Naturfag

I ny fag- og timefordelingsplan for naturfag, er timetallet økt på barnetrinnet og redusert på ungdomstrinnet. Kompetansehevingstiltak må derfor spesielt rette seg mot lærere på barnetrinnet med særlig vekt på fysikk og kjemi. For skoleåret 2006 -2007 er kompetanseheving for lærere 5.–7. klasse og ungdomstrinnet prioritert. Fysikk og kjemi kommer inn i den statlige planen: *Realfag, naturligvis – strategi for styrking av realfagene 2002 – 2007*. Samarbeid med Nordnorsk vitensenter og Realfagsprosjektet i Tromsø kommune.

Det er bevilget ekstra statlige midler for videreutdanning i naturfag for skoleåret 2006 - 07.

Norsk

Utdannings og forskningsdepartementet har utgitt en strategiplan:

Gi rom for lesing – strategi for stimulering av leselyst og leseferdighet 2003 – 2007. Målsettingen i planen er å styrke leseferdighet og motivasjon for lesing hos barn og unge, styrke lærernes kompetanse i leseopplæringen, litteraturformidling og bruk av skolebiblioteket og øke bevisstheten om lesing som grunnlag for annen læring, kulturell kompetanse og livskvalitet. Her forventes aktiv deltakelse fra SFO.

Ut fra strategiplanen og skolenes behov, vil det bli vektlagt kompetanseheving innen områdene lese- skriveutvikling, motivasjon for lesing, ny læreplan i norsk og lese- skriveopplæring som skal starte i 1. klasse høsten 2006

Engelsk

Det engelske språket er brukt overalt. I møte med mennesker fra andre land, hjemme eller på reiser, kommer vi ikke langt uten engelsk.

For å klare oss i en verden der engelsk benyttes internasjonalt, i mellommenneskelig kommunikasjon, er det nødvendig å mestre språket. I tillegg til å lære språket, skal engelskfaget bidra til innsikt i våre egne og andres levemåter, livssyn, verdier og kulturer.

Faget er delt inn i tre hovedområder: Språklæring, kommunikasjon og kultur, samfunn og litteratur. For skoleåret 2006 - 07 skal det legges opp til en etterutdanning for barnetrinnet innen språklæring med utgangspunkt i den nye læreplanen for faget.

Fremmedspråk

"Fremmedspråk" er alle språk som det ikke er eller blir laget egen læreplan for. Elevene kan velge mellom fremmedspråk eller fordypning i engelsk, norsk eller samisk. Elevene skal ha standpunktkarakter, og karakteren skal telle ved inntak til videregående skole. Skolene skal gi elevene tilbud om opplæring i minst ett av de fire språkene tysk, fransk, spansk eller russisk. Hvis det er anledning til det kan det også gis opplæring i andre språk, blant annet ikke-europeiske språk.

Fremmedspråk eller fordypning i engelsk, norsk eller samisk innføres for 8. årstrinn fra skoleåret 2006-07. Denne endringen innføres for 9. årstrinn fra skoleåret 2007-08 og 10. trinn fra skoleåret 2008-09.

Kompetanseheving i form av videreutdanning må skje i samarbeid med høgskole og universitet.

For skoleåret 2006 – 07 gis det tilbud om videreutdanning i spansk til lærerne i Tromsø kommune. Det er gitt ekstra midler fra staten til videreutdanning i fremmedspråk.

Kunst og håndverk

Faget *Kunst og håndverk* står sentralt i utviklingen av den kulturelle allmenndannelsen. Faget er også forberedende for en rekke utdanninger og yrkesvalg. Estetisk kompetanse er en kilde til utvikling på flere nivåer, fra personlig vekst, via innflytelse på ens egne omgivelser til kreativ nytenkning i et større samfunnsperspektiv. Faget har fire hovedområder: Visuell kommunikasjon, design, kunst og arkitektur. Det satses på kompetanseheving innen visuell kommunikasjon og design for skoleåret 2006 – 07. Design er blitt mer vektlagt i den nye læreplanen.

Programfag

Det innføres programfag til valg på ungdomstrinnet med utgangspunkt i læreplanene for fagene innenfor det enkelte utdanningsprogram i videregående opplæring. Det utarbeides nasjonale prinsipper og retningslinjer for lokal utforming av programfagene.

En innføring av programfag vil knytte grunnskole og videregående opplæring bedre sammen, bidra til en bedre tilpasset opplæring og samtidig gi mulighet for mer praktisk aktivitet eller fordypning. Programfag til valg blir obligatorisk fra og med skoleåret 2008-09.

Eier av grunnskoler har ansvaret for at det blir utarbeidet læreplaner i programfag til valg, for at opplæringen blir gjennomført i samsvar med læreplanene og for at elevene blir vurdert ut fra mål i læreplanen.

Som et ledd i dette arbeidet vil det være aktuelt å innhente informasjon fra og søke samarbeid med videregående skoler, lokalt arbeidsliv og lokale/regionale utviklingsmiljøer.

