

EVENSKJER BARNEHAGE

ÅRSPLAN BARNEHAGEÅRET 2020/2021

MÅL:

«Vi skal gi vekst og utvikling for hvert enkelt barn»



Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Lov om barnehager §1 Formål)

Omsorg og lek

«I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.»

(Rammeplan for barnehager 2017 3:19)

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Mål:

- ❖ Alle barn skal bli møtt med omsorg, åpenhet, varme og interesse.
- ❖ Alle barn skal føle trygghet, trivsel og få lov til å utvikle seg etter sine forutsetninger.
- ❖ Alle barn skal få mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.



«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.»

3:20)

(Rammeplan for barnehager 2017

Leken er barnas egen verden, og gjennom leken får barna utvikle sosiale ferdigheter. Vi skal derfor legge fysisk og organisatorisk til rette for variert lek.

Mål:

- ❖ Alle barn skal få oppleve glede og deltakelse i lek
- ❖ Alle barn skal få oppleve vennskap og tilhørighet

Læring og danning

«Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sansene sine i læringsprosesser.» (Rammeplan for barnehager 2017 3:22)

Barnehagen skal ta vare på og stimulere barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær.



Mål:

- ❖ Alle barn skal møte rike og varierte opplevelser og erfaringer.
- ❖ Alle barn skal oppleve utfordringer mestringsopplevelser.
- ❖ Alle barn skal støttes læringslyst og tiltro til egne evner.

«Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra med endringer.»

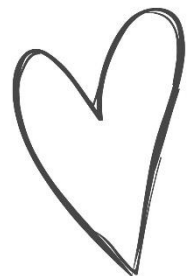
(Rammeplan for barnehager 2017 3:21)

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter, både i samspill med omgivelsene og med andre mennesker.

De skal utvikle evne til å forholde seg til og bidra til dette mangfoldet på en konstruktiv og inkluderende måte. Arbeidet med dette gjenspeiles både når det gjelder sosial og emosjonell kompetanse og i forhold til fagområdene.

Mål:

- ❖ Barna skal få støtte i sin identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- ❖ Barna skal få støtte i aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- ❖ Barna skal få delta i meningsfulle opplevelser og delta i undrende og utforskende samtaler.





Ansattes møte med barna - relasjonskompetanse

Dialog og samhandling mellom ansatte og barn, og også barn seg imellom skal preges av positive holdninger, respekt, glede og kjærlighet. Vi etterstreber positiv grensesetting, å sette ord på det vi **vil** at barnet skal gjøre heller enn å si det de **ikke** skal gjøre.

Relasjonskompetansen vår er en avgjørende faktor for å skape gode barnehager. Ingenting er så viktig for kvaliteten som vår evne til å etablere positive, sensitive samspill der det enkelte barn blir forstått og møtt.

For å få tillit og for å fremme trygge og selvstendige barn, trenger de rollemodeller som er bevisst egne bidrag i samspill med andre. Barn trenger voksne som er åpne og nysgjerrige, samt trygg på seg selv som positiv autoritet. Dette følges også opp individuelt, på gruppe- og personalmøter, i veiledning og ved intern kursing.

Med positiv autoritet mener vi bl.a.:

- ❖ Å være rolige og tydelige ansatte.
- ❖ Vi skal engasjere oss i barna og det de er opptatt av.
- ❖ Vi skal støtte barna i vanskelige situasjoner, uenigheter og konflikter ved å lytte til barna uten å ta parti, og hjelpe dem tilbake til videre lek/aktivitet.
- ❖ Vi skal være gode på å forberede barna, støtte dem underveis hvis de trenger det, og stille krav/ gi utfordringer som er tilpasset hvert enkelt barn.

Barns medvirkning

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar dets alder og modenhet.»

(Lov om barnehager Barns rett til medvirkning)

«Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnehagens hverdag.»

