



INKLUDERING OG DELTAKELSE FOREBYGGER MOBBING OG UTENFORSKAP.

HVA KAN GJØRES FOR AT FLERE FØLER AT DE KAN OG VIL VÆRE MED?

Kjerstin Owren
Mobbeombudet i Oslo

Oslo KFU Foreldrekonferansen
15.03.2018



HER ER SVARET PÅ BESTILLINGEN:

1

Felles forståelse knyttet til inkludering hele skolemiljøet (elever, foresatte, ansatte, miljøet rundt)

2

Definere hva som ligger i de voksnes ansvar og hvordan dette ansvaret følges opp

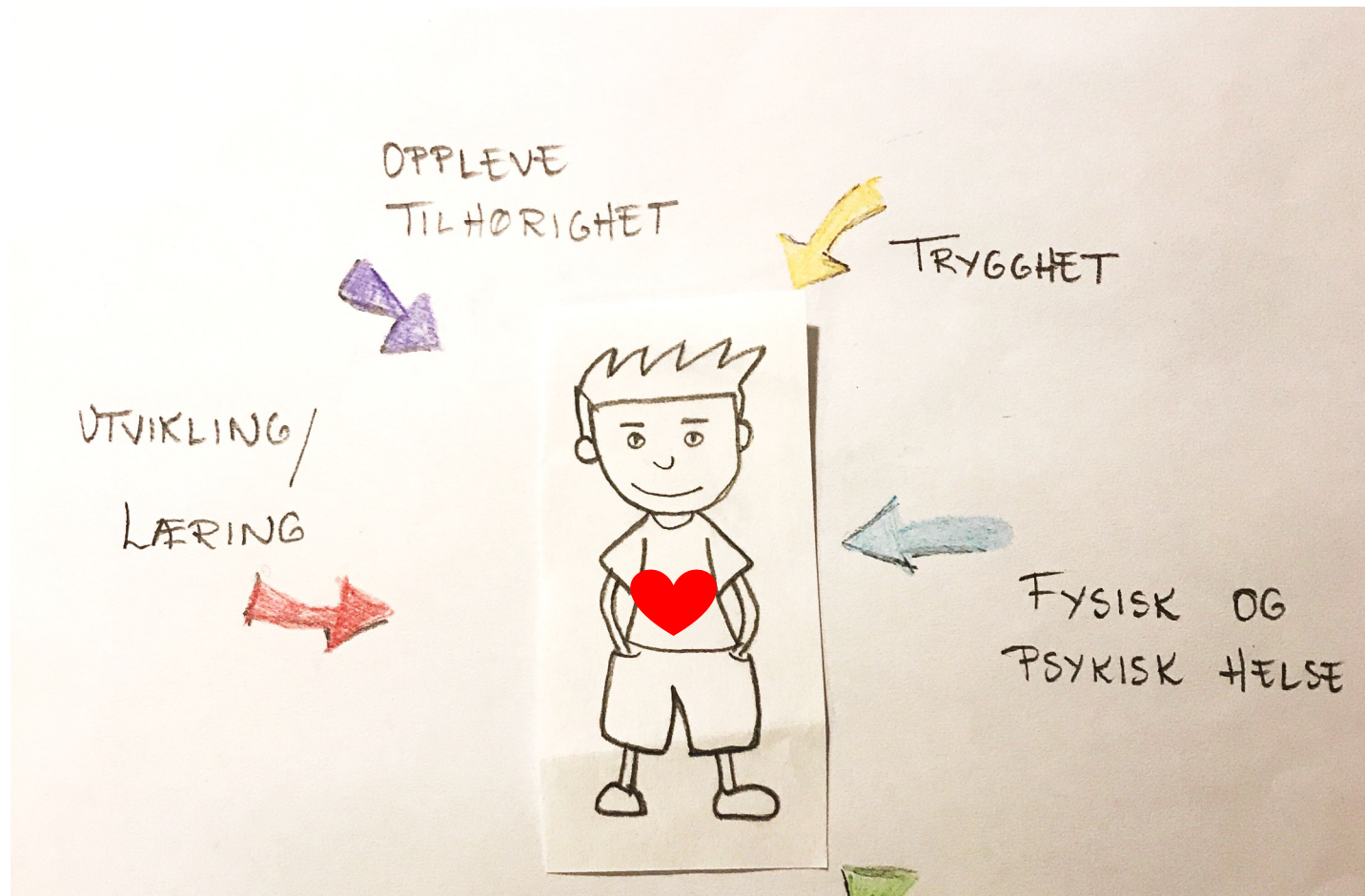
3

Foreldre- og elevmedvirkning i skolens handlingsplan mot mobbing og krenkelser

PSYKOSOSIALT MILJØ

Psykososial, en fellesbetegnelse på psykiske og sosiale forhold av betydning for helse og mental fungering (snl.no)

Med psykososialt miljø menes her de mellommenneskelige forholdene på skolen, det sosiale miljøet og hvordan elevene og personalet opplever dette (udir.no)



(Mobbing kan forstås som) ”handlinger av barn og/eller voksne som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til medvirkning”
(Ingrid Lund, 2015).

NULLTOLERANSE

Skolene skal ha nulltoleranse mot krenkelser. Eksemplene som nevnes i loven er mobbing, vold, diskriminering og trakassering, men skolene skal ha nulltoleranse også for mindre alvorlige krenkelser (Utdanningsdirektoratet, 2017).



Er det tid for en alternativ forståelse av nulltoleranse?

