

VIRKSOMHETSPLAN 2007 – 2012



Tromsdalen barnehage



Tromsø kommune

INNHALDSFORTEGNELSE

1. Generelt

- 1.1 Presentasjon av Tromsdalen barnehage
- 1.2 Tromsdalen barnehages visjon og hovedmålsetting
- 1.3 Overordnet lovverk og barnehagens planverk

2. Innhold i barnehagen, mål og arbeidsmetoder

- 2.1 Sosial kompetanse
- 2.2 Barnehagens hverdagsaktiviteter
- 2.3 Lek
- 2.4 Overgang fra 0-3 årsavdeling til 3-6 årsavdeling
- 2.5 Førskoleklubb / overgang fra barnehage til skole
- 2.6 Barns medvirkning

3. Fagområdene i barnehagen

- 3.1 Kommunikasjon, språk og tekst
- 3.2 Kropp, bevegelse og helse
- 3.3 Kunst, kultur og kreativitet
- 3.4 Natur, miljø og teknikk
- 3.5 Etikk, religion og filosofi
- 3.6 Nærmiljø og samfunn
- 3.7 Antall, rom og form

4. Tradisjoner og fellesarrangementer

5. Foreldresamarbeid

- 5.1 Foreldremøter
- 5.2 Foreldresamtaler
- 5.3 Dugnad og andre arrangement
- 5.4 Dialog ved henting og bringing
- 5.5 Samarbeidsutvalg (SU)
- 5.6 Foreldrenes Arbeidsutvalg (FAU)

6. Dokumentasjon og evaluering i barnehagen

7. Personalsamarbeid og kompetanseutvikling

8. Samarbeid med andre instanser

1. Generelt

1.1 Presentasjon av Tromsdalen barnehage

Tromsdalen barnehage har 3 avdelinger med til sammen 53 plasser. Antall barn vil kunne variere fra år til år, ut ifra hvilke gruppesammensetninger vi har. Dette avhenger igjen av behovet i søkermassen vår.

Tromsdalen barnehage tilhører den kommunale enheten Tromsøysundet barnehager. Pr. 01.01.2008 omfatter enheten 4 barnehager: Tromsdalen barnehage, Fjellvegen barnehage, Reinen barnehage og Tromstun barnehage. Enheten ledes av et lederteam, bestående av enhetsleder og tre fagansvarlige som har hovedansvar for 1-2 barnehager hver.

1.2 Barnehagens visjon og Serviceerklæring

Barnehagens visjon er et resultat av en lang prosess fra høsten 2005 fram til våren 2006. For oss som jobber i Tromsdalen barnehage er yrkesstolthet et viktig begrep, og visjonen har vokst seg fram gjennom grundige drøftninger av hva vi legger vekt på og hvordan vi ønsker å profilere oss overfor omverden. I vår serviceerklæring kan du lese mer om hva vi legger i visjonen, og hvordan vi arbeider ut fra den i den daglige virksomheten.

*Vi kan,
vi vil,
vi tør,
- være stolt av jobben
vi gjør*

1.3 Overordnet lovverk og barnehagens planverk

Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager regulerer virksomheten i alle barnehager i Norge. Her gis retningslinjer for planlegging, gjennomføring og evaluering av barnehagens innhold. For de som er interessert i å lese mer om dette kan disse dokumentene lastes ned fra internett, eller lånes med hjem ved henvendelse til kontoret i barnehagen.

Virksomhetsplan

Virksomhetsplanen er barnehagens egen overordnede plan, som beskriver virksomheten vår med utgangspunkt i rammeplanen. Planen skisserer progresjonen vi legger opp til gjennom hele barnehageløpet, samt barnehagens gjennomgående innhold og faste tradisjoner. Virksomhetsplanen er utfyllende i forhold til årsplanen, og må således sees i sammenheng med denne.

Årsplan

Vi har valgt å ha en felles årsplan for hele barnehagen, som tar for seg det innholdet som vi ønsker å sette spesielt fokus på det enkelte år. Den inneholder også en oversiktskalender med våre faste tradisjoner og merkedager. Planen gjelder for ett kalenderår, og utgis i januar hvert år. Avdelingene vil i tillegg til årsplanen utarbeide månedsplaner, som sendes hjem ved starten av hver måned.

Alle våre dokumenter finnes også på barnehagens hjemmesider, som ligger på www.tromso.kommune.no.