(Rammeplan for barnehager 2017 9:47)



Personalet er avgjørende for om barns medvirkning er til stede i barnehagen. Hos oss skal barna bli hørt/ sett og det de sier/ gjør har betydning. Det betyr at dagen kan være ulik og oppleves ulikt for alle barn i barnegruppa. Videre er det slik at ulike avtaler vil bli gjort med bakgrunn i det barna sier og gjør, og rutinene for barnehagedagen kan bli endret gjennom året.

Utgangspunkt i barnas engasjement betyr for oss å «følge barns initiativ» der det er mulig. Fra de små oppdagelser til undring over de store spørsmål – alle uttrykk (både verbale og nonverbale) vil bli tatt imot, vurdert og eventuelt diskutert. Å gi rom for barns medvirkning betyr dermed at vi noen ganger fraviker våre planer. Vi bytter kanskje tema, eller holder på mye lenger enn planlagt. Kanskje går vi dit det lille barnet peker i stedet for dit vi i utgangspunktet hadde tenkt og vi stopper opp ved det barna viser interesse for. Vi studerer f.eks. søvnige fluer, elgebæsj og snøkrystaller med stor interesse!



Samisk språk, kultur og tradisjoner

«Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor.»

(Rammeplan for barnehager 2017 3:24)

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur.»

(Rammeplan for barnehager 2017 9:57)

Tjeldsund kommune er innlemmet i forvaltningsområdet for samisk språk fra og med 1. juli 2020. Dette innebærer at samisk og norsk er likestilte språk, og vil være et viktig bidrag for ivaretagelse og revitalisering av det samiske språket.

Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Vi ønsker å synliggjøre det samiske som en naturlig del av barnehagehverdagen.

Mål:

- ❖ Barna skal bli kjent med at samene er Norges urfolk
- ❖ Barna skal få kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjoner
 - Barnehagen markerer sámegiht/samenes nasjonaldag 6. februar. Flere av gruppene har også temauke/prosjekt.
 - Bøker, bilder, utstyr, klær, aktiviteter mm.
 - Barnehagen besøker Várdobáiki samisk senter.



Progresjonsplan:

Sosial og emosjonell kompetanse

Barnehagen prioriterer arbeidet med å bidra til barns trivsel, livsglede og mestring. Vi skal gi støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Barnehagen skal også forebygge mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og arbeider for å gi barn et språk og kompetanse til å kunne si fra dersom de opplever noe som er ugreit og vanskelig. Vi arbeider forebyggende ved å være til stede for barna og setter inn tiltak når det er nødvendig. Denne plikten blir forsterket i ny lov om barnehagemiljø som trer i kraft 1.1.2021.



Barnehagen arbeider med dette gjennom hele dagen i mange ulike situasjoner. Vi har også tilgang til følgende strukturerte opplegg:

- For barn i alderen 1-3 år arbeider vi med **START- LIVSKUNNSKAP FOR DE MINSTE** Aktivitetene i START omhandler følelser, ha tillit til en voksen, vente, be om hjelp osv.

- **MITT VALG** er for barn i alderen 4-6 år og er inndelt i 5 ulike temaer:

- Vi vil ha et godt miljø
- Vi arbeider sammen
- Vi tar beslutninger
- Vi tar vare på kroppen vår
- Vi tar vare på hverandre

les mer på www.determittvalg.no

- De eldste barna deltar på **HJERTESAMLINGER**.

♥-samlinger er utviklet i samarbeid mellom SMISO (støttesenter mot incest og seksuelle overgrep) og Strandkanten FUS barnehage.

♥-samlingene berører fem temaer:

- Berøring
- Følelser
- Mobbing
- Hemmeligheter
- Kroppen



Ansatte i barnehagen gjennomfører nettkurset "Vold og seksuelle overgrep mot barn" som har til hensikt å gi økt kunnskap for å kunne avdekke overgrep og melde til barnevern og politi. Kurset er laget av RVTS Nord og UiT Norges arktiske universitet.

Barnehagens fagområder

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.»

(Rammeplan for barnehager 2017 9:47)

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.»

