

## **Høringssvar fra Oslo KFU.**

### Oslo Standard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og aktivitetsskole

Saksnr: 201703542-8

Saksbehandler: Anja Taule

Oslo KFU takker for muligheten til å være med som en del av referansegruppa i arbeidet med revurderinger av denne standarden. I denne anledning kom vi med flere og nokså detaljerte innspill til dokumentene som vi ble presenterte. Innspill angående det foreldreperspektivet har blitt lagt fram som forslag og kommentarer i det opprinnelige dokumentet og innsendt via epost. Oppfølging av disse innspill og forslag har vært mulig under de to møtene i referansegruppen i september og oktober 2017. Vi kommenterer derfor ikke dokumentet i detalj her, men refererer til noen hovedtemaer som vi har tatt opp tidligere.

Vi ser midlertidig at det har kommet få endringer til selve dokumentene og underlaget fra den siste versjonen vi ble presenterte i 2017. Unntaket for dette er det «eget opplysningskjema» som barnet skal fylle ut som et bidrag til trekantsamtalen mellom dem, foreldrene og barnehagen. Vi opplever at våre kommentarer og forslag ble godt tatt imot under gruppemøtene og på epost av flere av de andre aktører og organisasjonene som var representerte. Vi opplever kun begrensede gjennomslag for disse i dokumentene som nå er sendt ut til høring. Dette gjelder både i forhold til de generelle punktene og i de mer detaljerte rutinebeskrivelsene.

#### **Standard eller veileder eller kontrolldokument?**

Det fremstår som noe uklart hvordan standarden skal brukes og av hvem. Hvorvidt standarden danner et «minste mål» for hvordan kommunikasjon og innspill om barnet skal styres og legges opp til er ikke tydelig nok. At det fastsettes at det er et «lederansvar å sikre gjennomføring av rutine på en god måte» er ikke så betryggende. Det nevnes minst tre ledere i rutine og i tillegg skal AKS leder også være involvert. Uheldig at det oppfattes at det er uklarheter her.

Foresatte/ foreldregruppen og AKS er nevnt kun marginalt og det stilles lite eller ingen krav til involvering i prosessene annet enn at foreldrene følge barnet og at AKS skal følge med og inkluderes sporadisk. AKS er den som skaper den reelle overgangen fra barnehagen til skolen. Nettverksmøter for utveksling av informasjon og opprettelse av dialog er viktige og det håpes at flest mulig av de involverte i prosessene er med på møtene og er de samme som er med på begge de to planlagte møtene.

#### **Tidlig innsats også i barnehage-AKS- skole- hjem samarbeid.**

Det er viktig at alle i familiene setter seg inn i rutiner og praksis for kommunikasjon mellom skolene og hjemmene. Informasjon må kunne forstås og familiene må føle seg

inkluderte i de formelle og organiserte delene av barnets oppvekstmiljø så tidlig som mulig. Foreldrene har en viktig byggende og støttende rolle med å bidra som dialogpartnere gjennom mange år. Foresatte og foreldre skal gis god, målrettet informasjon og inviteres inn som samarbeidspartner i alle anledninger dette er hensiktsmessig og praktisk mulig. Ivaretagelse av barnets beste interesser må være målet med denne invitasjon og prosessene med involvering. Mulighetene for dette må presenteres og forklares via integrerte praksisene som en del av tidlig innsats. Dette bidrar til aktiv deltakelse og engasjement også senere og gjennom barnets liv.

### **Målgruppen for standarden.**

Standarden som presenteres her er et langt og komplisert dokument. Som verktøy og rammeverk for barnehagene-skolene og AKS kan den være nyttig hvis den er brukervennlig nok. Vi håper at ved kontinuerlige brukerevalueringer både underveis og tilslutt vil standarden kunne modifiseres og oppdateres. Brukervennlighet og nytteverdi av en slik standard, øker hvis standarden kan tilpasses og tilrettelegges lokale omstendigheter og behov. Hvorvidt det er mulighet for tilpasninger og hvem det er som i så fall skal kvalitetssikre at den resulterende dokumentasjonen er tilstrekkelig er uklart.

Verken tittelen eller presentasjonen «Om Oslostandard» inkluderer noen sterk forankring av foreldrerollen i prosessene. En klar ansvarsrolle her kan sørge for involvering. Skal foreldrene være trygge på prosessene og dokumentasjonen må det andre metoder for å spre informasjon og invitere til samarbeid enn dette dokumentet. I denne formen kan den nok virke både avskrekkende og uforståelig. Oslo KFU viser til veilederen om hjem-skole samarbeid som et bedre eksempel av en informativ invitasjon til foresatte og foreldresamarbeid.

Oslo KFU mener det er et klart behov for en kortere mer lettvinnt og appellerende sammenfatning som «førstemøte» type dokument, veileder, invitasjon til foresatte/foreldregruppen. Dette kan også åpne for begrensede oversettelse av den korte versjonen til flere språk som en introduksjon for foreldrene til overgangsprosessene for barnet. I hovedsak skal dokumentet være på norsk. Kan det være nyttig med en norsk ord/begrepsliste som vedlegg til hoveddokumentet?

### **Hvordan ivaretar denne standarden et godt og likestilt tilbud for flest mulig?**

Også de barna og familiene som flytter mye under barnehage årene eller før skolestart og de som opplever lite eller ingen stabilitet, lokal tilhørighet, eller bekjentskap må ivaretas på en kvalitetssikret måte. Disse familier mangler ofte også nettverk og kontakter. Dette nevnes flere steder, men kvalitetssikring av disse prosessene er ikke helt klart og vil variere lokalt også. Noe som kan være veldig vanskelig å forholde seg til for barnefamilier som flytter underveis i prosessene rundt kartleggingen. En gruppe som i Oslo ofte inkluderer noen av de meste utsatte i samfunnet.

Er det gode nok metoder og praksis for utveksling av informasjon, referater og tidligere kartlegginger osv mellom skoleområder og bydelene?

### **Informasjonsskjemaet om meg (barnet).**

Opplever vi som enkelt og innbydende. Det er viktig å ha oversikt over hvorvidt barnet fyller ut skjemaet uten bidrag fra voksne, uansett hvem. Også at det kan være flere grunner til at det skjemaet ikke blir levert i fullstendig utfylt stand. Det skal fungere og oppfattes som eget innslag og være en kompliment til informasjon og opplysninger som samles fra andre kilder.

### **Informasjon innsamling og oppbevaring.**

Oslo KFU opplever at informasjonskravet er stort, innsamlingen og gjennomgåelse krever mange ressurser. Vi ber alle involverte i innsamling og oppbevaring av denne data å vurdere både behovet og tidspunktet for så detaljert kartlegging, dens videre bruk og oppbevaring og ser at med så mye informasjon og så mange ledd over enn så lang periode er det viktig at hensyn til personvern også prioriteres. Vi bemerker at denne perioden av barnets liv ofte innebærer mange og nokså omfattende endringer i oppvekstmiljøene både for barnet og familiene deres. Oslo KFU ser nytten av å ha en god oversikt, men hvorvidt all den informasjon om barnet som samles i desember kan anvendes og med hvilken sikkerhet til skolestart i august kan vurderes.

Vi takker igjen for invitasjonen til å levere et hørings svar i denne saken og håper at våre innspill oppfattes å bidra positivt i arbeidet med dette tema.

Med vennlig hilsen

Allan Gloinson

På vegne av styret i Oslo Kommunale Foreldreutvalget

Oslo, 22. mars 2018