Yrkes og utdanningsrådgiving - YOU

Utdannings- og yrkesrådgiving er et nasjonalt prioritert område for kompetanseutvikling. God utdannings- og yrkesrådgiving kan bidra til sikrere valg, mindre forsinkelser og bedre muligheter for den enkelte elev til å realisere sine evner og anlegg. På grunn av endringer i

læreplaner og struktur, ikke minst i videregående opplæring, er det behov for å samordne kompetansehevingen for rådgiverne i grunnskolen og videregående skole. Det er inngått et samarbeid med Troms fylkeskommune og Tromsø, Balsfjord og Karlsøy kommune om et studium i Karriereveiledning på 30 studiepoeng.

Tilpasset opplæring

Hovedutfordringen for skolen som lærende organisasjon, er utvikling av læringsmiljø og organisering av det slik at det best mulig fremmer læring, for elever og personalet som profesjonelt fellesskap. Gjennom endring av opplæringsloven, er skolene gitt større muligheter til å organisere opplæringen slik at den er bedre tilpasset lokale forutsetninger og behov.

Det er nødvendig å prioritere kompetanseutviklingstiltak for å utvikle skolens evne til å organisere opplæringen og tilrettelegge innhold og arbeidsmåter for å gi den enkelte elev tilpasset opplæring. Det er også behov for å bedre kvaliteten på spesialundervisningen, samtidig som behovet for spesialundervisning bør forebygges og reduseres ved å gi en bedre tilpasset opplæringen. Arbeid med å forebygge og redusere atferdsproblemer i skolen har høy prioritet. Samlet sett stiller det store krav til lærernes, skoleledelsens og SFO-personalets kompetanse.

Digital kompetanse

Utdannings- og Forskningsdepartementet har i *Program for digital kompetanse 2004-2008* gitt føringer for kompetanseutvikling i digital kompetanse.

Med digital kompetanse menes den kompetansen som bygger bro mellom ferdigheter som å lese, skrive og regne og den kompetansen som kreves for å ta i bruk nye digitale verktøy og medier på en kreativ og kritisk måte. Programmet forutsetter at digital kompetanse skal gjøres til alles eiendom og at IKT i framtidens skole integreres i læringsarbeidet og inngå som en naturlig del av læringsarbeidet på alle nivåer i opplæringen.. Personalets digitale kompetanse blir derfor en av grunnsteinene for å tilrettelegge for god pedagogisk bruk av IKT. Også personalet i SFO skal bidra til å utvikle denne kompetansen.

I Kunnskapsløftet legges det vekt på at elevene skal utvikle grunnleggende digitale ferdigheter og at dette prioriteres i alle fag og integreres i kompetansemålene – på det enkelte fags premisser og på relevante nivåer. Alle lærere har derfor ansvar for at elever utvikler de grunnleggende ferdigheter gjennom arbeidet med de ulike fagene. I ny læreplan er det fastlagt at bruk av digitale verktøy skal inngå i alle fag på alle årstrinn på linje med å lese og skrive, regne og uttrykke seg muntlig.

Kompetanseutvikling i tilknytning til digital kompetanse må derfor ta utgangspunkt i skolens og lærernes behov, og for å dekke alle behovene, vil det være nødvendig å knytte kompetanseutviklingen både til elevenes opplæringsplaner, lærernes fag og fagområder, årstrinn og ulike funksjoner i skolen. Den enkeltes behov vil avgjøre på hvilken måte kompetanseutviklingen skal skje. Målgruppe i denne sammenheng er også skolelederne, og det er nødvendig at kompetanseutviklingen er forankret i skolens planer, at det legges til rette for kompetanseutvikling, og at digitale verktøy tas i bruk av skolelederne, bl. a. i kommunikasjon med lærerne.

Læringsstrategier

Læringsstrategier er fremgangsmåter elevene bruker for å organisere sin egen læring. Det er strategier for å planlegge, gjennomføre og vurdere eget arbeid for å nå læringsmål. Det innebærer også refleksjon over nyervervet kunnskap og anvendelse av den i nye situasjoner.

Gode læringsstrategier fremmer elevenes motivasjon for læring og evne til å løse vanskelige oppgaver også i videre utdanning, arbeid og fritid. Opplæringen skal gi elevene kunnskap om

betydningen av bevisst bruk og utvikling av læringsstrategier. Det gis tilbud om kompetanseheving i læringsstrategier for lærerne.

Skoleledelse

Bedre tilpasset opplæring og utvikling av skoler som lærende organisasjoner stiller krav om et tydelig og kraftfullt lederskap som har evne til å initiere og lede felles utviklingsarbeid. For at reformen skal lykkes, er det nødvendig med profesjonell samhandling mellom skoleeier og skoleledere, samt en utviklingsorientert og kompetent ledelse ved den enkelte skole. Kompetanseløftet skal gi dem motivasjon, inspirasjon og hjelp til å få gjennomført reformen i egen organisasjon. Det er igangsatt et ledelsesprogram kalt: *Ledelse av Kunnskapsløftet i kommunene Tromsø, Balsfjord og Karlsøy 2006 - 2007*. Programmet er utviklet i samarbeid mellom skoleeierne, representanter for skolelederne, Høgskolen i Tromsø og Universitetet

Målet med programmet er å kvalifisere skolelederne til å lede innføring og gjennomføring av Kunnskapsløftet.