Vi kan ikke lenger kan tolerere systemsvikt og voksnes bagatellisering når barn og unge befinner seg utenfor fellesskapet

SAMME MÅL, ULIKT PERSPEKTIV

«Her har vi nullvisjon, enkelt og greit!

Her forventer vi at alle elevene kan behandle hverandre ordentlig og viser de voksne respekt.

Her har vi tydelige konsekvenser for elever som bryter reglene»

«Av og til opplever barn hos oss å ikke høre til. Hos oss er godt miljø alltid de voksnes ansvar. Vi jobber systematisk og kontinuerlig med forebyggende innsats i hele voksengruppa, og har grundige rutiner for avdekking og håndtering av mobbing.

Vi har profesjonell behandling av alle typer saker hvor elever faller utenfor fellesskapet, med en tydelig verdiforankring og elevmedvirkning samt barnets beste-vurdering i grunn»

HVA VET VI OM GODT SKOLEMILJØ?

Det som ikke fungerer

- Nulltoleranse utelukkende markert gjennom atferdsregulering
- Forvente at elever skal løse opp i ting selv
- Moralisere, skremme, eller formane til endring
- Behandle mobbe-/voldssaker som individsaker og problemer hos enkeltelever

Det som fungerer

- En skolekultur som dyrker mangfold
- En skoleledelse som tar ansvar
- Relasjonsbasert klasseledelse
- Positive elev-elev-relasjoner
- Et tillitsfullt skole-hjem-samarbeid

