



Strategiplan Saltdalsskolen 2019 – 2022

Alle skal med



Vedtatt i kommunestyret i sak 92/18, 12.12.18

Innhold

Forord	2
1. Bakgrunn for strategiplan	3
2. Hovedmål	4
3. Satsingsområder for Saltdalsskolen	5
3.1 Læringsmiljø.....	5
<i>Strategi for et godt læringsmiljø i skolen (hvor vil vi)</i>	6
<i>Kjennetegn på et godt læringsmiljø (hva kan vi måle)</i>	6
3.2 Læringsutbytte	6
<i>Strategi for et godt læringsutbytte i skolen (hvor vil vi)</i>	7
<i>Kjennetegn på et godt læringsutbytte (hva kan vi måle)</i>	7
3.3 Grunnleggende ferdigheter	8
<i>Strategi for et godt læringsmiljø i skolen (hvor vil vi)</i>	8
<i>Kjennetegn på gode grunnleggende ferdigheter (Hva kan vi måle)</i>	9
4. Skolebasert vurdering (skolenes egenvurdering)	10
5. Kvalitetssystem – årshjul	12
6. Måleindikatorer for Saltdalsskolen	13

Forord

Strategiplan for Saltdalsskolen skal være grunnskolenes felles dokument som viser hvilke satsingsområder det skal satses på de neste fire årene.

Gjennom fokus på spesifikk utviklingsområder, er det et mål at Saltdal kommune kan se resultater på gjennomføring av nasjonale prøver og elevundersøkelser. Det viktigste vil likevel være at lærere er godt rustet og har kompetanse til å jobbe i klasserommet, både med læringsmiljø og faglige utfordringer. I Saltdal har vi en leder- og lærergruppe som har gode kvalifikasjoner i møte med elevene og foresatte. Med strategiplanen vurderer vi at skolene styrker ytterligere fokuset på grunnleggende ferdigheter, arbeid med læringsmiljøet og sørger for at elevene får økt læringsutbytte.

Planen skal effektueres gjennom aktiv satsing der rektor sammen skolens øvrige ledelse og plangruppene iverksetter tiltak som bygger på de tre satsingsområdene. Det er vesentlig at skolene selv velger hvordan de jobber med satsingsområdene, også for å skape og jobbe opp mot skolenes særpreg.

Saltdal kommune er med i RKK Salten og er med i et nasjonalt satsingsområde innen skolebasert utvikling gjennom prosjektet Salten KAN. For Saltdals del er det naturlig og mest hensiktsmessig at strategiplanen er førende for hvilke satsinger vi løfter inn til samarbeidsnettverk i RKK Salten. For Saltdal kommune er det videre viktig å samarbeide med Saltdal videregående skole om felles utfordringer og som er nedfelt i strategiplanen.

Strategiplan for Saltdalsskolen – Alle skal med – skal være skolenes styringsdokument for pedagogisk utviklingsarbeid de neste 4 årene.

Rognan, 28.11.18

Elfrid Boine	Morten B. Ludvigsen	Ketil Monssen	Andreas Nygård
Kommunalleder	Rektor Rognan barneskole	Rektor Rognan ungdomsskole	Rektor Røklund skole

1. Bakgrunn for strategiplan

Skolenes samfunnsmandat er beskrevet i opplæringsloven med forskrifter, nasjonale føringer og tiltak og skal være grunnpilaren for strategiplanen. Verdigrunnlaget i Saltdalsskolen skal gjenspeiles i planen.

Formålsparagrafens § 1-1 angir formålet med hvilken type opplæring elevene skal ha. Ny overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen erstatter generell del av læreplanverket. Overordnet del er delt i tre kapitler:

1. Opplæringens verdigrunnlag
2. Prinsipper for læring, utvikling og danning
3. Prinsipper for skolens praksis

Det er videre vedtatt en fagfornyelse med nye læreplaner i grunnopplæringa, fornyelse av Kunnskapsløftet. Læreplanene skal være klare for elevene høsten 2020. Den største revideringa blir gjort med følgende prioriterte områder:

1. Dybdelæring
2. Tverrfaglige temaer
3. Kjerneelementer i fag

Målet med fagfornyelsen er å styrke elevenes dybdelæring og forståelse. Også her skal verdigrunnlaget framheves. I tillegg til å være resultatorientert gjennom ulike nasjonale tester og undersøkelser, skal skolen fremme et verdigrunnlag.

