



# DIGITALISERINGS- STRATEGI

For oppvekstsektoren i  
Orkland kommune  
2018 - 2022

*Vedtatt i Fellesnemnd 21.6.2018*



# Innhold

---

|  |    |
|--|----|
| Forord   | 3  |
| Utfordringer og muligheter                     | 3  |
| Hovedmål og målbilder                          | 4  |
| Hovedmål                                       | 4  |
| Målbilder                                      | 4  |
| Barnets perspektiv                             | 5  |
| Elevens perspektiv                             | 5  |
| Barnehageansattes perspektiv                   | 5  |
| Lærerens perspektiv                            | 5  |
| Ledelsens perspektiv                           | 6  |
| Skole- og barnehageeiers perspektiv            | 6  |
| Barnets lek og læring                          | 6  |
| Elevenes læring                                | 7  |
| Voksnes læring                                 | 7  |
| Digitale ferdigheter og teknologi i opplæringa | 8  |
| Digitale læremiddel                            | 8  |
| Kompetanse                                     | 8  |
| Infrastruktur                                  | 9  |
| Kostnader                                      | 10 |
| Tiltak   | 11 |

---

## Forord

---

Denne strategien skal bidra til at oppvekstsektoren i Orkland kommune er oppdatert og framtidsretta, og at opplæringa er i tråd med nasjonale føringer lagt Meld. St. 27 (2015–2016) «Digital agenda for Norge — IKT for en enklere hverdag og økt produktivitet», Kunnskapsdepartementets digitaliseringsstrategi for grunnskoleopplæringa «Framtid, fornyelse og digitalisering» og Rammeplan for barnehager.

Hovedmålene for strategien er at barn, elever og voksne skal ha digitale ferdigheter som gjør dem i stand til å oppleve livsmestring og lykkes i videre utdanning, arbeid og samfunnsdeltakelse, samt at IKT utnyttes godt i organiseringa og gjennomføringa av opplæringa for å øke elevenes læringsutbytte og barnas kreativitet og kompetanse. Det er hensynet til barn og elevers behov for læring som må drive fram digitaliseringa.

Strategien skal peke på utfordringer, formidle hovedmål og skissere overordna tiltak. Strategien er gyldig for en fireårsperiode, men vi vil tro det vil være behov for å arbeide med målsettinger fra strategien utover dette.

Strategien skal fungere som et styringsdokument for ansatte og en orientering til politikere om digitalisering i barnehager og skoler i Orkland. Digitaliseringsstrategien skal, som nevnt, først og fremst si noe om de overordna målene, heller enn å beskrive tekniske løsninger, plan for kompetanseheving og økonomiske prioriteringer. Konkrete økonomiske disponeringer og plan for kompetanseheving vil bli synliggjort i en handlingsplan som årlig blir lagt fram for til politisk behandling.

Digitaliseringa blir stadig mer altomfattende. Målsettingen er at denne strategien skal bidra til at alle skoler og barnehager utnytter digitale hjelpemidler bedre, ruste barn, elever og voksne for framtida, samt utjevner forskjeller mellom de ulike skolene/barnehagene i kommunen. Dette fordrer behov for stadig mer spesialisert og generell IKT-kompetanse i Orkland kommune.

## Utfordringer og muligheter

---

Skal vi lykkes med å håndtere de utfordringene vi nå står overfor må vi ta smarte valg. Orkland kommune mener at det smarteste valget vi kan ta er å satse på kunnskap og kompetanse. Målet må være å utvikle en oppvekstsektor som ruste barn, elever og voksne til å håndtere en verden som forandrer seg raskt. Vi skal sørge for at framtidige arbeidstakere har den kompetansen de trenger i et arbeidsmarked vi ikke vet hvordan ser ut, derfor må vi sørge for at opplæringa vi tilbyr er oppdatert og framtidsretta.

