

Oslo KFU, stormøte 2017.

Allan

- Elevene som trives, lærer mer.

Elever som trives bidrar til sitt eget opplæringsmiljøet og til et bedre klasse- og sosialmiljø på skolen.

Simpelthen ved å spre trivsel i form av positivitet og glede.

Hvordan skal flest mulig elever trives best mulig og være lengst mulig med på opplæringsløpet?

Vi er selvfølgelig svært bekymret for økningen av psykiske utfordringer i våre barns liv.

Vi har i kveld hørt fra mange som både påvirkes av og som er med å påvirke og styre det psykososiale miljøet og helsetilbudet i Oslo skolene.

Vi må være opptatte av at skolen leverer både forebyggende tiltak, tidlig innsats og er i stand til å faktisk bidra til å gi et tilbud til alle elever. At alle skolebarn får mulighet til hjelp og råd når de trenger det fra et inkluderende, tilpasset, helhetlig, samarbeidende, og koordinert skole- og helsemiljø. Alle parter må bidra til å sørge for, og tilby et godt opplærings- og skolemiljø som kan bidra til en bedre hverdag også utenfor skolen.

Et miljø med klare og forutsigbare, men samtidig tilpasset mål og metoder for barnas beste.

- Hva kan FAU gjøre?

Vi er mange engasjerte foreldre og foresatte her i kveld, de aller fleste av oss er uten noen form for pedagogiske eller helsefaglige erfaringer eller kunnskap.

Vi engasjerer oss allerede for våre egne barn og for andre i klassen og på skolen, mange engasjerer seg også i andre arenaer som innen idrettstilbud. Ved å samle engasjement og jobbe strukturert og målrettet bidrar vi mer.

Foreldremedvirkning kommer i mange former, med mange muligheter til å finne en form som fungerer.

- Hjem/skole samarbeid. Den noen ganger kritiske, men alltid konstruktive samarbeidspartneren

Samarbeid og dialog mellom hjem/ skole, er nøkkelen til at barna og elevene som sliter uansett hvor, hvordan eller hvor ofte, kan komme raskt innenfor et koordinert og målrettet opplærings- og helsetilbud.

Uten foresatte/elev/ skole/ helsesøster samarbeid kommer sjelden saken fram til de fora hvor den kan eller skal behandles, og uansett ikke raskt nok. Vi foresatte individuelt og kollektivt må forstå, følge opp og bidra til at forholdet og samarbeidet blir gjensidig for så mange som mulig. FAU kan sørge for at målrettet, tilrettelagte kommunikasjon er mulig, åpner dører og senker tersklene for å ta kontakt. Nyttig og tilpasset informasjon til hjemme og på skoleportalen.

Del de gode opplevelsene også!

- Oslo KFU og SMU.

Det forventes at alle Oslo skoler har et etablert, fungerende og målrettet SMU.

Skole Miljø Utvalg (SMU) er et lovpålagt organ og det eneste forumet i skolen hvor elevene, foresatte og skoleledelsen møter. Med politisk representasjon er det her at innspill fra elevråd og FAU om klassemiljøet og psykososiale miljøet på skolen skal følges opp.

Politiskrepresentasjon skal sørge for at bydelen som er ansvarlig for helsetilbudet holdes informert om skolemiljøene. Mange gode initiativer kommer fra et godt fungerende SMU med aktiv representasjon og bidrag fra alle møtedeltakerne.

Elevundersøkelsen, sammen med evt. lokale trivselsundersøkelsene og foreldreundersøkelsen gir alle muligheter for å kartlegge. Skolens handlingsplan gir mulighet for innspill om tiltak for et bedre skolemiljø.

FAU og skoleledere må sørge for at SMU er på plass og har en reell funksjon.

- Partnerskap mot mobbing

Partnerne som signerer dette partnerskapet arbeider med barn og unge og inngår i «laget rundt barnet». De slutter seg gjennom partnerskapet til felles innsats mot mobbing av barn og unge i Oslo. Mobbing og atferdsproblemer er ofte tegn til at barn mistrives eller sliter med noe. *Mobberne, ofrene og andre barn som vitner, eller har kjennskap til hendelsene påvirkes negativt.*

Aktivitetsplikten for ansatte i Oslo skolen innføres i disse dagene. Innlemmet i skolens handlingsplaner skal den bidra til at flere blir sett, hørt og hjulpet.

- Kartlegging i Oslo skolen

«Tidlig innsats og målrettet og individuelt kartlegging, tilpasset opplæring og individuell oppfølging kan ikke bare gjelde fag, det må gjelde hele mennesket.» sier en av Norges fremste spesialister i psykomotorisk fysioterapi, Gro Cecilie Meisingeth Montarou i Dagsavisen.

Vi fikk et eksempel på fjor årets stormøte, på hvordan det er mulig å kombinere individuelt kartlegging og målrettet oppfølging av elevene, et tiltak som kan også invitere til og inkludere foreldremedvirkning.

- Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid

Skoleetaten og helseetaten må samarbeide.

Mange lærere og rektorer gjør en fantastisk jobb og bidrar tidlig til å varsle om, tilpasse for, og undervise elevene på en måte som kan gjøre skoleopplevelsen lettere.

Men med store klasser og mange oppgaver, mangler de både tid og ofte tilstrekkelig kompetanse til å forstå og fange opp alle ulike signaler på at unge ikke har det bra.

«Det vi trenger er en skolehelsetjeneste med et tverrfaglig team bestående av fysioterapi, helsesøster, psykolog og miljøterapeut, som sammen kan kartlegge problemene og sørge for rask og riktig hjelp» mener Montarou i Dagsavisen.

Det elevene, barn og ungdom trenger mest av alt er et helhetlig tilbud som inkluderer og engasjerer dem og at de kan samarbeide med.

Elevenes muligheter for å fortsette med og fullføre et utdanningsløp er avhengig av at de med tilstrekkelig pedagogisk ekspertise og erfaringer er også med for å utvikle et tilbud som kan passe den enkelte.

- En god skoleopplevelse.

Foreldre skal være en forsterkende og viktig spiller på «laget rundt barnet»

Alle lag trenger å ha nøkkelspillerne sine med, elevene og foreldrene er blant disse

Laget fungerer sjelden optimalt når det mangler spillere.

Vi kan bidra til å skape og verne om de gode relasjoner og være med å skape de trygge og inkluderende. Gjennom hele skoleløpet er viktigheten av foreldreengasjement en sentral faktor til elevenes trivsel på skolen. Trivsel og læring går hånd i hånd.

Derfor bør et styrket og velfungerende, skole – hjem samarbeid, være målet for alle Oslo skoler.

Oslo KFU vil også fremover jobbe for å synliggjøre viktigheten av foresattes engasjement.