I St.meld 21 (2016-2017) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet, er det et stort fokus på at både barnehagen og skolen må fremme barn og unge den dannelsen og utdannelsen de trenger for å mestre framtida.

Kommunestyret har i PS 32/18 vedtatt:

Strategiplanen må angi satsingsområder for Saltdalsskolen som vektlegger områdene: Læringsmiljø, læringsutbytte og grunnleggende ferdigheter.

Utviklingsmål for de valgte satsingsområder skal konkretiseres gjennom konkrete måltall. Lokale resultatvurderinger for Saltdalsskolen skal vise økt læringsutbytte for elevene, og som gjenspeiles i nasjonale rapporter om status i grunnskolen.

De nasjonale og lokale føringene gir samlet skolene en styring for i hvilken retning skolene skal jobbe og skolenes satsinger.

2. Hovedmål

Hovedmål – læringsutbytte Saltdalsskolen skal ha ei opplæring av høy faglig kvalitet og varierte arbeidsmetoder.
Hovedmål - Læringsmiljø Saltdalsskolen skal være ei skole der elevene føler tilhørighet, trygghet og trivsel.
Hovedmål – Samarbeid hjem - skole Saltdalsskolen skal tilrettelegge for godt og aktivt samarbeid med elever, foresatte og andre samarbeidspartnere.
Hovedmål - Skoleutvikling Saltdalsskolen skal drive utviklingsarbeid basert på egen praksis og forskningsbasert kunnskap.



3. Satsingsområder for Saltdalsskolen

Følgende satsingsområder er valgt:



Forutsetninger for å oppfylle satsingsområdene

1. Foreldreengasjement
2. Ledelse
3. Aktiv skoleeier

Skolene må se på satsingsområdene under ett og på den måten sikre at arbeid med læringsmiljøet gir et godt læringsutbytte for elevene.

Et variert og tilpasset opplæringstilbud for elevene skaper rom for læring, som i neste omgang åpner for å ta imot læring.

Foreldresamarbeid

Foreldre som støtter barna på en god måte i hjemmet, og som samtidig samarbeider godt med skolen og møter lærere som har gode samarbeidsferdigheter, gir sine barn et godt grunnlag for å lykkes både faglig og sosialt i skolen.

I Saltdal er det satt i gang en prosess for å utarbeide en overordnet plan for skole – hjemsamarbeid. Planen skal omfatte alle lovpålagte råd og utvalg, samt hvilke forventninger hjemmet har til skole og omvendt.

3.1 Læringsmiljø

Utdanningsdirektoratet har definert hva et læringsmiljø er og kjennetegn på et godt læringsmiljø.

Med læringsmiljø mener vi de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forhold på skolen som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel.

Strategi for et godt læringsmiljø i skolen (hvor vil vi)

- Skolene har et godt læringsmiljø med nulltoleranse for mobbing
- Skolebygg og skolens uteareal oppgraderes for å møte dagens og morgendagens krav
- Skolene samarbeider tett med andre instanser som skolehelsetjeneste, barneverntjeneste, PPT og flyktningtjenesten

Kjennetegn på et godt læringsmiljø (hva kan vi måle)

- Skolen har en god ledelse som kontinuerlig arbeider med å forbedre ulike sider ved læringsmiljøet og har gode rutiner for arbeidet med mobbing
- Skolen har utviklet en god klasseledelse preget av gode relasjoner mellom lærer og elev
- Skolen har positive relasjoner mellom elevene og en kultur for læring
- Skolen har gode relasjoner og et godt samarbeid med foreldrene
- Skolen har et helsefremmende perspektiv, med utgangspunkt i fastsatte kriterier



3.2 Læringsutbytte

Utdanningsdirektoratet har definert læringsutbytte og skriver:

I læringsutbytte inngår blant annet de verdiene, holdningene, ferdighetene og den kompetansen og kunnskapen elevene tilegner seg gjennom opplæringa. I opplæringsloven og læreplanverket blir kjennetegnet for læringsutbyttet konkretisert ytterligere.