(Rammeplan for barnehager 2017 8:44)

Fagområdene dekker et vidt læringsfelt. Flere områder vil ofte være representert samtidig i både temaopplegg og i forbindelse med lek og hverdagsaktiviteter. Månedspaner/ periodeplaner og ukeslutter vil gi utdypende informasjon om hvordan gruppene arbeider spesifikt med fagområdene.

Vi ønsker å utvikle vår digitale praksis og bidra til at barna blir *produsenter*, heller enn *konsumenter*. Gruppene har egne kamera og iPad samt tilgang på projektor og programmerbare bier, Bee-bot. Barna får ta og vise bilder, skrive ut, fortelle og vise på lerret. Noen produserer elektroniske bøker og egne filmer, enten med bevegelige bilder eller bildespill.

Bee-bot



7 FAGOMRÅDER

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre. Barna skal få møte et mangfold av uttrykksformer; eksempelvis drama, fortellinger, rim, rytme, lyder, sang, skrift og høytlesing.



Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal få mulighet til å oppleve, sanse, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Barnehagen skal legge til rette for at barn opplever måltids glede, bevegelsesglede, deltakelse, mestring og fellesskapsfølelse. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal støttes i å være aktive og skape egne uttrykk. Fagområdet omhandler mange uttrykksformer, slik som musikk, dans, drama, språk, litteratur og design. Barnehagen skal legge til rette for at barna får mange ulike impulser og opplevelser.



Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna får opplevelser i naturen året rundt, får kjennskap til dyr og dyreliv og at naturen er en god arena for lek og læring.

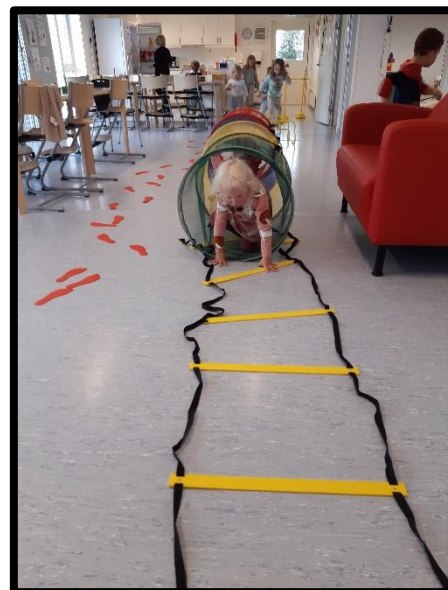
Ansatte og barn skal være nysgjerrige sammen, undre seg over og utforske naturen og det vi har rundt oss. Barna skal få erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Antall, rom og form

Gjennom lek, eksperiment og aktiviteter skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for matematiske begreper, romforståelse og matematiske sammenhenger. Barnehagen skal inspirere til matematisk tenkning gjennom å bruke spill, musikk, digitale verktøy, leker og utstyr. De ansatte skal ta i bruk, samtale om og forklare matematiske begreper.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i barnehagen. Vår virksomhet skal bygge på de grunnleggende verdiene i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt, likeverd, nestekjærlighet, tilgivelse og solidaritet.



Nærmiljø og samfunn

Barna skal bli kjent med sitt eget nærmiljø, samfunn og verden. Barna skal bli kjent med ulike levesett, familieformer, tradisjoner og at samene er Norges urfolk.

Barnehagen skal fremme likestilling og motvirke diskriminering. Barna skal oppmuntres til å medvirke i sin egen hverdag og erfare at alle får delta.

Trafikksikker barnehage:



«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.»

(Rammeplanen 2017:56)

I Evenskjer barnehage har vi fokus på trafikksikkerhet og trygg ferdsel i barnehagens nærmiljø. Dette innebærer at vi arbeider med å gi barna kunnskap og erfaring om trafikksikkerhet, slik at de kan utvikle gode ferdigheter og holdninger til det å ferdes i trafikken. Vi blir godt kjent i nærområdet og skal bevisstgjøre barna på hva som er riktig atferd i trafikken. Når vi er på tur er vi observante på trafikale utfordringer og sammen med barna retter vi oppmerksomheten mot signaler i

trafikken og aktiv bruk av sansene for å lese trafikkbildet på best mulig måte. Vi gir barna kunnskap om bruk av sykkelhjelmer, bilbelte og refleks, og anser dette som en viktig del av barnas trafikksikkerhet.