I skolen ser vi at digitaliseringa gir utfordringer på flere områder. Når alle elevene har tilgang til internett, gjennom ulike enheter, viser undersøkelser at mange synes det er vanskelig å holde oppmerksomheten på det faglige arbeidet. Med økt bruk av digitale verktøy øker også mulighetene for lagring og spredning av elevdata. Å ivareta informasjonssikkerhet og personvern blir en stadig viktigere oppgave for kommunen. Digital mobbing er en vedvarende utfordring i elevgruppa. Det er flere momenter som gjør at digital mobbing er annerledes enn tradisjonell mobbing, noe det også er nødvendig med kunnskap om og kompetanse til å håndtere. Innenfor enkelte områder finnes forskning som tyder på at IKT i noen tilfeller kan ha negativ effekt på elevenes læring. God implementering og bruk av IKT i opplæringa kommer dermed ikke av seg selv.

Men bruk av digital verktøy kan gi bedre læring i fag. Nyere forskning peker på hvordan IKT i opplæringa kan gi merverdi for elevenes læring. Forskning viser at IKT gir størst effekt på læringsutbyttet gjennom en helhetlig satsning, der IKT er implementert som en planlagt og integrert del av læringsmiljøet. Det fordrer at skolene har klare mål, undervisningsopplegg og tilgang på digitale læremidler og utstyr. Lærerne må ha oppdatert kompetanse og gis muligheter for å videreutvikle sin kompetanse. Skoleeier må gi støtte i form av tekniske ressurser, både til administrasjon og organisering av læringsarbeidet. For noen elever er det mye som tyder på at økt digitalisering gir økt motivasjon for læring.

Første steg i oppfølgingen av strategien vil være å gjennomføre en utredning av hvilke konkrete løsninger vi fremover skal legge til rette for. Utredningen skal ta utgangspunkt i føringene som er gitt i denne strategien. Utredningen skal føre frem til forslag om konkret teknologivalg innen områdene infrastruktur, digitalt utstyr/verktøy, samt en kompetanseplan.

## Hovedmål og målbilder

---

Barnehage:

- Barna skal, gjennom lek, kreativitet og læring, få digitale erfaringer som gir de en begynnende forståelse av det digitale samfunnet.

Skole:

- Elevene skal ha digitale ferdigheter som gjør dem i stand til å oppleve livsmestring og lykkes i videre utdanning, arbeid og samfunnsdeltakelse
- IKT skal utnyttes godt i organiseringa og gjennomføringa av opplæringa for å øke elevens læringsutbytte

Voksenopplæring:

- Deltakerne på voksenopplæring skal ha digitale ferdigheter som gjør dem i stand til å oppleve livsmestring og lykkes i videre utdanning, arbeid og samfunnsdeltakelse
- IKT skal utnyttes godt i organiseringa og gjennomføringa av opplæringa for å øke deltakernes læringsutbytte

### Hovedmål

Hovedmålene viser Orkland kommunes ambisjoner for opplæringa. Målbildene vil videre skissere en ønsket situasjon, et framtidssbilde, som beskriver hvordan framtidens digitale læringsmiljø skal se ut.

Målbildene skal gi føringer for tiltak og prioriteringer, og er sett ut i fra barnas, elevenes, ansattes, ledernes og barnehage - og skoleeiers perspektiv.

### Målbilder

Barna skal:

- Få erfaringer med ulike digitale verktøy gjennom en utforskende, skapende og kreativ læringsprosess.

Elevene skal:

- Tilegne seg gode digitale ferdigheter og dømmekraft gjennom opplæringa og lære å utnytte ulike digitale læremidler kreativt, skapende og utforskende.

Lærerne skal:

- Lede klassens læringsarbeid og være trygge i valg av læremidler og ressurser som bidrar til elevenes læring

Barnehageansatte skal:

- Lede og støtte barnas læringsprosesser på en kreativ og allsidig måte i det pedagogiske arbeidet.

Lederne skal:

- Lede, planlegge og støtte opp under ansattes pedagogiske arbeid med IKT, gjennom kompetanse- og organisasjonsutvikling.

Barnehage- og skoleeier skal:

- Legge rammer for god utnyttelse av IKT i både pedagogisk og administrativt arbeid, med barnas og elevenes læring i fokus.

## Barnets perspektiv

I tråd med rammeplanens føringer skal digital praksis være en naturlig og integrert del av det pedagogiske arbeidet i alle fagområder. Barna skal ha tilgang til ulike digitale verktøy og møte digitalt kompetente ansatte.

