Oslo kommune
Utdanningsetaten

28.10.14

FAU - KFU

Onsdag 15. oktober, Etterstad

Osloskolen

Oslo kommune
Utdanningsetaten

175	undervisningssteder
138	grunnskoler
25	videregående skoler
2	Kombinert grunn- og videregående skole
6	Voksenopplæringssentre
	Oslo musikk- og kulturskole Oslo sjøskole Oslo kommunale skolehager Fagskolen 1658 Lærebedrifter

83.189	elever/lærlinger
54.326	elever i grunnskolen
14.757	elever i videregående skoler
10.310	elever i voksenopplæringssentre
3.796	lærlinger

Ca. 12.790	ansatte
Ca. 10.620	årsverk

Budsjettramme – 2014: 10,6 milliarder

minOsloskole.no

Oslo kommune
Utdanningsetaten

Strategisk kart 2014–2017

Bruker

- Alle skal lære mer Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret
- Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring
- Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold
- Alle elever i Aktivitetsskolen skal få et tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag

Kvalitets-utvikling

- Osloskolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon
- Osloskolens ledelse har høy grad av gjennomføringsevne
- Osloskolen kommuniserer bedre med alle målgrupper

Kompetanse-utvikling

- Ansatte i Osloskolen har bedre kompetanse innenfor prioriterte områder
- Osloskolen har en bedre ledelses- og organisasjonskultur som fremmer utvikling og forbedring

Ressurser

- Osloskolen har en mer effektiv ressursutnyttelse i alle ledd
- Osloskolen rekrutterer og beholder høyt kvalifisert personale
- Skolekapasiteten skal dekke fremtidig elevtallsvekst
- Osloskolen utnytter informasjonsteknologi mer effektivt

Hovedmålene - 2014-2017

- Elevenes grunnleggende ferdigheter er betydelig forbedret.
- Elevene har bedre læringsresultater i norsk, engelsk, naturfag, matematikk og fremmedspråk.
- En større andel elever og lærlinger fullfører og består et 13-årig utdanningsløp.
- Elever og lærlinger opplever et bedre arbeids- og læringsmiljø preget av ro, respekt og faglig konsentrasjon.
- Elever og foreldre opplever at skole, leksehjelp og Aktivitetsskolen samlet gir bedre læringsutbytte.

Utdanningsetaten
– Satsingsområder

- Grunnleggende ferdigheter
  - å kunne uttrykke seg muntlig
  - å kunne lese
  - å kunne regne
  - å kunne uttrykke seg skriftlig
  - å kunne bruke digitale verktøy
- Basisfag
- Trygge skoler – et arbeidsmiljø fritt for mobbing, vold og rasisme
- Fullføre og bestå et opplæringsløp i skole eller lærebedrift
- Fleksibel og tilpasset opplæring på tvers av skoleslag og læringsarena
- Funksjonelle og vedlikeholdte skolebygg

Gode resultater i nasjonal sammenheng

- Nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn
- Eksamenskarakterer (matematikk)
- Lavere elevfravær i grunnskolen
- Flere fullført og bestått
- Relativt lite mobbing

Osloskolen = muligheter og utfordringer

- Elevsammensetning og levekår
- Kvalitetsforskjeller mellom skoler og innad i skoler
- Kvalitetsforskjeller i lærearbeid og ”ledelse” –
  - Heldig med læreren
  - Heldig med rektor
- Rekruttering

ORIENTERTE: NHOs president Kristin Skogen Lund.
FOTO: SCANPIX

Få vil arbeide til pensjonsalder

PENSJON: Bare to av ti kan tenke seg å arbeide etter at de er blitt 67 år, mens 52 prosent av de spurte i en undersøkelse vil gå av mellom 62 og 67 år.