2. Mål, innhold og arbeidsmetoder

Hovedmål for Tromsdalen barnehage:

*Vi vil skape et godt omsorgsmiljø
som sikrer barna trygghet, trivsel og utvikling.*

2.1 Sosial kompetanse



I Tromsdalen barnehage arbeider vi aktivt med å legge til rette for utvikling av sosial kompetanse. Vi har som mål at barna utvikler stadig større sosial kompetanse, fra å kun se seg selv og sine egne behov, til etter hvert å ta andres perspektiv og f.eks forhandle / løse konflikter på en konstruktiv måte. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle med andre på en positiv måte i ulike situasjoner.

Denne kompetansen læres og utvikles gjennom deltakelse i det sosiale fellesskapet. Å forholde seg til andre mennesker er kanskje noe av det viktigste barnet lærer i barndommen. Barnehagen skal arbeide for å støtte og fremme barnas sosiale ferdigheter gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. Barn skal bl.a lære å vise omsorg og omtenkhet, oppleve vennskap og lære selvhevdelse på en positiv måte.

Personalet i barnehagen er viktige rollemodeller, og vi bidrar gjennom vår egen væremåte til barns læring av sosiale ferdigheter. Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø. Vi ser på anerkjennende og støttende relasjoner som et viktig grunnlag for utvikling av sosial kompetanse.

2.2 Barnehagens hverdagsaktiviteter

Omsorg, læring og utvikling er i stor grad knyttet til det som er hverdagens faste innhold, dvs. måltid, garderobe, hviling, samlingsstund, rydding og lek. I dette kapitlet beskriver vi hva som vektlegges i forbindelse med disse aktivitetene, og hvordan vi arbeider for å stimulere til læring og utvikling.



Måltid

Måltidet er en sosial situasjon hvor vi vektlegger å ha god tid både til samtale og til spising. Vi ønsker å gi barna mulighet til å utvikle sin selvstendighet ved å oppmuntre dem til å forsyne seg selv, smøre på maten selv og rydde etter seg. Barna skal lære alminnelig høflighet og fellesskapsverdier som å vente på tur, hevde egne ønsker og behov, be om å få, sende hverandre mat/drikke og takke for maten.

Garderobe

Vi bruker god tid, og har ikke alle barna samtidig i garderoben. Vi ønsker at barna skal lære å kle på seg og bli mest mulig selvhjulpne ut fra alder og utvikling. Vi oppmuntrer dem til å mestre selv og til å hjelpe hverandre. Påkledning handler også om nærhet og trygghet, og garderobesituasjonen er en sosial positiv stund med god tid til fysisk kontakt og samtale. Språk – og begrepstrening er vektlagt; for eksempel ”armen inn i jakka” og lignende.



Samlingsstund

Faste samlinger bidrar til å utvikle fellesskapet og skaper samhørighet ved at alle barna er til stede samtidig og holder på med noe sammen. Det kan være sang, lek, eventyr, enkel kunnskapsformidling, eller samtale om noe barna er spesielt opptatt av. Barna oppmuntres til å fortelle og å ta ordet i gruppesituasjoner, samtidig som de lærer å lytte til – og ha respekt for det andre barn og voksne forteller.

Hviling

Barnehagedagen kan være lang og slitsom, og mange barn har behov for en rolig stund og kanskje søvn midt på dagen. I hvilestunden får barna lytte til lydbøker eller høytlesning. Det skal være ro slik at alle har mulighet til å lytte uforstyrret, sove eller bare slappe av. De største barna får velge en rolig aktivitet etter behov.

Rydding

De voksne er modeller for barna i mange sammenhenger, også når det gjelder å holde orden. Det er viktig at vi oppmuntrer barna til å rydde etter seg når de er ferdige med en aktivitet, og at vi voksne hjelper til for å få lekeområdene til å se innbydende ut. Vi oppfordrer også barna til å vise ansvar og ta vare på leker og utstyr som tilhører oss alle, både ute og inne.