## Elevers perspektiv

Gjennom det daglige læringsarbeidet skal elever i grunnskolen og deltakere på voksenopplæring tilegne seg grunnleggende digitale ferdigheter i tråd med læreplanverket. Elevene skal ha tilgang til læringsressurser og digitale verktøy i alle fag. Læringsressursene og verktøyene er tilpasset de ulike fagene og elevenes forutsetninger og nivå. Ressursene støtter opp under samarbeidslæring og samskaping, og bidrar til god dialog mellom elever og lærere.

## Barnehageansattes perspektiv

Ansatte i barnehagen skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern. Ansatte skal legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og skaper noe gjennom digitale uttrykk.

De skal vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk. Personalet skal være aktive sammen med barna. Digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.

Ansatte skal utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

## Lærerens perspektiv

Et klasserom med høy teknologi-tetthet fordrer lærere som er klasseledere med pedagogisk og faglig autoritet. IKT i opplæringa åpner for nye måter å lære på og gir læreren et større repertoar av undervisningsmetoder. Lærerne reflekterer i fellesskap om veivalg i læringsprosessene, endringer i lærer- og elevrollene, og om de pedagogiske, didaktiske og verdimeslige valgene endringene fører med seg. Læreren veileder elevene slik at de får et bevisst forhold til egen teknologibruk og ser både utfordringene og mulighetene som ligger i ny teknologi. Læreren har god kunnskap om hvordan digitale ressurser kan bidra å tilpasse undervisningen til elevenes behov og forutsetninger. Læreren utnytter de digitale læremidlenes mulighet til å gi elevene fortløpende tilbakemelding i læringsprosessen og tilpasning av progresjonen i hvert enkelt fag.

Det er en rekke gode og relevante digitale læremidler tilgjengelig for skoler og lærere.

Profesjonsfellesskapet av lærere diskuterer jevnlig hvordan ulike typer læremidler fungerer i skolehverdagen og vurderer dem kritisk i lys av formålet for opplæringen, læreplanverket og lærerprofesjonens etiske plattform. Gjennom deltakelse i etter- og videreutdanning opparbeider lærerne

en høy profesjonsfaglig digital kompetanse. Lærerne deltar i både formell kompetanseutvikling og uformell refleksjon om bruk av IKT i elevenes læringsarbeid og valg av læremidler. Læreren har digitale administrative verktøy tilgjengelig til hjelp i det daglige arbeidet, som er tidsbesparende og enkle i bruk.

## Ledelsens perspektiv

I samarbeid med kollegiet og andre interessenter har ledelsen utviklet en IKT-plan som gir gode forutsetninger for barnehagens/skolens digitale utvikling. Ledelsen har ansvaret for at planen er i tråd med lokale prioriteringer og for oppfølgingen av planen. I samarbeid med ansatte sørger ledelsen for innkjøp i tråd med barnehagens, skolens og kommunens planer og pedagogiske mål. Ledelsen legger til rette for refleksjon, og erfaringsdeling i kollegiet om digitale læringsprosesser. Ledelsen leder og tilrettelegger for ansattes pedagogiske arbeid med IKT. Ledelsen har oversikt over ansattes kompetansebehov. Informasjonssikkerhet og personvern er godt ivaretatt i kommunens arbeid med IKT. Ledelsen sørger for at arbeidet er gjort i tett samarbeid med viktige samarbeidspartnere som PPT. Digitalisering skal også bidra til økt inkludering i barnehage og skole.

## Foreldrenes perspektiv

Foreldrene får god informasjon fra barnehage og skole om hvordan de bruker digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet. Foreldrene får kunnskap både om metoder og pedagogiske vurderinger som gjøres. Digital dømmekraft og nettvett drøftes jevnlig med foreldre.

Digitale kanaler utnyttes i samarbeidet mellom hjem – skole/barnehage ved at foreldre lett kan få oversikt over barnets/elevens gjøremål og aktiviteter. Der det er hensiktsmessig foregår kommunikasjon mellom barnehage/skole – heim gjennom gode digitale løsninger.