For at elevene skal få et godt læringsutbytte i skolen, er det viktig med fokus på tilpasset opplæring. Tilpasset opplæring er et virkemiddel for at alle skal oppleve økt læringsutbytte.

Tilpasset opplæring er grunnpilar i både opplæringsloven og i læreplanverket. Dette blir videreført og forsterka i ny læreplan gjeldende fra 2020.

Skolens praksis for vurdering for læring har betydning for elevens utbytte. Skolene må ha et bevisst forhold til hvordan, og når i opplæringa, vurdering skjer for å få et best mulig læringsutbytte.

Klasseledelse har også betydning for elevenes læringsutbytte og vil ha stor betydning for å øke læringsutbyttet for elevene.

Læringsutbytte er også i stor grad avhengig av støtte og bistand fra foreldre/foresatte. Skolen har ansvar for å legge til rette for et godt og tett samarbeid med foreldre/foresatte, både på individ- og gruppenivå. Skolens ledelse etablerer kontakt med lovpålagte råd og utvalg.



Strategi for et godt læringsutbytte i skolen (hvor vil vi)

- Skolen utvikler en positiv og støttende relasjon mellom lærer og elev
- Skolen etablerer og opprettholder felles struktur, regler og rutiner i klasserommet
- Skolen etablerer kultur for læring, felleskap som støtter læring
- Lærerne har god kompetanse som brukes til å utøve klasse- og læringsledelse som fremmer læring
- Elevene opplever mestring i sin læring
- Skolen utvikler økt motivasjon og mestring gjennom mer praktisk og variert opplæring
- Skolen legger opp til opplæring som er variert og tilpasset den enkelte elev

Kjennetegn på et godt læringsutbytte (hva kan vi måle)

Kjennetegn på godt læringsutbytte finner vi blant annet i generell del. Prinsippene for opplæringen gir også føringer for arbeidet i fagene.

Blant annet skal elevene

- jobbe med ulike læringsstrategier og kritisk tenkning i fagene
- møte varierte arbeidsmåter
- få tilpasset opplæring og medvirke i egen læring
- delta i planleggingen, gjennomføringen og vurderingen av opplæringen
- stimuleres til nysgjerrighet, skaperglede og utforskertrang
- skal oppleve mestring og varierte vurderingsformer

3.3 Grunnleggende ferdigheter

I Kunnskapsløftet, LK 06, presiseres det at grunnleggende ferdigheter er forutsetninger for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsliv.

Kunnskapsløftet har fem grunnleggende ferdigheter

1. Lesing
2. Regning
3. Skriving
4. Digitale ferdigheter
5. Muntlige ferdigheter

Lærere skal i sin planlegging og gjennomføring av opplæringa sikre at elevene sikres kompetanse innen alle ferdighetene i alle fag på skolen.

De grunnleggende ferdighetene er del av den faglige kompetansen og nødvendige redskaper for læring og faglig forståelse.

Strategi for et godt læringsmiljø i skolen (hvor vil vi)

- Skolen bruker resultatene fra nasjonale prøver, standpunkt- og avgangsprøver for å kartlegge og utvikle nye strategier for å øke elevenes kompetanse
- Skolen skal ha fokus på grunnleggende ferdigheter gjennom hele opplæringsløpet
- Lærerne og skolens ledelse sørger for at elevenes resultater på kartleggingsprøver følges opp med nødvendige tiltak.
- Skolens ledelse benytter tidlig innsats som et strategisk virkemiddel i arbeidet med å gi alle barn nødvendige grunnleggende ferdigheter.
- Skolene har innført et felles og forpliktende system for oppfølging av elevenes utvikling av lesing, skriving, regning, muntlige og digitale ferdigheter
- Skolen etablerer system for at de grunnleggende ferdigheter ses både i sammenheng med hverandre og på tvers av fag
- Lærerne benytter praktisk og variert undervisning for å øke elevenes grunnleggende ferdigheter
- Lærerne gir elevene konkret underveisvurdering som fremmer videre utvikling av de grunnleggende ferdighetene
- Elevene arbeider systematisk med ulike læringsstrategier for å mestre de grunnleggende ferdighetene



Kjennetegn på gode grunnleggende ferdigheter (Hva kan vi måle)

Leseferdighet

- Elevene skal kunne skape mening fra tekst.
- Elevene skal kunne forstå, bruke, reflektere over og engasjere seg i innholdet i tekster. Tekster inkluderer alt som kan leses i ulike medier, ikke bare ord, men også illustrasjoner, symboler eller andre uttrykksmåter.