Uteaktiviteter

Uteperioden er avsatt til lek og aktiviteter på tvers av avdelingene. Vi ser at barna har stort utbytte av å få grovmotoriske utfordringer, og at det er mange fordeler knyttet til uteleken kontra å leke inne. Ute har barna frisk luft og mer plass, samt store variasjoner i forhold til omgivelser og årstider. De har også færre begrensninger i forhold til støynivå og bevegelsesfrihet. Vi ser at barna leker mer på tvers av avdelingstilhørighet, og de store inkluderer og hjelper de små



2.3 Lek

Barnehagen skal gi barna mulighet for lek, meningsfylte opplevelser og aktiviteter, og samtidig ha utfordrende omgivelser. Leken har en stor plass i barnas liv, den har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Leken er en grunnleggende livs og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Gjennom lek finner barn seg venner og i samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse.



Barna bruker leken for å bearbeide inntrykk. Barna leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger. Vi må derfor legge til rette for variert lek. Barnehagen skal inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse. Personalet skal være tilgjengelig for barna ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Det vil også danne grunnlag for å sikre at alle barna får gode erfaringer, og en opplevelse av å mestre samspill med andre barn i lek. Vi har derfor en dagsrytme som gir rom for frilek og organisert lek, både ute og inne.

2.4 Overgang fra 0 – 3 årsavdeling til 3 – 6 årsavdeling

Ved overgang fra 0-3 års avdeling (Titten) til 3-6 års avdeling (Klatremus og Askeladden) vil vi i barnehagen legge til rette for en gradvis tilvenning. I løpet av våren vil barna som skal flytte over, delta på forskjellige hverdagsaktiviteter som f.eks måltid, samlingsstund osv. på den framtidige avdelingen. Tilvenningen til 3-6 års avdeling vil bli lagt opp individuelt, og en av de ansatte på Titten følger med på disse besøkene etter behov. I tillegg har vi felles aktiviteter gjennom hele året, og felles utetid der vi legger opp til uteaktiviteter og turer på tvers av avdelingstilhørighet.

2.5 Førskoleklubb / overgang fra barnehage til skole

Barna skal få mulighet til å møte utfordringer i løpet av det siste året barnehagen på en slik måte at de opplever mestring og får positive erfaringer innenfor de ulike fagområdene. Vi ønsker også å forberede barna til skolestart og gi dem mulighet til å bli kjent med bl.a. realfagene allerede i barnehagen. Barna får utforske disse fagene på en lekpreget måte. Overgangen fra barnehage til skole ønsker vi skal være så myk som mulig, noe som barna skal se frem mot, og glede seg til.

Tromsdalen barnehage tilhører fastlandet sør, og sammen med andre barnehager i området organiserer vi skoletreff, hvor barna får treffe andre som skal begynne på samme skole. I tillegg pleier førskoleklubben å bli invitert på besøk til Tromsdalen skole hver vår.

2.6 Barns medvirkning

I barnehagens hverdagsliv legger vi vekt på at barna skal medvirke i arbeidsoppgaver som er nødvendige for å få barnehagen til å fungere. Dette kan være f.eks rydding, dekke bord, lage mat eller sortere klær fra tørkeskapet. Barna blir også involvert i å ta små og store valg og avgjørelser i løpet av en dag, som å bestemme matsang, velge navn på grupper eller reflektere over hva som er lurt å ha på seg ute i forhold til vær og årstid.



På denne måten ønsker vi å gi barna følelse av ansvar og delaktighet, samtidig er dette situasjonsbetinget og må tilpasses individuelle forutsetninger.

I forhold til de minste barna dreier det seg mye om at de voksne klarer å tolke barnas signaler, både de verbale signalene og kroppsspråk.

3. Fagområdene

I Rammeplan for barnehager er det beskrevet 7 fagområder som barna skal ha erfaring med i løpet av et barnehageår. Dette er:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknikk
5. Etikk, religion og filosofi
6. Nærmiljø og samfunn
7. Antall, rom og form

Vår arbeidsmåte i barnehagen er i stor grad tverrfaglig. Det innebærer at fagområdene ofte er tilstede samtidig i ulike kombinasjoner, og er integrert i barnehagens dagligliv.

