



Oslo kommune
Utdanningsetaten

19.03.2018

Hva gjør Osloskolen i dag og for fremtiden for at flest mulig mestrer?

Oslo KFU 15.03.2018



Ingenting gjør meg stoltere enn å kunne si:

«**Dette lagde jeg!**»

KONKURRANSE - 3. Plass

Når skal samfunnet innse verdien av en yrkesfaglig utdanning?

Yrkesfag har fått lavere status enn da besteforeldrene mine var unge. Er nordmenn blitt redde for å gjøre noe med hendene fremfor å jobbe med noe på en datamaskin?

Folk antok at jeg var dum

Da jeg begynte på design og håndverk, merket jeg at folk så på meg på en annen måte når jeg sa at jeg gikk en yrkesfaglig linje. Jeg fikk inntrykk av at folk antok at jeg var dum. Dette vet jeg det er vanskelig for mange å håndtere. Man er tross alt mer enn karakterene sine, og selv om jeg har gode karakterer, synes jeg ikke det skal bestemme hvilken linje jeg skal gå på.

Jeg vil jobbe med noe jeg brenner for, og jeg tror flere kunne ha blitt lykkeligere hvis de valgte noe mer praktisk. Vi kan jo ikke alle støve ned bak en datamaskin.

Vi må alle snakke opp yrkesfag!

Tilpasset undervisning

Engasjerte lærere kan utgjøre den store forskjellen. God oppfølging, også av dem som ikke liker faget, er viktig. Da jeg begynte i første klasse på videregående, fikk jeg omsider vite at jeg hadde dysleksi – etter å ha gått på skole i elleve



Marte Andrine
Aschim Gundersen, (18) gullsmedlinja,
Eduard Munch vgs., Oslo

Jeg vil jobbe med noe jeg brenner for, og jeg tror flere kunne ha blitt lykkeligere hvis de valgte noe mer praktisk, skriver Marte Andrine Aschim Gundersen, som går på gullsmedlinjen. FOTO: DAN P. NEEGAARD.

Ballett Gina Storm-Jensen (18)

Første- danseren

Etter ungdomsskolen tok Gina et valg som førte henne til et sted ingen andre nordmenn har vært.

TEKST **Helle Skjervold**
London

GINA STORM-JENSEN
[18]

Fra Oslo.

Har fått kontrakt som danser ved The Royal Ballet i London.

Har vært elev ved The Royal Ballet School og ballettskolen ved Den Norske Opera.

Gikk på Ruseløkka skole i Oslo, på den eneste elitelinjen for ballett på ungdomsskolenivå i Norge.

Finalist i den internasjonale ballettkonkurransen Prix de Lausanne 2011.





Flere jenter enn gutter som starter på videregående opplæring fullfører studiene i løpet av fem år. Foto: Ida von Hanno Bast

Flere fullfører videregående

Det er fortsatt en høyere andel jenter enn gutter som fullfører videregående innen fem år.

UTDANNELSE

Elise Laustsen
Oslo

Ferske tall fra Statistisk sentralbyrå (SSB) viser at andelen elever som har fullført videregående skole de siste fem årene, har økt. Av de nesten 65.000 elevene som startet sin videregående opplæring første gang høsten 2011, hadde 73 prosent gjennomført innen 2016. Det tilsvarer en økning på mer enn tre prosentpoeng sammenlignet med det første kullet som begynte i videregående etter innføringen av Kunningsløftet i 2006. Tallene viser at 58,3 prosent av elevene fullførte på normert

tid, mens 6,3 prosent ikke besto oppfølgingen, 12,9 prosent sluttet underveis. Fra kullet som begynte på videregående i 2006 til kullet som startet i 2011 har det vært en økning i gjennomføringen i alle av landets fylker.

Flest jenter fullfører

Som tidligere er det jentene som er de beste til å fullføre skoleløpet.

78 prosent av de 31.385 kvinnelige elevene gjennomførte den videregående opplæringen i løpet av fem år – noe som tilsvarer en økning på 0,4 prosentpoeng fra forrige elevkull.