Andre områder

Den kulturelle skolesekken (DKS)

Som et ledd av det nasjonale tiltaket *Den kulturelle skolesekken* ble pilotprosjektet Tromsømodellen innført i 2001. DKS har fått godt fotfeste, og alle skolene deltar. Hovedsatsningen er et tretrinns program (**oppleve-lære-skape**) i de ulike kunstformene billedkunst, litteratur, film, teater og musikk fordelt på 4., 6., 7., 8. og 10. trinn. Innholdet i fagpakken underbygger fostringsmål som konkret uttrykkes i den nye lærerplanen. Det er et uttalt mål at kulturfeltets tilbud ikke bare skal komme elevene til gode, men også gi inspirasjon og ny kunnskap til lærerne. Utover den indirekte kompetansehevende effekten til fagprogrammene vil kurs med fordypning være med på å heve lærernes kunnskap innenfor de aktuelle fagområdene og å øke elevenes faglige utbytte av programmene som en del av opplæringen i skolen. Kursene passer også for lærere som ikke mottar DKS' fagtilbud. Forkunnskaper er ikke nødvendig!

For skoleåret 2006 – 07 er det meldt inn tre fagområder med særlig relevans til DKS:

IKT

Dette skoleåret tilbyr vi et kurs i digitale verktøy tilknyttet DKS-tilbudet i musikk (6.trinn), hvordan man kan finne og benytte programmer på nettet som kan være hjelpemiddel i undervisningen. Kurset passer for alle musikk lærere.

KURS I BOKPRAT

Formidling av nyere skjønnlitteratur for unge er viktig for å skape leselyst og interesse for samtidslitteratur. Dette vektlegges både i Kunnskapsløftet, "Gi rom for lesing" og den litterære lomma i DKS. Skolebibliotekarer og norsklærere er viktige inspirasjonskilder for elevene og har behov for oppdatert kjennskap til skjønnlitteratur og formidling av denne. Med utgangspunkt i litteraturen som presenteres for elevene på 8.trinn, tilbys det kurs som gir innføring i litteraturformidling og nyttige teknikker i bokprat. Kurset passer for alle skolebibliotekarer og norsklærere.

TEATER OG SIRKUS I SKOLEN

Som en følge av fagpakken DKS teater har skoler etterspurt kursing i både sirkus og teater både for å kunne forberede seg til DKS pakken og å lære seg teknikker til eget bruk i skolen. På en morsom og spennende måte vil kursdeltakerne lære seg å mestre eget sirkuselement og teknikker for bruk av sirkus i ulike sammenheng. På teaterkurset vil lærerne få en innføring i ulike teknikker og øvelser som muliggjør bruk av teater og drama aktivt i

skolehverdagen og i arbeid med klassemiljø. Kurset egner seg godt for lærere på alle trinn i grunnskolen.

Satsningsområder 2006 -2008

Kompetanseplanen revideres hvert år slik at en får med skolenes behov

frem til 2008. En del områder peker seg ut på grunnlag av statlige planer og etter den tilbakemeldingene skolene har gitt.

Følgende områder bør det satses på frem til 2008:

- Tilpasset opplæring
- Digital kompetanse
- Fysisk aktivitet
- Gi rom for lesing
- Fremmedspråk
 - Spansk 2006-2007
 - Fransk
 - Russisk
- Yrkes og utdanningsveiledning
- Ledelse – skoleutvikling
- Realfag naturligvis
- Likeverdige utdanning i praksis

Vedlegg 1: Læringsplakaten

Ifølge Læringsplakaten skal skolen og lærebedriften:

1. Gi alle elever og lærlinger/lærekandidater like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre.
2. Stimulere elevenes og lærlingenes/lærekandidatenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet.
3. Stimulere elevene og lærlingenes/lærekandidatene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning.
4. Stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokrati-forståelse og demokratisk deltakelse.
5. Legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene og lærlingene/lærekandidatene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid.
6. Fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter.
7. Stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse.
8. Bidra til at lærere og instruktører fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge.
9. Sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring.
10. Legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldre/foresatte medansvar i skolen.
11. Legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte.

Læringsplakaten skal fylle flere funksjoner. Den skal være et forpliktende grunnlag for lærestedenes arbeid med opplæringen. Den skal være et utgangspunkt for analyse og videreutvikling av skoler og lærebedrifter som lærende organisasjoner. Slik kan den være et godt grunnlag for arbeidet med skolebasert vurdering og kvalitetsutvikling både for skoleeiere, skoleledelse og lærere. Læringsplakatens grunnleggende forpliktelser vil også være et godt utgangspunkt for vurdering av kvaliteten på grunnopplæringen og for eventuelle nasjonale utviklingstiltak.