## Skole- og barnehageeiers perspektiv

Barnehage- og skoleeier ser mulighetene som IKT i opplæringa bringer med seg, både for administrasjon av oppvekstsektoren og pedagogisk innovasjon, og ser behov for å innarbeide oppvekstsektoren i Orkland sin overordnede digitale strategi. I samarbeid med IT-avdeling og innkjøpsansvarlige må barnehage- og skoleeier sørge for en god IT-arkitektur og for innkjøp av digitale læremidler, digitalt utstyr, systemer og annen infrastruktur. Infrastrukturen sikrer god tilgang på digitale læremidler og læringsressurser, samt at informasjonssikkerhet og personvern er godt ivaretatt. Barnehage og skoleeier prioriterer at ansatte i sektoren får gjennomført kompetanseheving, slik at IKT kan tas i bruk på en god måte i både organiseringen og gjennomføringa av opplæringa og i kommunikasjon med foreldre.

# Barnets lek og læring

---

Delmål:

- Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.
- Digitale ferdigheter skal støtte opp om barns læreprosesser og bidra til et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Digitale verktøy skal være en naturlig del av barn og ansattes hverdag. Barna skal få leke, utforske, lære og skape noe gjennom ulike digitale uttrykksformer. De digitale redskapene kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas kreative uttrykk. Barna skal forholde seg til digitale verktøy som produsenter, ikke bare som konsumenter. Det innebærer at de skal skape uttrykk gjennom digitale verktøy og ikke bare konsumere ferdig produserte spill og media-inntrykk.

Den pedagogiske bruken av digitale verktøy krever voksne som klarer å skape et sosialt felleskap rundt verktøyene. Dette kan bidra til mestring, samarbeid, det å vente på tur og skape noe sammen med andre.

I barnehagen skal barna få en begynnende etisk forståelse for digital praksis.

For å skape god sammenheng mellom skole og barnehage er det naturlig at barnehagen jobber med digitale verktøy. Barna vil få en basiskompetanse i barnehagen som lett kan overføres til skolen.

Barnehagen skal tilrettelegge for at alle barn starter på skolen med en gryende mediekompetanse, uavhengig av digital tilgjengelighet i hjemmet. Dette som et tiltak for å utjevne sosiale ulikheter.

## Elevenes læring

---

Delmål:

- Digitale ferdigheter skal videreutvikles i skolens arbeid med fagfornyelsen og i lokalt arbeid med læreplanverket.
- Skolene skal ha tilgang til kompetanse og støtte i arbeidet med utvikling av elevenes digitale ferdigheter og valg av læremidler
- Orkland kommune skal ha digitale læremiddel som kan tilpasse opplæringa til eleven.

Læreplanverket for Kunnskapsløftet skal fornyes, blant annet for å møte endringene i arbeidslivet og samfunnet. Det skal bli bedre sammenheng mellom de ulike delene av læreplanverket, slik at både skolens brede formål og elevenes faglige læring blir bedre ivaretatt. Læreplanene skal fortsatt ha kompetansemål, og elevenes utvikling av grunnleggende ferdigheter (herunder de digitale) skal være en sentral del av opplæringa. I fagfornyelsen skal tre tverrfaglige temaer prioriteres; bærekraftig utvikling, demokrati og medborgerskap og folkehelse og livsmestring. Alle de tverrfaglige temaene vil kunne knyttes til sider ved den digitale og teknologiske utviklingen, både som en del av utfordringene og som en del av løsningene for samfunnet.

Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. Teknologibruken i samfunnet åpner for mange måter å kommunisere og samhandle på som både beriker og utfordrer det sosiale miljøet. I den daglige informasjonsstrømmen blir det utfordrende for elevene å vurdere innholdet og troverdigheten til digitale kilder. Der kildekritikk tidligere var en del av universitetsstudier, er det nå behov for å starte utviklingen av denne vurderingsevnen allerede tidlig i barneskolen. Alle, også elever, må være i stand til å sette grenser for seg selv og ivareta sitt eget og andres personvern.