Av de 33.470 mannlige elevene gjennomførte 58 prosent videregående skole de siste fem årene. Det er også en økning på 0,4 prosentpoeng fra forrige periode.

Forsker Anders Bakken ved seksjon for ungdomsforskning på Nova har tidligere undersøkt forskjellen i skoleprestasjoner mellom jenter og gutter. Han

forklarer at forskningen tyder på at kjønnsforskjellene i karakterer er nok så betydelige, noe som viser at jentene har bedre forutsetninger for å gjennomføre skolegangen.

– De er mer skoleklynke og kan mer av fagene i utgangspunktet. Det gjør det lettere å gjennomføre den videregående opplæringen, sier Bakken.

I sine studier har han tidligere undersøkt sammenhengen mellom elevenes skoleprestasjoner og andelen kvinnelige lærere i skolen. Forskeren så da at både gutter og jenter på skoler med mange kvinnelige lærere presterte best – men dette skyldes neppe lærerens kjønn.

– Jeg fant også tydelig sammenheng mellom prestasjoner og elevsammensetning på skolene med stor andel kvinnelige lærere. På skoler med mange kvinnelige lærere er det en tendens til at flere elever har foreldre med høyere utdanning – noe som ser ut til å påvirke prestasjonene positivt. Det er altså liten sammenheng mellom

lærerens kjønn og elevenes karakterer, det handler om lærerens kompetanse, men også elevenes sosiale bakgrunn, fortsetter Bakken.

Finnkest i Akershus

Høyest er andelen som fullfører i Akershus. Her har 79,2 prosent gjennomført opplæringen innen fem år. I Oslo er tilsvarende tall 75,6 prosent.

Bakken forteller at den høye gjennomføringsprosenten i Oslo kan skyldes flere ting. Han peker blant annet på den store andelen av elever som velger studieforberedende utdanningsprogrammer i Oslo.

– Gjennomføringsgraden er høyere der enn for yrkesfag, og i mange fylker er det vanskelig for elevene å fullføre på normert tid på grunn av mangel på lærlingsplasser, sier Bakken.

Tom Gransest i SSB forklarer at elevene på Vestlandet også presterte godt. – De flinkeste elevene pleier å være i Sogn og Fjordane, men slik er det ikke i år. Her er

fullføringsprosenten på 78,6 prosent. Tulligere har vi også sett at fylket pleier å være blant de beste. Iforvar det er slik, har vi ikke undersøkt. Det kan være mange faktorer som spiller inn, sier Gransest.

Færrest i Finnmark

SSB skriver at i Finnmark fremdeles er fylket med den minste andelen elever som fullfører med studie- og yrkeskompetanse.

Gapet er imidlertid i ferd med å krympe. Knappt 50 prosent av elevene som påbegynte videregående opplæring i Finnmark i 2006 fullførte innen fem år. For elevene fra 2011-kullet har andelen nå økt til 64 prosent.

– Det har vært en ganske stor økning for Finnmark, Nord-Norge, men spesielt Finnmark, har vært fylket hvor færrest fullfører videregående opplæring. Tallet er fortsatt lavt, men de tar et reelt jafs inn, sier Gransest.

elise.laustsen@dn.no

NORDVOLL SKOLE – ÅPNING 22. AUGUST 2017





Læringsglede i Oslo skolen

- Osloelevne trives på skolen og opplever mestring og motivasjon i større grad enn landsgjennomsnittet (Kilde: Elevundersøkelsen 2016)
- Hundrevis av elever på ungdomstrinn og videregående på lørdagsmatte – både de som strever for 2-eren og de som pusher 6-eren
- 20.000 barn og unge velger å bruke litt av sommerferien på å lære mer

Oslo skolen

Osloelevne trives på skolen



Publisert: 23.08.2017 | Endret: 28.08.2017

93 prosent av foreldrene som har svart på Foreldreundersøkelsen 2017, sier elevene trives på skolen.