Vi ønsker i dette kapittelet å beskrive nærmere vårt arbeid med fagområdene, og gi noen eksempler på arbeidsmetoder og aktiviteter som hører til under hvert område.. Samtidig synliggjøres den progresjon vi legger opp til, der det er et mål at barna får utfordringer tilpasset alder og modningsnivå

3.1 Kommunikasjon, språk og tekst

Å utvikle et språk er noe av det mest betydningsfulle som skjer i et barns liv. Ved hjelp av språket lærer barnet å forstå seg selv og omverden, noe som er avgjørende for barnets videre utvikling- intellektuelt, sosialt og emosjonelt

Vi ønsker å stimulere til økt ordforråd og begrepsforståelse, og vi ønsker at barna skal bruke språket aktivt i sosial samhandling med andre. Barna må vise respekt for hverandre, vente på tur når de vil si noe, spørre andre barn og voksne om ting, lytte og respektere svaret en får.

1-åringene

For denne aldersgruppen er det viktig å sette ord på det som er rundt barnet.

- bruke billedbøker
- få erfaringer fra sang og musikk
- hjelp til å sette navn på det rundt barnet
- voksne som støtter og fremmer barnas språk
- lek med voksne og andre barn.

2-3 åringene

Aktiviteter fra tidligere videreføres. I tillegg :

- introduseres Språksprell.
- lesetund på biblioteket
- høytlesning/lytting i barnehagen
- eventyr og dramatisering
- sang og musikk
- rim og regler
- lekegrupper
- diverse spill
- sangleker
- samtale med voksne og andre barn.



4-5 åringene

Barna holder på med det samme som tidligere men på et høyere nivå. Denne aldersgruppen får i tillegg:

- førskoleklubb med skole-forberedende oppgaver
- lære litt engelsk
- kjenne igjen sitt eget navn i skrift form
- tekstskaping, lage sitt eget eventyr.
- uttrykke seg på ulike måter ikke bare verbalt
- lære seg tekst utenat og fremføre/dramatisere for publikum
- Språksprell

TRAS -observasjonsskjema.

TRAS står for ”Tidlig Registring Av Språkutvikling”. Dette er en metode for å kartlegge bl.a. kommunikasjon, oppmerksomhet, samspill, språkforståelse, uttale, ordproduksjon, setningsproduksjon og språklig bevissthet. Vi bruker TRAS som metode etter behov. Hvis vi benytter TRAS vil vi gå igjennom resultatet av observasjonen, på foreldresamtalene sammen med foreldrene.

Språksprell

Metodiske språkleker for barn. Språksprell inneholder 4 språklige områder som er essensielle: Oppmerksomhet for lyd, rim og regler, stavelsesdeling og forlydsanalyse. Gjennom dette opplegget ønsker vi å møte barna der de befinner seg i sin språklige utvikling, samt å utvikle deres språklige bevissthet gjennom morsomme aktiviteter.

3.2 Kropp, bevegelse og helse

Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Kontakten med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Vi organiserer hverdagen slik at det er vekslning mellom perioder med ro, aktivitet og måltid, og vi jobber for at barna skal tilegne seg gode vaner, holdninger, og kunnskap når det gjelder kost, hygiene, aktivitet og hvile.

1-åringene

- få positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring, for eksempel som å klare å klatre opp sklia og sile ned
- danse/hoppe til sang og musikk
- vaske hendene før de spiser

2-3 åringene

- få mulighet til å skaffe seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer, ved hjelp av hinderløype inne/ute
- få mulighet til å videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet
- hviling inne på madrass, mens de hører på eventyr/fortellinger



4-5 åringene

Det samme som tidligere, men på et høyere nivå:

- få god erfaring med friluftsliv og uteliv til ulike årstider
- utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige
- få kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold
- få kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold
- rolig aktivitet, mens de små har hviling

3.3 Kunst, kultur og kreativitet

Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom arbeid med dette fagområdet skal barna få kunnskap om virkemidler, teknikk og form. De oppmuntres til å uttrykke seg estetisk gjennom bl.a. bilder, musikk, sang, dans og drama. Fantasi, skaperglede og fortrolighet med ulike uttrykksformer vektlegges.

Forming

1 åringene

For denne aldersgruppen er det viktigste å få kjennskap til ulike materialer og gjøre erfaringer med hvordan ”de virker”.

Barna skal få erfaringer gjennom å:

- ta på, lukte, smake
- kjenne vått, tørt, kaldt, varmt, mykt, hardt
- male med fingrene / pensler
- tegne / bruke farger
- trolledeig, plastelina



2 – 3 åringene

Aktiviteter fra tidligere videreføres, men denne aldersgruppen eksperimenterer mer enn de minste med ulike metoder, og utvider sitt repertuar av verktøy og materiell i takt med den enkeltes individuelle forutsetninger.