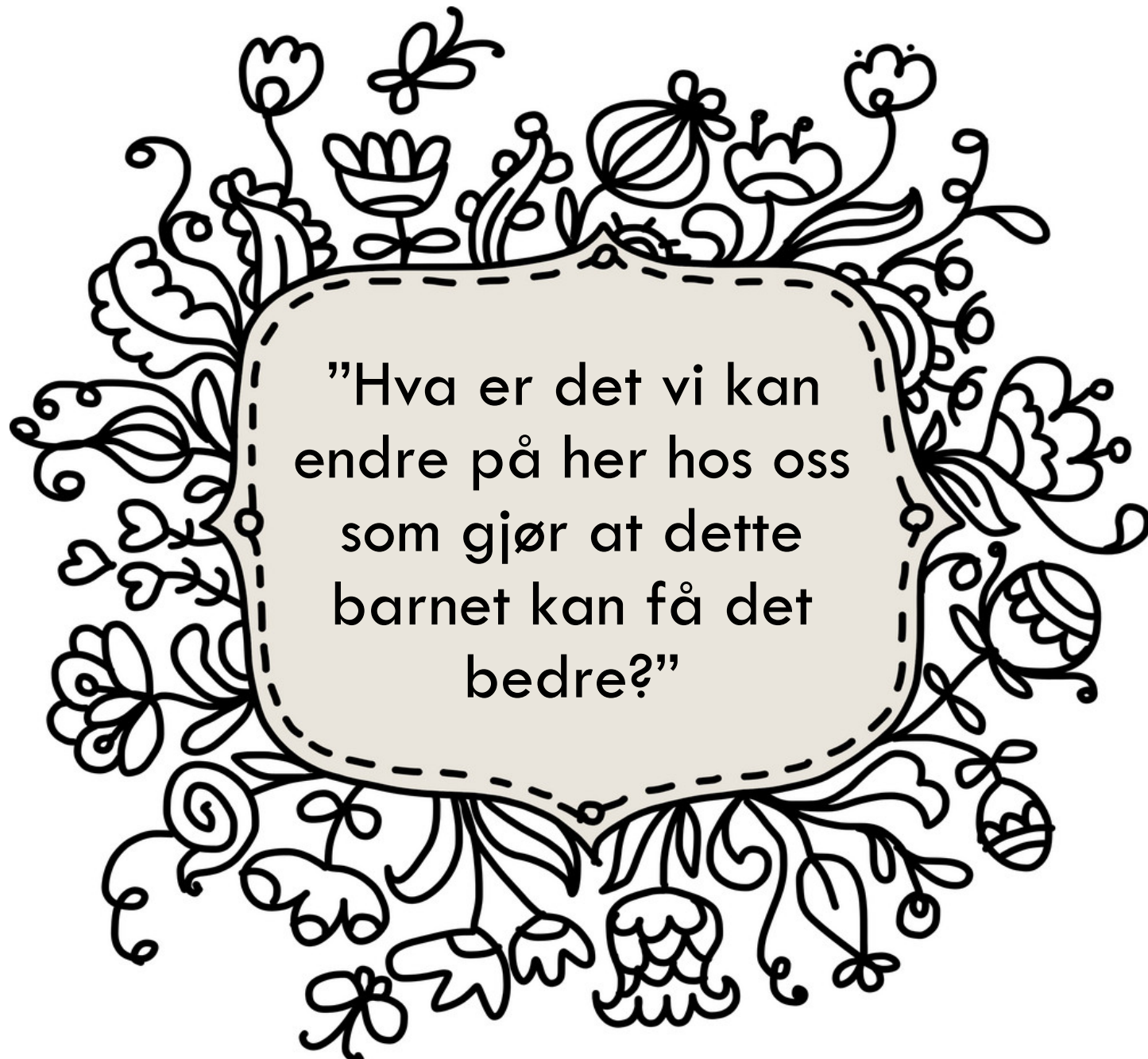
Djupedalsutvalget/Utdanningsdirektoratet

HOLDNINGER

EN VERDIBASERT HANDLINGSPLAN

1. Hvordan skal skolen definere mobbing og krenkelser?
2. Hva må de voksne gjøre for å sikre nulltoleranse gjennom aktivitetsplikten og profesjonsetikken?
3. Hvordan sikrer skolen barnets rett til å bli hørt i saker som angår dem?
4. Hvilke andre tiltak enn atferdsregulering kan skolen benytte?
5. Hvordan skal skolen møte foresatte som henvender seg om skolemiljøsaker?





"Hva er det vi kan
endre på her hos oss
som gjør at dette
barnet kan få det
bedre?"

EMPATI



Hvordan vise empati?	Hvordan viser man ikke empati?
Vise at man lytter, lese kroppsspråk	Late som man lytter
Lar den andre snakke	Kapre samtalen med egne opplevelser/meninger
Øyekontakt/kroppskontakt	Unngå øyekontakt, uinteressert kroppsspråk
Relatere, åpne spørsmål	Tolke, plassere skyld, presentere en ferdig løsning
Anerkjenne	Devaluere/ser ikke den andres perspektiv

KONTAKT GJERNE MOBBEOMBUDET!

Kjerstin Owren

- Mobil: 91 86 87 87
- E-post: mobbeombudet@oslo.kommune.no



Mobbeombudet
OSLO