Det handler om kvaliteten i hvert klasserom



Plakat i alle klasserom

Osloskolen

MOBBING SI FRA!

Hvis du opplever mobbing eller har det vanskelig på skolen, skal du få hjelp. De voksne på skolen skal ta deg på alvor.

SI FRA TIDLIG

Da er det lettere for skolen å hjelpe deg. Foreldrene dine kan snakke med skolen for deg eller være med deg, hvis du ønsker det. Det er helt greit.

HJELP EN VENN

Å si fra er ikke å sladre. Det er å hjelpe noen. Du bidrar til et trygt og godt skolemiljø ved å si fra når noen har det vanskelig. Du kan gjøre en forskjell!

HVEM PÅ SKOLEN KAN JEG SI FRA TIL?

Du kan snakke med kontaktlæreren din eller en annen lærer. Du kan også snakke med helsesøster eller en annen voksen.

Du kan be om å få snakke med den voksne alene hvis du ønsker det.

SI FRA TIL MOBBEOMBUDET

Har du behov for å snakke med noen andre enn de voksne på skolen, kan du kontakte mobbeombudet.

[www.oslo.kommune.no/
mobbeombud](http://www.oslo.kommune.no/mobbeombud)

DINE RETTIGHETER

Du har rett til å ha det trygt og godt på skolen. Mobbing, plaging og erting er ulovlig. Verken lever, lærere eller andre på skolen har lov til å mobbe eller plage andre. Det er skolens plikt å hjelpe alle til å ha det trygt og godt på skolen.

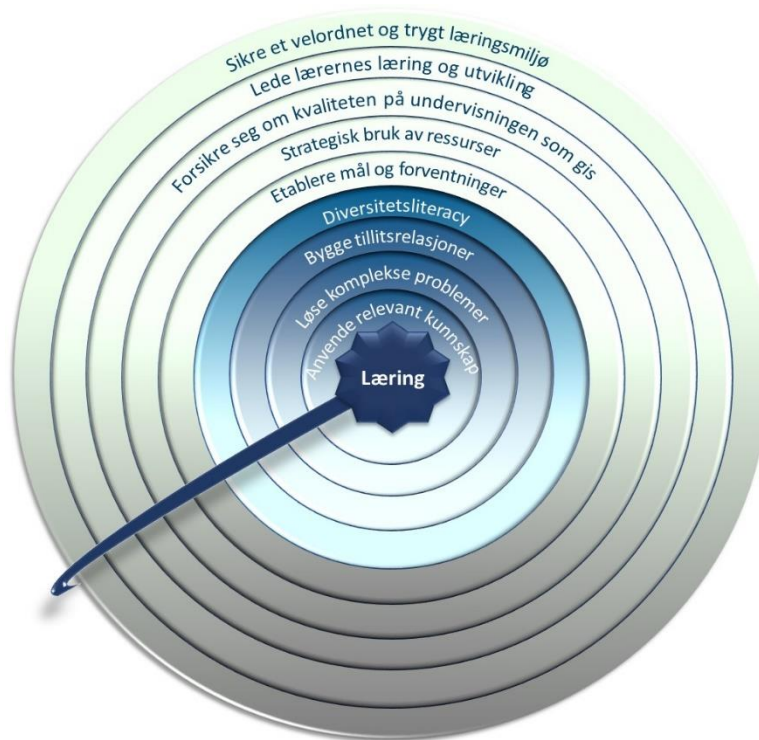
KLASSE:

SKOLE:

SLIK VIL VI HA DET:



Elevsentrert ledelse for skoleutvikling i utsatte områder



 Ledelsesdimensjoner
 Ledeskapabiliteter

GODE LEDERE KAN FLYTTE FJELL!



Takk for oppmerksomheten!





Oslo kommune
Utdanningsetaten

Astrid Søgner, direktør

Utdanningsetaten

Strømsveien 102
Pb 6127 Etterstad
0602 Oslo
Tlf: 21 80 21 80

www.oslo.kommune.no/skole-og-utdanning