Barna får prøve ut:

- ulike måter å male på (blåse, renne, dryppe...)
- blande farger bevisst for å få fram nye
- klippe / lime tøy, papir, m. m
- veve
- tove ull



4 – 5 åringene

Barna holder på med mye av det samme som de andre, men på et høyere nivå. Denne aldersgruppen:

- besøker kunstutstillinger og museum
- gjør seg kjent med ulike kunstnere og kunstuttrykk
- syr, vever
- tresløyd, spikke med kniv
- lager ting ”etter oppskrift”

Sang, musikk og drama

1 – åringene

Barna i denne aldersgruppen er ofte naturlig interessert og engasjert i denne type aktiviteter.

Vi introduserer dem for:

- enkle barnesanger
- bevegelsessanger
- rim & regler
- lytte / danse til musikk

2 – 3 åringene

Barna bygger videre på det de allerede kan, og i tillegg vil de:

- utvide sangreportuaret
- klappe rytme og ta i bruk rytmeinstrumenter
- dramatisere enkle eventyr
- danse og leke sangleker
- gå på teater

4 – 5 åringene

I denne aldersgruppen holder de på med det samme som de yngre barna, men på et mer avansert nivå:

- synger lengre og vanskeligere sanger
- bruker instrumentene mer strukturert
- dramatiserer sanger / eventyr
- førskoleklubben har forestilling for foreldrene
- teater og konsert
- blir kjent med ulike typer musikk og musikere



3.4 Natur, miljø og teknikk

Dette fagområdet skal bidra til at barna blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Vi bruker naturen i nærmiljøet som mål for våre turer. Vi vil sammen med barna utforske det vi finner i naturen, og lære barna å se mulighetene som finnes der til lek og aktivitet.

Vi ønsker også å lære barna å være på naturen og ha respekt for den.

1 åringene

- utforske barnehagens uteområde
- få kjennskap til dyr, eksempel ved å dra til bondegård

2-3 åringene

- oppleve gleden ved å ferdes i naturen
- få erfaring med og kunnskaper om dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon.
- få innsikt i matproduksjonen, ved å være med på kjøkkenet å lage mat.

4-5 åringene

- oppleve naturen og undring over naturens mangfoldighet
- få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen
- lære å iakttå, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verden.



3.5 Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter vi oppfatter verden og andre mennesker på. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Barnehagen skal reflektere og vise respekt for det mangfoldet av religioner og kulturer som er representert i barnegruppen. Samtidig skal den også ta med seg verdier og tradisjoner fra den kristne kulturarven.

1-åringene

For denne aldersgruppen er det viktigste at de blir rettleidet i hverdagens hendelser, og blir introdusert for verdier og tradisjoner. Barna skal:

- lære seg at man ikke skal lugge, slå, dytte osv.
- lære å hilse på hverandre og si ha det
- lære seg grunnleggende regler ved bordet
- få presentert enkle fortellinger knyttet til høytider og tradisjoner, og synge enkle sanger

2-3 åringene

Aktiviteter fra tidligere videreføres, men denne gruppen får i tillegg større innsikt i verdier, holdninger og normer i samfunnet. Barna skal:

- få mer innsikt i hvordan vi skal være mot hverandre
- få større innsikt i kristne høytider og tradisjoner
- få presentert lengre fortellinger og flere sanger knyttet til høytider og tradisjoner
- få delta i samtaler knyttet til grunnleggende spørsmål

4-5 åringene

Barna her holder på med det samme som de andre aldersgruppene, men på et høyere nivå.

Barna får :

- bli deltakere i samtaler om grunnleggende spørsmål
- bruke tid til undring og refleksjon
- delta selv i fortelling og dramatisering av fortellinger knyttet til høytider og tradisjoner
- delta på kirkevandring før jul og påske



3.6 Nærmiljø og samfunn

Barn skal få medvirke i det indre liv i barnehagen. De skal få erfaring med at deres valg og handlinger kan påvirke situasjoner for dem selv og andre. De skal oppleve at alle barn er verdifulle og viktige for fellesskapet. Barnehagen skal også bidra til at de får bli kjent med og utforske nærmiljøet sitt.

1 åringene

For denne aldersgruppa er det viktigste å bli kjent med barnehagens område, inne og ute.