Regneferdighet

- Elevene skal kunne resonnerer og bruke matematiske begreper, fremgangsmåter, fakta og verktøy for å løse problemer og for å beskrive, forklare og forutse hva som skjer.
- Elevene skal kunne gjenkjenne regning i ulike kontekster, stille spørsmål av matematisk karakter, velge holdbare metoder når problemene skal løses, være i stand til å gjennomføre dem og tolke gyldigheten og rekkevidden av resultatene.
- Kunne gå tilbake i prosessen for å gjøre nye valg. Å kunne regne innebærer å kommunisere og argumentere for valg som er foretatt ved å tolke konteksten og arbeide med problemstillingen fram til en ferdig løsning.

Skriftlig ferdighet

- kunne ytre seg forståelig og på en hensiktsmessig måte om ulike emner og å kommunisere med andre.
- være i stand til å planlegge, utforme og bearbeide tekster som er tilpasset innholdet og formålet med skrivingen.

Muntlige ferdigheter

- Elevene skal kunne skape mening gjennom å lytte, tale og samtale. Det betyr å mestre ulike språklige handlinger og å samordne verbale og andre delferdigheter. Det betyr videre å kunne lytte til andre og gi respons og være bevisst på mottakeren når en taler selv.
- Elevene kjenner til og blir bevisste ulike læringsstrategier og kan bruke dem i læringssituasjon for å øke læringsutbytte

Digitale ferdigheter

- Elevene skal kunne innhente og behandle informasjon, være kreativ og skapende med digitale ressurser, og å kommunisere og samhandle med andre i digitale omgivelser.
- Digitale ferdigheter innebærer å utvikle digital dømmekraft ved å tilegne seg kunnskap og gode strategier for nettbruk.

4. Skolebasert vurdering (skolenes egenvurdering)

I forskrift til opplæringsloven stilles det krav til at skolene skal drive skolebasert vurdering. I dag er det en rekke verktøy som er utarbeidet for å kartlegge kompetanse, kunnskapsnivå til elevene. Skolen får videre kunnskap om egen praksis gjennom ståstedsanalyse.

Skolen skal jevnlig vurdere egen praksis. Utdanningsdirektoratet har følgende definisjon på skolebasert/virksomhetsbasert vurdering:

Skolebasert/virksomhetsbasert vurdering er skolens vurdering av organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen i skolen.

Skolen skal gjennomføre skolebasert/virksomhetsbasert vurdering jevnlig.

Utdanningsdirektoratet utdyper mål og arbeid med skolebasert vurdering.

Målet med skolebasert vurdering er at skolen skal utvikle og forbedre praksisen sin til beste for elevene. For å kunne vurdere om skolens arbeid bidrar til å nå målene i læreplanverket, må skolen vurdere sammenhengen mellom elevenes læringsutbytte, arbeidsprosessene og ressursbruken ved skolen.

Skolen må ha et kunnskapsgrunnlag for å kunne gjøre dette. Kildene for kunnskapsgrunnlaget må skolen velge ut fra hva som gir et godt bilde av skolen. Aktuelle kilder kan for eksempel være elevundersøkelsen, eksamensresultater, nasjonale prøver, kartleggingsprøver, elev-, foreldre- eller lærerundersøkelsen, analysedokumenter. Både nasjonale kvalitetsvurderinger, eksamenskarakterer vil kunne gi skoleledelsen slik informasjon.



5. Kvalitetssystem – årshjul

For å oppfylle lovkrav om å ha et forsvarlig system, må kommunen vise til gode rutiner og system for hvordan følge opp kvalitetsarbeidet i opplæringa.