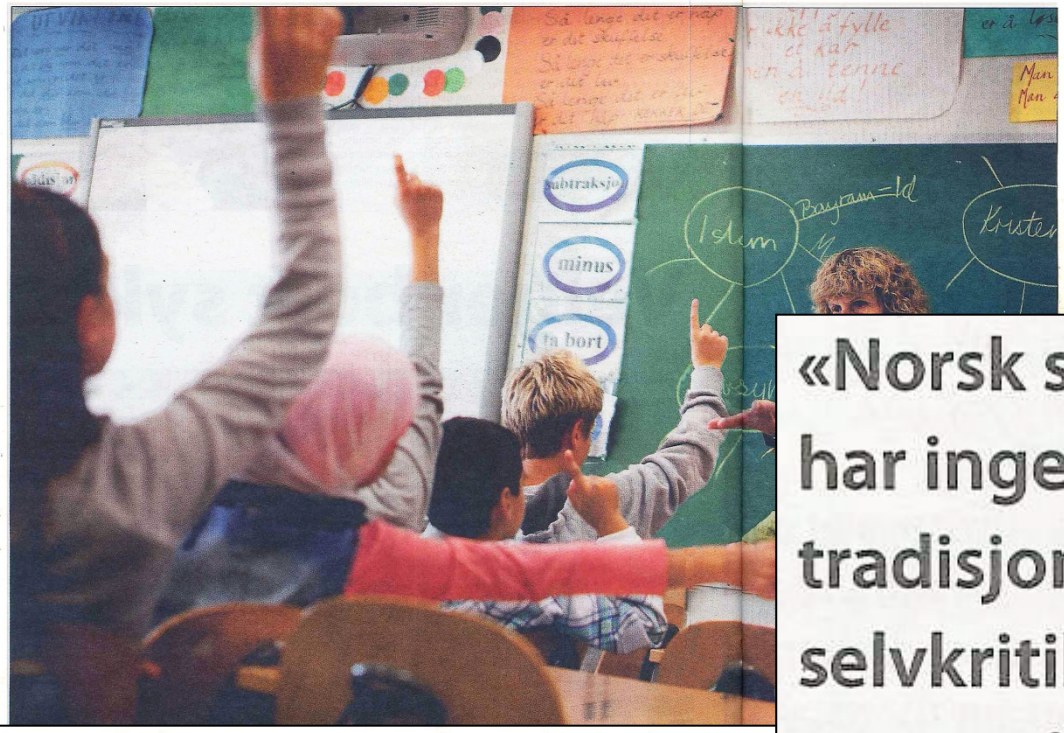
■ SVEIN KRISTOFFERSEN

Gjennomsnittsalderen for når folk ønsker å gå av med pensjon er 64,5 år. Undersøkelsen, som er gjennomført av Synovate for Næringslivets Hovedorganisasjon (NHO), ble presentert i går i forkant av NHOs årskonferanse i morgen.

37 prosent av de spurte tror at de nye pensjonsreglene vil føre til at yrkesaktive vil slutte å jobbe senere, mens 15 prosent tror folk vil slutte tidligere, 25 prosent svarer ingen forskjell.

VELFERDSFELLEN

NHOs årskonferanse handler i år om det organisasjonen kaller velferdsfellen. Budskapet fra NHO er at det må lønne seg å arbeide fremfor å være på trygd.



ANSVARSFRASKRIVELSE: Det er på tide at norsk skole ruster seg skikkelig opp på hva som motiverer elevene, sier barnepsykolog Magne Raundalen. ILLUSTRASJONSFOTO: FARTEIN RUDJORD

FRISKMELDT: Arbeidsminister Hanne Bjurstrøm var innom kontoret i går, dagen før hun skal tilbake i jobb etter et lengre sykefravær.
FOTO: ERLEND AAS, SCANPIX

REKTORREFS: Det er kvaliteten p foreldrenes engasjement i barnas avgjørende for norske elevers sko

svarer 70 prosent at de er helt enig (42 prosent) eller delvis enig (28 prosent) at trygdeordningene i Norge er så gode at det for noen ikke lønner seg å arbeide.

Samtidig er 72 prosent helt enig i at gode trygdeordninger er et viktig kjennetegn på et velferdssamfunn, mens 68 prosent svarer at de er helt eller delvis uenig i at det bør bli lettere å få trygd.