- gå på små turer i nærområdet (det kan være langt nok å gå f. eks til bålplassen.)
- delta på fellesaktiviteter (være en del av fellesskapet)

2-3 åringene

Bygge videre på det de allerede har lært og i tillegg vil de:

- gå på lengre turer i nærområdet (eks skogen, butikk, lekeplass)
- bruke biblioteket
- markere samefolkets dag, bli kjent med at samene er Norges urbefolkning og få kjennskap til deres kultur.
- markere FN-dagen og få en begynnende kunnskap om betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.



4-5 åringene

I denne aldersgruppa holder de på med det samme som de yngre barna og i tillegg vil de:

- besøke ulike museer
- besøke brannstasjonen og evt. noen av foreldrenes arbeidsplass
- besøke kirka (jul/påskevandring)
- besøke sykehjemmet i adventstiden og synge for beboerne
- skoletreff

3.7 Antall, rom og form

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barn sin matematikkompetanse. Barnehagen skal oppmuntre barn til å utforske og legge til rette for stimulering.

1-åringen

Barna skal få erfaringer gjennom å:

- erfare, utforske og leke med ulike former, mønstre (puslespill)
- erfare ulike typer størrelser, former og mål (putteboks)
- erfare plassering og orientering, og på den måten utvikle sine evner til lokalisering (fast plass ved bordet, i garderoben)
- faste rutiner

2-3 åringene

Aktiviteter fra tidligere videreføres. Barna skal få erfaring gjennom og bli introdusert for :

- oppleve glede over å utforske og leke med tall og former.
- lære om likheter og antall.
- får tilgang til og tar i bruk ulike spill, klosser, formingsmateriell, tellemateriell.
- dekke bord, telle antall kopper, fat og kniver.

4-5 åringene

Barna holder på med mye av det samme som tidligere, men på et høyere nivå. Denne aldersgruppen får:

- erfaringer med klassifisering, sortering og sammenligning
- erfaringer i teknologi, f. eks data.
- erfaring med ulike typer brettspill
- erfaringer med ulike typer mål og måleredskaper.
- bruke språket som redskap for logisk tenkning
- erfaringer med design
- telle på engelsk til 10

4. Tradisjoner og fellesarrangementer

Felles målsetning: **Skape samhold, fellesskap og vennskap på tvers av avdelingene.**

Foreldrekaffe v/ bålplassen

Vi har felles foreldrekaffe v/ bålplassen om høsten for at barn, søsken, foreldre og personal skal møtes og bli kjent på tvers av avdelingene.

Mørketidsfest

Vi markerer at sola forsvinner bak horisonten og snakker om hvorfor det skjer, hvor lenge den blir borte, osv. Barna lager pannebånd med månen på, vi synger sanger som passer til temaet, lager lykter som vi plasserer ute, har bål og lyser med lommelykter og hodelykter.

Santa Lucia

4 - åringene i barnehagen forbereder seg og gjennomfører Lucia tog i barnehagen. Hvis noen av foreldrene ønsker å komme i barnehagen under Lucia toget er de velkommen.

Julefelleskap

Julefelleskapet strekker seg over 2 formiddager. Barna blir fordelt i 3 grupper på tvers av avdelingene. Hver dag starter med en felles morgensamling. Hver avdeling tilbyr juleformingsaktiviteter hvor vi vektlegger og fokuserer på fellesskap og kos, framfor produksjon. Å bake til julekaffen er også en av aktivitetene.

Nissefest

Nissefesten avvikles siste tirsdag før jul. Barna er kledd i rødt og har på seg nisseluer. Vi samles på Askeladden til julegrøt, og deretter er det gang rundt juletreet og underholdning. Nissefesten avsluttes med at vi får besøk av nissen.



Julekaffe

Arrangementet foregår primært ute, og finner sted samme dag som nissefesten. Foreldre og søsken inviteres på kaffe / saft og julebakst.

Soldagen

Dette er en markering og feiring for at mørketida er over. Vi baker og pynter avdelingene med «soler», og har også en fellessamling.

Overnatting i barnehagen

”Avgangskullet” overnatter i barnehagen fra fredag til lørdag. Foreldrene blir invitert til frokost på lørdag morgen.