Skoleeier har flere typer verktøy som kan tas i bruk for å sikre god kvalitet i skolen. Eksempler på disse kan være nasjonale prøver, elevundersøkelser, eksamen og standpunktkarakterer, ståstedsanalyser.

Utdanningsdirektoratets definisjon av kvalitetsvurdering.

Målet med kvalitetsvurdering er utvikling. Vi bruker det vi vet om læringsmiljø og læringsresultater til å vurdere hvordan opplæringen for elever og lærlinger kan bli bedre.

Saltdal kommune har utarbeidet et kvalitetssystem som er vedtatt i Utvalg helse og oppvekst i PS 11/18. Det vedtatte dokumentet benyttes for å oppnå de nasjonale målene for kvalitetsvurdering.

6. Måleindikatorer for Saltdalsskolen

Måleindikatorer	Ønsket resultat	Tiltak vurderes	Tiltak iverksettes	Oppnådd resultat
Skole, personale				
Andel lærere med godkjent utdanning	100 %	85 – 99 %	<84 %	
Andel lærere som oppfyller krav til undervisning på barnetrinnet	100 %	85 – 99 %	<84 %	
Andel lærere som oppfyller krav til undervisning på ungdomstrinnet	100 %	85 – 99 %	<84 %	
Nasjonale prøver, eksamen				
Lesing 5.trinn, mestringsnivå 3	> 24 %	19 – 23,9 %	< 18,9 %	
Regning 5.trinn, mestringsnivå 3	>26 %	20 – 25,9 %	< 19,9 %	
Engelsk 5.trinn, mestringsnivå 3	>26 %	20 – 25,9 %	< 19,9 %	
Lesing 8.trinn, mestringsnivå 5	>11 %	8,5 – 10,9 %	<8,4 %	
Regning 8.trinn, mestringsnivå 5	>11 %	8,5 – 10,9 %	<8,4 %	
Engelsk 8.trinn, mestringsnivå 5	>11 %	8,5 – 10,9 %	<8,4 %	
Lesing 9.trinn, mestringsnivå 5	>21 %	17 – 20,9 %	<16,9	
Regning 9.trinn, mestringsnivå 5	>21 %	17 – 20,9 %	<16,9	
Eksamen 10.trinn Gjennomsnittskarakter ved avgangseksamen matematikk skriftlig	>3,4	3,0 – 3,3	<2,9	
Eksamen 10.trinn Gjennomsnittskarakter ved avgangseksamen norsk skriftlig	>3,4	3,0 – 3,3	<2,9	
Eksamen 10.trinn Gjennomsnittskarakter ved avgangseksamen engelsk skriftlig	>3,8	3,3 – 3,7	<3,2	
Grunnskolepoeng 10.trinn	>40	37,1 – 39,9	<37	
Elevundersøkelsen 7.trinn				

Støtte fra lærerne	>4,4	4,0-4,3	<3,9	
Støtte hjemmefra	>4,4	4,0-4,3	<3,9	
Motivasjon for læring	>3,9	3,6-3,8	<3,5	
Trivsel på skolen	>4,3	4,0-4,2	<3,9	
Læringskultur	>4,1	3,7-4,0	<3,6	
Elevdemokrati/medvirkning	>3,8	3,5-3,7	<3,4	
Vurdering for læring	>3,9	3,6-3,8	<3,5	
Andel elever som opplever mobbing på skolen	0 %	0-2%	< 2,0%	

Elevundersøkelsen 10.trinn				
Støtte fra lærerne	>4,0	3,7-3,9	<3,6	
Støtte hjemmefra	>4,1	3,8-4,0	<3,7	
Motivasjon for læring	>3,5	3,2-3,4	<3,1	
Trivsel på skolen	>4,1	3,8-4,0	<3,7	
Læringskultur	>3,8	3,5-3,7	<3,4	
Elevdemokrati/medvirkning	>3,3	3,0-3,2	<2,9	
Vurdering for læring	>3,3	3,0-3,2	<2,9	
Andel elever som opplever mobbing på skolen	0 %	0-2%	< 2,0%	