Videre går det fram at et flertall på 65 prosent er helt eller delvis enig i påstanden om at arbeidsinnvandring vil være lønnsomt på sikt for Norge. 44 prosent mener at økt innvandring er nødvendig for å sikre velferdsstaten, mens 51 prosent er uenig i dette. (NTB)

rettet utdanningsforskning ved Høgskolen i Hedmark. Han «refser» dermed norske grunnskolerektorer som mener foreldrene må ta mesteparten av skylda for at Norge ikke presterer bedre på internasjonale kunnskapstester i for eksempel lesing.

– Det er solid dokumentert gjennom forskning, både nasjonalt og internasjonalt, at kvaliteten på undervisningen og det som skjer i klasserommet, er den viktigste faktoren for elevenes læring – selv om foreldrene også er veldig viktig, sier Nordahl.

I Dagsavisens artikkel i går kom det fram at rektorene mener mangelen på engasjement fra foreldrenes side, er et større problem for elevenes læring enn mangel på ressurser og kompetanse i skolen.

Professor Nordahl er ikke overrasket.

– Når vi er ute i skolen ser vi ofte

sjon for selvkritikk, og evnen til å se sammenhengen mellom det skolen gjør og elevenes faglige prestasjoner, sier Thomas Nordahl.

«SLAPPE REKTORER»

Barnepsykolog Magne Raundalen, er kraftig provosert over ansvarsfraskrivelsen.

– Jeg er lei av «slappe» rektorer. Det er i «skolestua» og ikke hjemme i stua hos mor og far at barna skal lære å lese og skrive. Ellers kunne jo foreldrene like godt tatt ungene ut av skolen og drevet hjemmeundervisning, sier Raundalen.

Han mener det er fullstendig skivebom

Dagsavisen
Rektorer om svakere elever
«Foreldrene har skylda»

Dagsavisen i går.

ruster seg skikkelig opp på hva som motiverer elevene, sier Magne Raundalen.

Ifølge barnepsykologen er mestringsglede og det å tilegne seg ny kunnskap, langt viktigere for norske elever, enn å få høre at de må lese for å gjøre det bedre på neste PISA-test.

SKREMT OG PROVOSERT

Leder i Foreldreutvalget for grunnopplæringen (FUG), Loveleen Brenna, er skremt og provosert.

– Dette er en fallitterklæring og en ansvarsfraskrivelse fra en skole som mangler både kompetanse, evne og vilje til å løse de utfordringene den står overfor, mener Brenna.

«Norsk skole har ingen tradisjon for selvkritikk og evnen til å se sammen-hengen mellom det skolen gjør og elevenes faglige prestasjoner.»