Karneval

Dette er barnehagens store festdag. Denne dagen slås avdelingene sammen og det er ulike aktiviteter som samba-tog, dans, presentasjon av kostymer, kafé og forskjellige leker.

Påskefelleskap

Samme form og innhold som under julefelleskap, men går over 3 dager fordi vi også drar på en felles tur.

Vår tur

Vår turen er en fellestur for hele barnehagen. Da leier vi buss m/ sjåfør og drar et stykke utenfor byen.

Bursdagsfeiring

Er en markering der vi setter bursdagsbarnet i sentrum. Vi lager krone, synger bursdagssang og heiser flagg ute. Barna kan ha med noe godt å spise, og vi oppfordrer foreldrene til å velge sunne alternativer.



5. Foreldresamarbeid

5.1 Dialog ved henting og bringing

Den daglige kontakten når barna bringes og hentes i barnehagen, er svært viktig for samarbeidet. Det er fint for barna at det er en god tone mellom foreldre og personale, og at familien føler seg velkommen i barnehagen.

Det er også fint dersom foreldrene kan ta seg litt tid til å komme inn på avdelingen, og dermed vise interesse for det barna er opptatt av. Dersom foreldrene har anledning, er de naturligvis velkomne til å være i barnehagen og delta på aktiviteter og turer.

Det er viktig at både foreldrene og personalet er aktive og ansvarlige deltakere i barnas utvikling og læring i barnehagen, og fortløpende utveksler relevant informasjon om barnet.

5.2 Foreldresamtaler

Hente- og bringesituasjonen egner seg ikke så godt til diskusjoner om barnet, løsning av eventuelle problemer eller motsetninger mellom hjem og barnehage. Slik kommunikasjon **skal** foregå i avtalte foreldresamtaler. Både foresatte og personale kan be om slike samtaler. Personalet vil ta initiativ til foreldresamtaler, minst en gang i året, for å kunne utveksle erfaringer, informere om hvordan barnet har det i barnehagen, og diskutere spørsmål i forbindelse med barnets utvikling. Pedagogisk leder er med på alle samtaler, men hele personalgruppa deltar i forberedelsene.

5.3 Foreldremøter

Foreldremøter avholdes 1- 2 ganger i året. Hensikten med disse møtene er kontakt med foreldrene, og bedre samarbeid mellom hjem og barnehage til barnets beste. Foreldrene har gjennom foreldremøtene mulighet til påvirkning, innflytelse og medbestemmelse i barnehagens mål og innhold. Møtene organiseres vanligvis av personalet, men det står selvsagt fritt opp til foreldrene å ta initiativ til, og organisere møter hvis det er behov for det.

5.4 Foreldrekafe / påskefrokost på avdelingen

Sosiale sammenkomster der både foreldre, barn, søsken og personal får bli bedre kjent. Barna får oppleve å ha foreldrene og evt. søsken sammen med seg i barnehagen. For barna er dette en stor begivenhet, så hvis noen foreldre har problemer med å komme er det fint om barna vet det på forhånd eller at vi får beskjed slik at vi kan forberede barna. Under avviklingen av foreldrekaffen må foreldrene selv ta ansvar for sine barn.



5.5 Dugnad

Vi ser det som viktig å ta vare på barnehagens omgivelser både inne og ute. Dugnad gir en mulighet til felles innsats for barnehagens ve og vel, i tillegg til at foreldrene blir bedre kjent med hverandre og personalet.

5.6 Samarbeidsutvalget (SU)

I henhold til Lov om Barnehager, kap.2 § 4, skal alle barnehager ha et Samarbeidsutvalg, bestående av et likt antall representanter fra foresatte og ansatte. Foreldrerepresentantene velges av foreldrerådet (alle foreldrene), for 1 år.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, og har rett til å uttale seg i saker som er av betydning for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldrene.

5.7 Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)

I tillegg til SU kan foreldrerådet velge et Arbeidsutvalg, bestående av f.eks 1 foresatt fra hver avdeling. Arbeidsutvalget i Tromsdalen barnehage har tradisjonelt hatt ansvar for 1 foreldrestyrt arrangement (17.mai - feiring) i løpet av barnehageåret, men kan også være en naturlig samarbeidspartner i forbindelse med f.eks planlegging av dugnader.

6. Planlegging og evaluering i barnehagen

Et systematisk planleggings- og evalueringsarbeid bidrar til kvalitetssikring av virksomheten for barna, foreldre og personalet.