Elevene er ulike og har ulike behov. Å satse på IKT gir bedre muligheter til å tilpasse undervisningen til elevene og kan bidra til bedre inkludering og økt læringsutbytte, motivasjon og mestring. En satsing på IKT i skolen må ta høyde for dette i planlegging og gjennomføring. Et godt digitalt læringsmiljø med både tilgang til nødvendige hjelpemidler og kunnskap om hvordan ordinært utstyr kan utnyttes til det beste for eleven, vil være viktig for elever med særskilte behov.

For minoritetsspråklige elever kan IKT og tilrettelagte digitale læringsressurser gi bedre muligheter for både språkopplæring og bedre begrepsforståelse innen ulike fag.

## Voksnes læring

---

Delmål:

- Digitale ferdigheter skal videreutvikles i voksenopplæringas arbeid med lokalt arbeid med læreplanverkene.
- Voksenopplæringa skal ha tilgang til kompetanse og støtte i arbeidet med utvikling av deltakernes digitale ferdigheter og valg av læremidler
- Orkland kommune skal ha digitale læremiddel som kan tilpasse opplæringa til deltakeren.

I Læreplan i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere finner vi følgende om digital kompetanse: «Digital kompetanse regnes som en basiskompetanse og er en forutsetning for å kunne delta aktivt i arbeids- og samfunnsliv. Opplæring i digitale ferdigheter skjer best i en meningsfull kontekst. Læreplanens mål for digital kompetanse er derfor integrert i språklige kompetansemål på alle nivåer. Digital kompetanse regnes som en basiskompetanse og er en forutsetning for å kunne delta aktivt i arbeids- og samfunnsliv. Opplæring i digitale ferdigheter skjer best i en meningsfull kontekst. Læreplanens mål for digital kompetanse er derfor integrert i språklige kompetansemål på alle nivåer.»

I grunnskoleopplæring for voksne er digitale ferdigheter en av fem grunnleggende ferdigheter og skal være en integrert del av opplæringa i fag på samme måte som for andre elever i grunnskolen.

## Digitale ferdigheter og teknologi i opplæringa

---

Barnehagens digitale praksis har kommet inn som et eget område under barnehagens arbeidsmåter i Rammeplanen av 2017. Digitale verktøy skal være en naturlig del av arbeidsverktøyene i alle deler av den pedagogiske virksomheten. Barna skal få gjøre seg erfaringer og bli kjent med ulike digitale verktøy gjennom lek, utforskning og kreativitet.

Digitale ferdigheter er en del av alle fag i grunnopplæringa. Digitale ferdigheter er blant annet å kunne bruke digitale verktøy, medier og ressurser hensiktsmessig og forsvarlig for å løse praktiske oppgaver, innhente og behandle informasjon, skape digitale produkter og kommunisere. Digitale ferdigheter innebærer også å utvikle digital dømmekraft gjennom å tilegne seg kunnskap og gode strategier for nettbruk.

Teknologi er integrert i ulike deler av læreplanverket. Teknologi er omtalt i ny overordnet del, i ulike læreplaner for fag og i egne valgfag på ungdomstrinnet. Teknologisk kompetanse består både av kompetanse som alle elever bør ha, og av mer spesialiserte ferdigheter og kunnskaper som elever kan velge å få opplæring i.

## Digitale læremiddel

---

Det er lang tradisjon for å bruke mange ulike ressurser i læringsarbeidet i barnehagen og skolen. Digitale læremidler spenner fra digitale versjoner av de trykte bøkene, til læremidler med høy grad av interaktivitet, og til spesialtilpassede digitale læremidler. Tradisjonelle forlag kombinerer nå vanligvis analogt og digitalt innhold, og stadig flere leverandører av digitale ressurser og læremidler introduserer nye produkter. Digitale læringsressurser utvider mulighetene for ulike metoder og innfallsvinkler, og for tilpasning av undervisningen både for høyt presterende elever, elever som strever i fag eller elever med særskilte opplæringsbehov. Økt kunnskap og bevisstgjøring må til for å styrke barnehagens, skolens og lærernes vurderinger av læremidlenes kvalitet og bruksområder.

## Kompetanse

---

Delmål:

- Ansatte og ledere skal ha høy profesjonsfaglig digital kompetanse.
- Barnehage- og skoleeier skal tilrettelegge for etter- og videreutdanning om pedagogisk bruk av IKT, og legge til rette for at ansatte med spesiell interesse for digitalisering også får økt sin kompetanse.