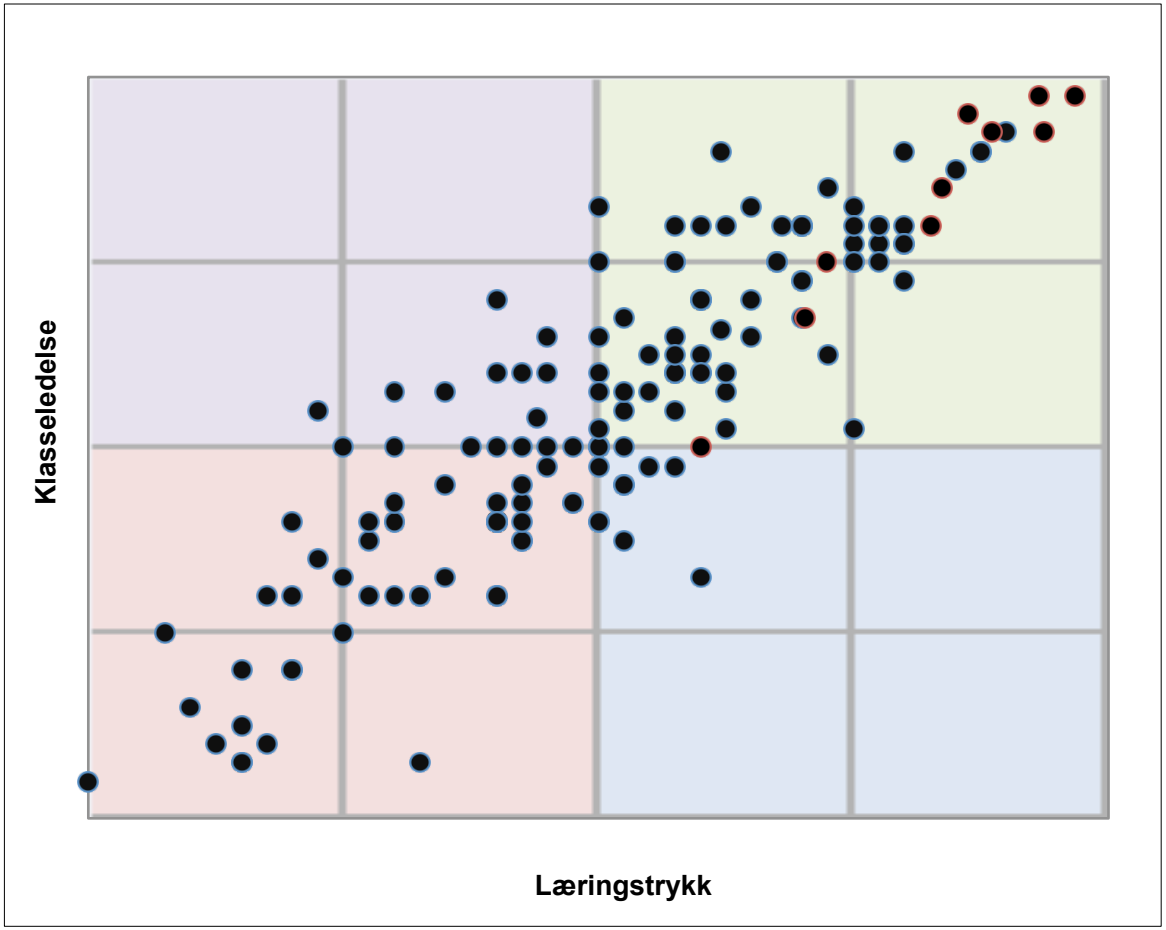
Thomas Nordahl, professor

Ståstedsanalyser gjennomført på 13 skoler

Observasjon av ca. 200 undervisningstimer fordelt på 14 ulike skoler

Ståstedsanalysen gir skolen:

- et grunnlag for å utvikle tiltak, profesjonalisere og kontinuerlig forbedre elevresultater og læringsmiljø.
- et analytisk og faktabasert grunnlag for få en helhetlig forståelse av skolens utfordringer
- et grunnlag for en bedre forståelse for variasjon i resultater og hva som kan gjøres for å stabilisere og forbedre prestasjonene



”Tidlig” innsats - læringstrykk

- LeseUtviklingsSkjema (systematisk vurdering av leseprogresjon)
- ”Alle teller” (skoler som sliter/tett på)
- Lesing og regning i VgI
- Early Years – metode for bedret leseprogresjon
- Kartlegginger – PrøveplanenOslo
- Skriftlig vurdering på barnetrinnet – i alle basisfag
- Sjekkliste for progresjon på alle trinn
- Fravær
- Antall 1’ere
- Matematikk og naturfag
- Teach First

Eksamen grunnskolen

- Utviklingen fra 2013 til 2014 er stabil. Det er en tilbakegang i matematikk
- Resultatet i matematikk går tilbake fra 3,5 i 2013 til 3,3
  - Oslo har det beste resultatet blant fylkene
  - Blant de 10 største byene ligger Oslo som nr. 2 etter Bærum
- I engelsk skriftlig har Oslo det beste resultatet sammen med 4 andre fylker
- I norsk sidemål har Oslo nest beste resultat blant fylkene