Planleggingsarbeidet foregår i jevnlige møter i og utenfor ordinær arbeidstid, og på 5 planleggingsdager pr. barnehageår.

Barnehagens pedagogiske innhold og aktiviteter, samt barnehagens organisering, evalueres systematisk. Evaluering gjøres hovedsaklig på bakgrunn av ulike observasjonsmetoder, foreldresamtaler og samtaler med barna. Ulike sider ved barnehagen som evalueres er bl.a:

- det enkelte barns trivsel, læring og utvikling
- hvordan barna og barnegruppa fungerer i lek og sosialt samspill
- hvordan barnehagens innhold organiseres og utøves, i forhold til målsettingene (hverdagsaktiviteter, lek, sosialt samspill, andre aktiviteter/tema)

Ved behov endres praksis, og vi legger vekt på å være nytenkende og løsningsfokuserte.

7. Dokumentasjon

I rammeplanen fokuseres det på betydningen av dokumentasjon i barnehagen. Vi har på bakgrunn av dette gjennomgått vår praksis og kommet fram til at vi ønsker å heve vår kompetanse på metoder i forhold til dokumentasjon.

Siden 2006 har vi økt bruken av bildedokumentasjon, og kjøpt inn teknisk utstyr som letter dette arbeidet. Vi ser verdien av å bruke dokumentasjonen som grunnlag for evaluering av praksis, som informasjonsverktøy overfor foreldre og andre, og for å profilere barnehagen på en positiv måte.

Vi dokumenterer bl.a. gjennom bilder, video, planer og evalueringer, samt kartlegging rettet mot barnas utvikling. HMS kontroller og rapporter er andre former for dokumentasjon vi med jevne mellomrom blir bedt om å legge fram.

Vi er bevisst på at dokumentasjonsarbeidet ikke skal stjele for mye av tiden med barna, samtidig som vi mener at det er viktig å dokumentere kvalitet i barnehagens innhold.

Vi vil bruke fotoapparat aktivt i dokumenteringen av det vi gjør og opplever i naturen. Dette vil gi barna mulighet til lettere å gjenkalle og fortelle fra turene vi har vært på, både til dere som foreldre, til hverandre, og til oss.

8. Personalsamarbeid og kompetanseutvikling



Det er et mål at personalet i barnehagen kjenner barna på tvers av avdelingsgrenser. Dette oppnår vi gjennom å se oss selv som et felles arbeidslag, samarbeide på tvers av avdelingene f.eks. i planlegging og gjennomføring av ulike aktiviteter, under ferieavvikling, og i forbindelse med personalmangel. Vi samarbeider også for å gjøre overgangen fra 0 - 3 årsavdeling til 3 - 6 årsavdeling så ”myk” som mulig.

I løpet av de neste 5 årene vil vi se en barnehagesektor i rask vekst, og i stadig endring.

Det vi i dag presenterer som barnehagens organisasjonskart, vil kanskje om et år kunne være svært annerledes.

Dette stiller store krav til oss som jobber i barnehagene, krav til omstillingsevne, samtidig som vår hovedoppgave er å ta vare på kvaliteten i det pedagogiske innholdet vi har bygd opp gjennom mange år.

Etter at hovedfokus i flere år har vært utbygging og full barnehagedekning, ser vi at når dette målet nås, dreies oppmerksomheten mer mot innholdet i barnehagen. Rammeplanen stiller krav til hva barna skal gjøre og lære, og dette vil for oss som jobber i barnehagen medføre at kompetanseheving i forhold til Rammeplanens innhold blir et viktig område de nærmeste årene.

9. Samarbeid med andre instanser

Barnehagen samarbeider jevnlig med ulike instanser utenfor barnehagen, som PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste), Fysioterapeuter, Helsestasjon, BUP (Barne- og ungdomspsykiatrisk Tjeneste), Habiliteringsenheten, Barnevernstjenesten, ol.

Alle ansatte i barnehagen har taushetsplikt. Dette innebærer at foreldre vil være orientert om barnehagen igangsetter samarbeid med eksterne instanser vedr. deres barn.

”Vi skal gi tulipanen et så gunstig miljø at den blir så stor, vakker og velutviklet som den overhodet har mulighet for å bli, men den skal ikke tvinges til å bli en rose”

(Frøbel)