Å legge til rette for digital lek og læring i barnehagen krever både digital kompetanse, og ikke minst pedagogisk kompetanse for å gi det enkelte barnet og barnegruppa gode opplevelser, læring, sosial kompetanse og mestring. De ansatte skal gjennom bevisst arbeid oppfylle Rammeplanens krav til bruk av digitale verktøy og læring av digitale ferdigheter.



Ny teknologi gir endra pedagogiske og didaktiske rammer. Å undervise i en digitalisert skole krever en ny og annen kompetanse både for lærere og andre som jobber i og med opplæringa.

Læreren profesjonsfaglige digitale kompetanse omfatter både å møte Kunnskapsløftets krav om digitale ferdigheter som grunnleggende ferdighet, og å sikre at elevene når de ulike læreplanenes kompetansemål. Videre omfatter den å ha kompetanse til å vurdere når, hvorfor og hvordan bruk av IKT er et egnet redskap for å gjøre undervisningen kvalitativt bedre. For eksempel kan undervisningen bli mer motiverende og mer tilpasset elevenes behov. IKT kan også gi muligheter for bedre vurderingspraksis.

Kompetanse om klasseledelse i teknologirike omgivelser vil være sentralt for at IKT skal benyttes hensiktsmessig og ikke bli en tidstyv for elever og lærere. Med høy teknologitetthet og konstant tilgang på internett vil elevene bli ytterligere utsatt for fristelser og forstyrrende brudd i konsentrasjonen. Dette vil kunne utfordre lærernes klasseledelse.

Digitalisering stiller også økte krav til kompetanse hos barnehage- og skoleeier og barnehage- og skoleledelsen. De må blant annet ha kompetanse i å planlegge, vurdere og anskaffe infrastruktur og utstyr som understøtter barnehagenes og skolens pedagogiske arbeid, vurdere og prioritere kompetanseheving og lede digitale utviklingsprosesser. Kompetanse om personvern og informasjonssikkerhet vil bli stadig viktigere når både læremidler og administrative systemer blir mer komplekse.

PPT og spesialpedagoger/lærere som følger opp barn og elever med særskilte behov vil kunne ha behov for kompetanseheving. PPT må også være en del av barnehagens og skolens kompetanseutvikling som er knyttet til det ordinære opplæringstilbudet.

Gjennom Kompetanse for kvalitet finnes det videreutdanningstilbud for lærere som skoleeier må sørge for at lærere kan benytte. Den nye modellen for kompetanseutvikling i skolen må brukes som et virkemiddel for å heve den digitale kompetansen i hele kollegiet. Kompetansestrategi for barnehager legger til rette for at mye av ansattes kompetanseutvikling skal skje gjennom tiltak knyttet til den enkelte barnehage (barnehagebasert kompetanseutvikling). I tillegg til dette må kommunen legge til rette for at barnehagelærere kan ta videreutdanning innen IKT og digitalisering.

For å lykkes med digitalisering i oppvekstsektoren, er det avgjørende at det parallelt med innkjøp av utstyr og programvare, gjennomføres et kompetanseløft som innbefatter alle ansatte og ledere i sektoren. Det kreves god planlegging slik at alle kan få økt kompetanse ut fra sitt behov og nivå og i tråd med de målsettinger kommunen setter for digitalisering.

## Infrastruktur

---

Delmål:

- Barn, elever og ansatte i barnehager og skoler i Orkland skal ha tilgang til tilstrekkelig, sikker og formålstjenlig infrastruktur, som ikt-utstyr, nettverk / WIFI og tjenester, som støtter opp under deres pedagogiske og administrative behov .
- Barn, elever, foreldre og ansatte sine persondata skal behandles trygt, og informasjonssikkerhet skal være sentralt i planlegging og gjennomføring av opplæringen

En gjennomtenkt IKT-arkitektur med god integrasjon mellom læringsplattformer, digitale læremidler, administrative systemer og andre statlige og kommunale fellesløsninger er nødvendig i digitaliseringa av oppvekstsektoren. Det kreves gjennomtenkte prioriteringer knyttet til det å planlegge, gjennomføre og drifte digital infrastruktur. Viktige punkter er:

- Nettverk / Wifi dekning
- Linjekapasitet
- Sikkerhet / Personvern

Manglende kompetanse i kommunene er ofte en av årsakene til at digitaliseringa ikke lykkes, eller at gevinstene ved digitalisering ikke tas ut. Den digitale infrastrukturen er grunnmuren i et godt digitalt læringsmiljø.