Eksamenskarakterer Grunnskole, Fylkesresultater
Offentlig, Begge kjønn, 2013-2014

Indikator og nøkkeltall	Engelsk skriftlig eksamen	Matematikk skriftlig eksamen	Norsk hovedmål skriftlig eksamen	Norsk sidemål skriftlig eksamen
Nasjonalt	3,7	3	3,4	3,1
Akershus fylke	3,7	3,2	3,5	3,2
Aust-Agder fylke	3,6	2,8	3,4	2,9
Buskerud fylke	3,5	2,9	3,5	3
Finnmark fylke	3,4	2,6	3,2	2,9
Hedmark fylke	3,6	2,8	3,3	3
Hordaland fylke	3,8	3	3,3	3
Møre og Romsdal fylke	3,7	3	3,4	3,2
Nordland fylke	3,6	2,8	3,3	3
Nord-Trøndelag fylke	3,5	3	3,4	3
Oppland fylke	3,7	2,9	3,4	3
Oslo fylke	3,8	3,3	3,4	3,4
Rogaland fylke	3,8	3,1	3,4	3,2
Sogn og Fjordane fylke	3,8	3,1	3,6	3,5
Sør-Trøndelag fylke	3,7	3	3,5	3,1
Telemark fylke	3,5	2,7	3,4	2,9
Troms fylke	3,6	2,9	3,3	2,9
Vest-Agder fylke	3,6	2,9	3,3	3,1
Vestfold fylke	3,7	3,1	3,4	3,1
Østfold fylke	3,5	2,9	3,4	3,2

Eksamenskarakterer Grunnskole, De ti største kommunene. Offentlig, Begge kjønn, 2013-2014

Indikator og nøkkeltall	Engelsk skriftlig eksamen	Matematikk skriftlig eksamen	Norsk hovedmål skriftlig eksamen	Norsk sidemål skriftlig eksamen
Nasjonalt	3,7	3,0	3,4	3,1
Bergen kommune	4,0	3,1	3,6	3,1
Bærum kommune	4,0	3,5	3,8	3,4
Drammen kommune	3,6	2,7	3,7	3,1
Fredrikstad kommune	3,7	2,9	3,5	3,1
Kristiansand kommune	3,7	3,0	3,4	3,2
Oslo kommune	3,8	3,3	3,4	3,4
Sandnes kommune	4,0	2,9	3,5	3,1
Stavanger kommune	3,9	3,2	3,5	3,3
Tromsø kommune	3,8	3,2	3,4	3,1
Trondheim kommune	3,9	3,2	3,7	3,1

Oslo kommune
Utdanningsetat

Oslo kommune
Utdanningsetaten

SFO blir
Aktivitetsskolen

1. august 2009 endrer SFO navn til Aktivitetsskolen

Bakgrunn for Oslostandarden

- Oslostandarden er en kvalitetsstandard som beskriver hvilke forventninger elever, foresatte, ansatte og skoleledere kan ha til Aktivitetsskolen i Oslo og skal sikre likeverdighet i tilbudet på tvers av skolene

- Standarden består av fire hovedområder:
  - Innhold og ambisjoner
  - Trygghet, trivsel og omsorg
  - Struktur og forutsigbarhet
  - Dialog og samarbeid

Aktivitetsskolen

Skoleår	Dekningsgrad i Aktivitetsskolen
2013/2014	75,3 %
2012/2013	73,5 %
2011/2012	71,7 %
2010/2011	69,9 %
2009/2010	69,5 %
2008/2009	69,1 %

Oslo kommune
Utdanningsetaten

28.10.14

2014/2015

Oslostandard for SKOLE-HJEM SAMARBEID

Oslostandard for skole–hjem samarbeid

- Innføres fra skolestart 2014
- Standarden er overordnet og gjelder for alle elever og foresatte i Osloskolen, fra 1. trinn på barneskolen til og med videregående skole.
- Oslostandarden er utarbeidet på oppdrag fra byrådet og inngår i byrådets strategi for sosial mobilitet (Bystyremelding nr. 1/2013)
- Oslostandarden er oversatt til arabisk, engelsk, somalisk, tamilsk, tyrkisk og urdu.

