



Høringssvar fra Oslo KFU til Skolebehovsplanen 2019-2028

Om høringssvaret og arbeid med skolebehovsplanen

Oslo KFU har valgt å begrense høringssvaret til de prinsipielle delene ved skolebehovsplanen. Når det gjelder vurderingen av spesifikke tiltak, er man avhengig av lokalkunnskap. Oslo KFU overlater derfor til FAU-ene og lokale sammenslutninger av FAU-er å kommentere lokasjonsspesifikke tiltak.

Det er behov for å se skolebehovsplanen i et større perspektiv enn den enkelte skole isolert. Oslo KFU oppfordrer derfor FAU-ene til å samarbeide innenfor naturlige geografiske områder for på den måten å kunne gi koordinerte svar som ivaretar helheten. Oslo KFU mener dette gir høringssvarene større verdi. Oslo KFU oppfordrer også FAU-ene til å jobbe langsiktig med skolebehov og komme med innspill allerede ved utdanningsetatens oppstart av arbeidet med oppdatering av skolebehovsplanen.

Oslo KFU har utarbeidet en veileder for å hjelpe FAU-ene i arbeidet med skolebehovsplanen.

Samtidig som Oslo KFU oppfordrer FAU-ene til å bidra med lokalkunnskap inn i arbeidet med skolebehovsplanen, oppfordrer vi utdanningsetaten til aktivt å støtte opp under denne strategien. Viktige bidrag i denne sammenheng kan være bevisstgjøring av skoleledere og driftsstyrer gjennom et budskap om viktigheten av lokal deltakelse, samarbeid mellom aktørene internt på den enkelte skole og behovet for koordinering på tvers av skoler.

SUSNA er et godt eksempel på hvordan FAU-ene innenfor et geografisk område søker å finne helhetlige løsninger som spilles inn til utdanningsetaten i forkant av arbeidet med skolebehovsplanen. Dette er en arbeidsform som har som mål å gjøre utdanningsetaten gode framfor å kritisere i etterkant.

Skolebehovsplanens generelle føringer

Oslo KFU er i hovedsak enig i føringer og virkelighetsbeskrivelse slik det fremkommer i skolebehovsplanens generelle beskrivelser.

Oslo KFU ønsker spesielt å understreke viktigheten av følgende prinsipper og erkjennelser fra skolebehovsplanen:

- Skolen er en arena for inkludering, deltakelse og mestring i både faglig- og sosialkompetanse. Skolene og miljøene rundt bør bidra til å få flest mulig med, lengst mulig.
- Permanente behov skal dekkes ved permanente tiltak. Midlertidig tiltak for å dekke uforutsette behov bør gjøres om til permanente løsninger fortest mulig ved fortsatt behov.
- For å ta høyde for årskullvariasjoner, skolebytter og flytting er det i planen lagt opp til en gjennomsnittlig oppfylning på 80-90 prosent på grunnskolen.
- Det søkes å etablere så robuste inntaksområder som mulig, slik at framtidige justeringer begrenses. Forutsigbarhet og langsiktig, trygg utvikling av nærmiljøene med skolen i sentrum

kan være en viktig motvekt til andre sosial og økonomiske utfordringer som fører til mobilitet blant elevene og ressursene.

- Topografiske forhold og infrastrukturelle barrierer, inklusive trafikkforhold, fører til at eventuell ledig kapasitet i et område ikke nødvendigvis kan benyttes til å avlaste omkringliggende områder
- Spørsmål om skoletilhørighet er et viktig tema for byens barnefamilier.
- Skolene vi bygger skal være naturlige møteplasser for lokalmiljøene. Skolen har en viktig rolle som lokal møteplass og kulturhus. Innspill fra skoler, bydeler, andre kommunale etater, lokaldemokratiet, lokalmiljø, idrettslag og organisasjoner er nødvendig for å få en helhetlig og så god plan som mulig.

Oslo KFU vil understreke viktigheten av at føringene og intensjonene som ligger i skolebehovsplanen også etterlevs i praksis. Det er viktig å etterlyse og tilrettelegger for engasjement fra FAU-ene og lokalmiljøet, ikke bare i skolebehovsplanen, men også i arbeidet med utbygging og rehabilitering av skoleanlegg, slik at lokale behov utover de rent skolefaglige også blir ivaretatt. Tidlig innsats og involvering i disse prosessene er noe som mange foreldre etterlyser. Slike invitasjoner kan være en viktig kilde til langsiktig engasjement i både skole- og nærmiljøene.

Prognoser og oppfylingsgrad

Det påpekes i skolebehovsplanen at elevtallsprognosene de siste årene har vært mer i overensstemmelse med hverandre enn hva som har vært tilfelle tidligere. Vi tar dette som et tegn på at utdanningsetaten har funnet en form på prognosearbeidet som i større grad gjenspeiler virkeligheten, og kan legge grunnlaget for en stabil utvikling av skolebehovsplanene.

Langsiktig og koordinert planlegging av nærmiljø og infrastruktur utviklinger er nødvendig. Skolesektoren fungerer både som pådriver og må reagere effektivt til forventninger om og aktuelle endringer i lokalsamfunn. Informasjon, dialog, samarbeid og samordning innad, og mellom bydelene bør være vektlagte fokusområder her. Videre konsekvenser av endringer i alle innvirkningsfaktorene i nærmiljø og områdebildet må tas hensyn til. Sosiale og økonomiske hensyn og mobilitet av både elever og ressurser begrenser seg ikke til bydelenes eller kommunens grenser.

Det påpekes samtidig at prognosene bygger på antakelser om framtiden, og derfor er usikre. Et resultat av usikkerheten bør være at man ikke planlegger med å gå ut over anbefalt oppfylingsgrad, slik at man har tilstrekkelig buffer til å fange opp mindre endringer i elevtallsgrunnlaget.

En tilstrekkelig buffer er også viktig med tanke på stabile inntaksområder, at man ikke planlegger med høyere oppfylingsgrad enn anbefalt. Stabile inntaksområder er viktig for foreldrene.

Svømmehaller, fysiskaktivitet og uteområder

Selv om etableringen av svømmehaller ligger utenfor skolebehovsplanen, er det viktig at fremtidige skolebehovsplaner inneholder et kapittel om hvordan den enkelte skole skal få dekket sitt behov for svømmeopplæring. Dette kapittelet vil være en viktig premissgiver for planene for etablering av bad og svømmehaller for både organisert opplæring og egen/ fritidsinnsats og oppfølging utenom skoletid.

Planleggingen må ta høyde for et behov for økt fysiskaktivitet og fellessamspill også ute i et trygt skolemiljø for flest mulig. Planlegging for tilstrekkelige muligheter for uteaktivitet og å gjøre skoleområdene mest mulig attraktive og trygge for opphold og rekreasjon er viktig. Funksjonalitet er viktig, men det må også sørges for hensyn til sikkerhet. Slik helhetlig, informert og synlig planlegging er noe foreldregruppa etterlyser.

Fokus på dette blir høyst relevant når det stilles spørsmål om fysiskmiljø i både foreldre og elevundersøkelsene, når foreldrene først vurderer valg av skole og når elevene og ansatte vurderer skolemiljøene og trivsel.

Med vennlig hilsen

Oslo KFU