



Vedrørende forslag til nytt ordensreglement for Osloskolen

Til byrådsavdeling for oppvekst og kunnskap v/ Monica Kastet

Oslo KFU takker for muligheten til å sende sine innspill vedrørende nytt ordensreglement. Vi er positive til et revidert reglement og er glad for tanken om at dette skal preges av et varmt og positivt elevsyn. Det er bra at et reglement viser krav til både elever og ansatte samt at reglene er enkle, tydelige og viktige.

Oslo KFU ser noen utfordringer med det foreslåtte reglementet og ønsker å melde inn følgende punkter:

1. Løsningsjakt og samtaler fremfor anmerkninger eller lignende betinger nok ressurser. Å kunne gjennomføre og håndtere situasjoner på denne måten er positivt, men med skolens nåværende situasjon, som for eksempel mangel på ledig og tilegnet plass i nærheten av resten av klassens læringsmiljø samt kjente mangler på læringskraft, stiller vi oss tvilende til om dette er gjennomførbart. Lærere og ledelse merker allerede redusert kontakttid med elevene, samt at det er viktig at alle elever og skoler får de samme mulighetene og at fellesskapet eller majoriteten i klassen ikke blir satt til side for å følge opp enkeltelever. Uforstyrret og konstruktiv kjernetid som tillater byggende kontakt med den faste læreren eller teamet er like avgjørende for de aller fleste elever.
2. Skolen, elevene og foresatte må alle være innforstått med hvilke konsekvenser og sanksjoner de kan møte. I dag oppleves det som at grensene er noe utydelige for elevene, noe som gjør at en del barn og unge ofte eller hele tiden pusher på for å finne ut hvor grensen går. Det er som oftest elevene som har utfordringen av å forklare og føre dialogen hjemme, spesielt i en del av skolene som involverer de mest utsatte elevene. I tillegg tillegges lærere et stort ansvar i mange tilfeller uavhengig av erfaring i yrket, på skolen, med klassen eller kjennskap til eleven og andre medvirkende forhold dersom grensene er utydelige og at den enkelte lærer selv må skape disse. Ulike regler fra lærer til lærer skaper også uforutsigbarhet for elevene, noe som ikke er hensiktsmessig verken for voksne eller barn. Enkelte skoler som har undersøkt hvorvidt endringene kunne slå ut, rapporterer at uklarhetene og utydelighetene gjelder også for lærere og ledere, som i sin tur skal informere og føre dialog med foresatte. Slik kan usikkerhet spres.

3. Skolen skal være en arena hvor elevene forberedes til positiv og konstruktiv deltakelse i samfunnet. Kan det vurderes om barneskolen trenger et annet reglement enn ungdomsskolen? Vi påpeker også at det må opprettholdes en klar sammenheng mellom disse to reglementer og perioder. Det er viktig at det er tydelige, røde tråder og kontinuitet mellom disse fasene i skolelivet, spesielt når det er i denne delen av livet mange elever ister fotfestet og motivasjonen for skole. Det kan være en tanke at ledelsene ved barne- og ungdomsskoler som grenser til hverandre, går sammen og ser på hvordan reglementene kan henge sammen, sett ut fra hvilke utfordringer de ulike områdene innehar.
4. Foreldre må også kunne varsles og være med i prosesser. Foreldre og foresatte er viktige samarbeidspartnere, men det forutsetter situasjoner hvor eleven opplever hjemmet som trygt. Spørsmålet bli dermed: Hvordan vet vi når det er trygt? Hvem skal avgjøre om det er trygt? Flere faginstanser må inn raskere og tidligere slik at man har god oversikt vedrørende situasjonen i hjemmet. Vårt inntrykk er at dette ikke skjer raskt nok pr i dag. En annen viktig faktor for at foreldrene må trenger å være med i løsningsjakten og samtalene, er at elevene ikke skal trenge å ta voksne avgjørelser når de er under 18 år. De fleste elevene ser kanskje ikke alltid konsekvensen av det de gjør. Når grensene mellom skole og fritid i stadig større grad viskes ut, er det viktig at skolen er villig til å være til støtte og å se hele eleven samt miljøet han/hun befinner seg i.
5. *Oslo KFU* kjenner til at det er flere skoler som har prøvd ut deler eller variasjoner av forslaget til nytt ordensreglement. Vi lurer på hvilke erfaringer disse skolene har gjort seg, både positive og negative? Vi lurer også på om forslaget til nytt reglement dekker intensjonene og behovene for deltakerne, nemlig elevene, foreldrene og skoleansatte. *Oslo KFU* vil understreke viktigheten av at Osloskolen ikke fjerner et system før et annet er klart til implementering og alle parter er tilstrekkelig informert. *Oslo KFU* er positive til utvikling, men ønsker kvalitetssikring før gjennomføring.

Generelt er Oslo KFU positive til endringer som fører Osloskolen mot en mer dialogbasert og inkluderende tilnærming til skolehverdagen for alle deltakere og andre som skal medvirke til elevenes beste.

På vegne av styret i Oslo KFU,
vennlig hilsen Live Skarvang

Oslo, 06.09.19