Mål:

Oslostandarden for skole–hjem samarbeidet skal bidra til å styrke dialogen mellom skolen og hjemmene, slik at elevens forutsetninger for læring og trivsel er de aller beste.

Delmål:

- At alle skoler og foresatte skal ha en felles plattform for skole-hjem samarbeidet.
- At foresatte skal vite hva som kan forventes av skolen og hva skolen forventer av dem.
- Å legge til rette for at alle foresatte skal kunne bidra til å støtte sitt barn best mulig i utdanningsløpet.

Innhold:

- FAG OG LÆRING
- TRYGGHET OG TRIVSEL
- DIALOG OG SAMARBEID

Under hvert kapittel tydeliggjøres gjensidige forventninger:

- **Hva kan du forvente av skolen?**
- **Hva kan skolen forvente av deg som foresatt?**

Både foresatte og skoler har bidratt til innholdet for å sikre at det er relevant, forståelig og mulig å etterleve.

Oslo kommune
Utdanningsetaten

Oslo kommune
Utdanningsetaten

2014/2015

Oslostandard for SKOLE-HJEM SAMARBEID

FAG OG LÆRING

HVA KAN DU FORVENTE AV DIN SKOLE?

- Skolen gir undervisning i tråd med gjeldende lovverk og læreplaner.
- Skolen er kjent med elevens faglige ståsted fra barnehagen og grunnskolen eleven kommer fra, og legger dette til grunn for opplæringen.
- Skolen legger til rette for å gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner, individuelt og i samarbeid med andre.
- Skolen stimulerer elevenes læringslyst, nysgjerrighet og evne til kritisk tenkning.
- Skolen sikrer at lærerne samarbeider om elevenes opplæring.
- Alle ansatte ved skolen fremstår som tydelige rollemodeller og gode forbilder.
- Eleven mottar systematisk veiledning og tilbakemelding på faglig og sosial utvikling. Eleven har i tillegg faglige samtaler med kontaktlærer.
- Grunnskolene innkaller til utviklingssamtale med foresatte minst to ganger årlig. Eleven mottar skriftlig vurdering.
- Videregående skoler har samtaler med foresatte ved skolestart og etter behov. Videregående skoler har også regelmessige foreldremøter.

HVORFOR ER SKOLE-HJEM SAMARBEID VIKTIG?

En god dialog mellom skolen og hjemmet er helt avgjørende for elevens læring og trivsel på skolen. Samarbeidet er like viktig enten eleven er 6 eller 18 år. Jeg er selv mor og vet at elevenes læringslyst og motivasjon ofte handler om tett kontakt mellom lærere og foresatte. Som skoleeier har vi også lover og regler å følge på dette området.

Anniken Hauglie, byråd for kunnskap og utdanning

FAG OG LÆRING

SKOLEN FORVENTER AT DU SOM FORESATT:

- sørger for at eleven har god arbeidsinnsats og følger opp skolearbeidet (lekser, innleveringer, prøver etc).
- tar kontakt hvis du synes opplæringen ikke oppfyller dine og/eller elevens forventninger.
- sørger for at eleven møter tidsnok, uthvilt, har spist frokost og har tilgang til mat for hele skoledagen.
- følger skolens ferier og fridager, og sørger for at eleven møter på skolen hver dag gjennom skoleåret.
- passer på at eleven følger klassens og skolens regler, og viser respekt for alle på skolen.

TRYGGHET OG TRIVSEL

HVA KAN DU FORVENTE AV DIN SKOLE?

- Alle elever skal føle seg velkommen og trygge på skolen.
- Skolen er i jevnlig dialog med hjemmet om elevens faglige og sosiale kompetanse og mottar skriftlige vurderinger.
- Skolen er alltid åpen for samarbeid med foresatte om elevens trivsel og iverksetter tiltak ved behov.
- Skolen har nulltoleranse for mobbing, vold og rasisme, og følger opp hvis krenkelser forekommer.
- Skolen arbeider systematisk med å skape et godt skole- og klassemiljø.
- De ansatte på skolen kjenner hver enkelt elev og følger tett opp sosialt. Skolen tar kontakt hvis det skjer noe spesielt.