Infrastrukturen skal bidra til effektiv bruk av digitalt utstyr. Barn, elever og lærere trenger tilgang til stabilt nettverk av god kvalitet og med høy hastighet. Nettverket må kunne håndtere både at mange er på nett samtidig og at den enkelte kobler opp flere enheter.

Personvern og ivaretagelse av informasjonssikkerhet setter krav til en sikker og velfungerende infrastruktur.

I Orkland skal det gjøres sentrale prioriteringer av hva slags utstyr som skal kjøpes inn. Det er nødvendig at kommunen har god bestillerkompetanse. Orkland må kombinere kompetanse om brukernes behov og teknisk innsikt i forhold til hvordan de ulike behov og utfordringer løses.

Barnehage- og skoleeier har sammen med IT-avdeling ansvaret for at barnehager og skoler har en infrastruktur bestående av nettverk, servere og systemer av god nok kvalitet og kapasitet slik at det støtter opp under både nasjonale og lokale mål for opplæringen, og at personvern er sikret.

## Kostnader

---

Da det er store forskjeller på hva som finnes av utstyr og programvare på skolene og barnehager, må det lages en plan for et basisoppsett som inneholder infrastruktur og kapasitet. Valg av administrativ programvare og læringsplattform vil ha innvirkninger på det totale kostnadsbilde, kostnader ifm lisenser, drift- og vedlikehold vil først kunne synliggjøres når dette er på plass.

I startfasen må det budsjetteres med kostnader til kursing og opplæring av de ansatte. Det må være superbrukere som bistår med opplæring internt, samt har god kompetanse på programvaren som benyttes. It-avdelinga må kunne bistå med dypere teknisk kompetanse.

For å gi en pekepinn på kostnader for PC / Ipad kan følgende ca. priser benyttes. Prisene tar utgangspunkt i levetid på 5 år, kostnad på lisens og programvare kommer i tillegg. Digitale verktøy innbefatter idag også langt mer enn det som er nevnt nedenfor, f.eks. interaktive tavler.

- Stasjonær Pc inkl Skjerm kr 4000 ,-
- Bærbar Pc / inkl veske kr 5000,-
- Ipad - Wifi kr 3500,-
- Printer (Laser) kr 2000,-

# Tiltak

---

Orkland kommune skal:

- Gjennomføre Ståstedsanalysen for skole våren 2018
- Kartlegge skolenes digitale modenhet i løpet av våren 2018
- Utarbeide plan for kompetanseutvikling som omfatter både etter- og videreutdanning
- Vurdere å Innføre IKT-plan.no for alle barnehager og grunnskoler i Orkland
- Utarbeide rutiner knyttet til innkjøp av lisenser og pedagogisk programvare
- Utarbeide en plan for investeringer innen teknologi og infrastruktur for barnehagene og skolene i Orkland, slik at digitale verktøy kan bli en integrert del av opplæringa
- Anskaffe administrativ og pedagogisk programvare for barnehager og skoler i Orkland
- Avsette ressurser til å støtte og veilede barnehager og skoler i arbeidet med digitalisering
- Integre arbeidet med digitalisering i lokalt arbeid med Rammeplan, læreplanverket og fagfornyelsen
- Bygge videre på arbeidsplassbasert kompetanseutvikling for å heve oppvekstsektorens profesjonsfaglige digitale kompetanse
- Målsetting om verktøytetthet på skolene 1:1
- Beslutte verktøytetthet per barnegruppe og per barnehage
- Øke andel skoler som tilbyr valgfaget Programmering

Tiltaksplanen for gjennomføring av de forskjellige aktiviteter beskrevet i denne strategien er tentativ. Hvorvidt denne planen kan følges vil avgjøres av konkrete vurderinger i budsjett og handlingsplaner fra år til år.