HVORFOR ER SKOLE-HJEM SAMARBEID VIKTIG?

Skole-hjem samarbeidet er viktig fordi elevenes beste er viktig. Et reelt samarbeid til elevenes beste bidrar til gode sosiale og faglige resultater, og det bidrar til å forebygge mistrivsel. Samarbeid og involvering skaper større grad av forpliktelse både hos foresatte og skole, og gir et godt grunnlag for læring hos elevene.

Mona Bjelland, FAU-leder Tonsenhagen skole

TRYGGHET OG TRIVSEL

SKOLEN FORVENTER AT DU SOM FORESATT:

- bidrar aktivt til å gi eget barn positive holdninger til skolen, lærerne, medelever og deres foresatte.
- kontakter skolen hvis ditt barn mistrives.
- deltar aktivt i sosiale arrangementer.
- samarbeider med andre foresatte om elevenes trivsel og trygghet.
- tar medansvar for at eleven følger skolens ordensreglement.

HVORFOR ER SKOLE-HJEM SAMARBEID VIKTIG?

En forutsetning for et godt samarbeid mellom skole og hjem er god kommunikasjon, kjennetegnet av gjensidig åpenhet, dialog og informasjonsutveksling. Dette er helt nødvendig for å sikre foresatte god medvirkning og med-bestemmelse.

Knut Erik Brændvang,
rektor Østensjø skole

DIALOG OG SAMARBEID

HVA KAN DU FORVENTE AV DIN SKOLE?

- Oslostandard for skole-hjem samarbeid følges opp.
- Skolen har gode informasjons- og kommunikasjonsrutiner.
- Du innkalles til minimum to foreldremøter årlig.
- Skolen er interessert i dine synspunkter, er løsningsorientert og gir deg svar på det du spør om.
- Foresatte har mulighet for å påvirke gjennom skolens samarbeidsorganer: FAU, skolemiljøutvalget og driftsstyret ved grunnskolene.
- Skolen bruker tolk/oversettelser i møter og samtaler ved behov.

HVORFOR ER SKOLE-HJEM SAMARBEID VIKTIG?

*Det er viktig for elevens læringsmiljø at skole og hjem har en felles forståelse av hva som er viktig for læring. Et godt samarbeid der foresatte og lærere oppfatter hverandre som likeverdige deltagere, er en ressurs for elevens læring. Foreldre og skole bør framstå som et **vi** med tydelige målsetninger for eleven.*

Gunnar Aakhus, lærer Øraker skole

DIALOG OG SAMARBEID

SKOLEN FORVENTER AT DU SOM FORESATT:

- samarbeider med skolen for å sikre god kommunikasjon og informasjonsflyt.
- deltar på foreldremøter, utviklingssamtaler og andre møter, og gir beskjed i god tid dersom du ikke kan møte til avtalt tid.
- svarer på brukerundersøkelser fra skolen.
- informerer skolen om hendelser som kan påvirke eleven og skolehverdagen.
- viser respekt for elever, ansatte og ledelsen på skolen og andre foresatte, spesielt når det gjelder å ta kontakt eller dele informasjon med andre.

Oslo kommune
Utdanningsetaten

Oslostandard for skole-hjem samarbeid finner du på:

- Skolens nettside
- Utdanningsetatens nettside

Foto: Annette Larsen

Mulig å videreføre lokal standard:

Noen skoler har fra før utarbeidet egne standarder for skole–hjem samarbeidet.

Skolen kan velge å videreføre/utarbeide en egen, lokal standard, så fremt innholdet kvalitetssikres slik at det er i overensstemmelse med oslostandarden.

Framsnakke eller baksnakke?

Snakk <u>med</u> skolen!