Videre har vi også utarbeidet egne interne sikkerhetsrutiner for turer, både som myke trafikanter og som passasjer i bil eller buss.

Klubb:

Hvert år fra oktober og utover har vi klubb for **førskolebarna**. Her møtes førskolebarna én dag annenhver uke, kl 9.30-14. Klubben starter i oktober, og arbeider etter skoggruppemetoden som ivaretar barns helhetlige utvikling. Her fokuseres det på mestring, trygghet, motorisk stimulering og skaping av relasjoner.

Barnehagen har også et eget opplegg i forhold til språklig bevisstgjøring som er implementert i skoggruppearbeidet.



Hjem og barnehage – et godt samarbeid

Felles for foresatte og barnehagen er at vi alle ønsker det beste for barnet. Det vil si at vi har et felles ansvar for trivsel og læring. Barnehagen skal legge til rette for et godt samarbeid, basert på åpen dialog, tillit og respekt for hverandre.

Foresattes medvirkning er viktig for barnas trivsel og utvikling og kommer til syne gjennom jevnlig innspill, spørsmål og tilbakemeldinger på planer og innhold. Barnehagen har et ekstra ansvar for å sikre at foresatte får medvirke i den individuelle tilretteleggingen i tilbudet for sitt barn.

Evenskjer barnehage bidrar til et godt samarbeid ved blant annet å gjøre dokumentasjonsarbeid tilgjengelig for foresatte. Publiseres via e-post eller app.



- Planer
 - Månedspaner/periodeplaner/
 - Progresjonsplaner/klubbplaner
- Informasjon
- Oppsummering/evaluering
 - Ukeslutt/evaluering

Personalet gir direkte tilbakemeldinger om barnas opplevelser i løpet av dagen. I tillegg deles det informasjon og legges til rette for spørsmål og dialog på både foreldresamtaler og foreldremøter (vår og høst)

Når barnet begynner i barnehagen, har vi fokus på en god tilvenningsperiode med aktiv deltakelse av foresatte og gjensidig utveksling av informasjon. Dette gjensidige forholdet ønsker vi skal vare ut alle årene som barnet går i barnehage. Vi setter derfor stor pris på at dere tar kontakt hvis dere har spørsmål eller tilbakemelding. Spør en av de ansatte eller ring oss.

Etter hvert vil barnehagen bli mer og mer digital, og appen Min barnehage Foresatt blir en viktig del av informasjonsflyten mellom barnehage og hjem. Både med tanke på informasjon dere har angående barnet, men også gjennom deling av planer, info og viktige beskjeder. Dette betyr at hjemmesiden etter hvert skal avvikles, og blir derfor ikke lenger oppdatert.

- Brukerundersøkelse gjennomføres annet hvert år.
- Neste gang blir i november 2021.

Årsplanen blir i år skrevet på «gult nivå». Det betyr at smittevern tiltakene våre er større enn om vi var på «grønt nivå». På grønt nivå drifter barnehagen som vanlig. Mulighetene for å samles i større folkemengder er et av tiltakene som er iverksatt nasjonalt, og vi har derfor foreløpig valgt å ta bort noen av de koselige sosiale tiltakene som vår barnehage tidligere har tilbydd dere foresatte. Dette er blant annet adventsfrokost og foreldrekafe. Om vi skulle komme på «grønt nivå» snart, så vil vi da vurdere disse tiltakene igjen.



Overganger – Milepæler i barns liv

De første årene i barns liv inneholder mange milepæler, og barnehagen bidrar til flere av dem. Barnehagestart, overgang til gruppe med store barn og skolestart er viktige begivenheter som vi tar med stort alvor.

Barnehagestart

For oss er det veldig viktig at barnet får en god start i barnehagen. Vi sender ut barnehagens tilvenningsrutiner før oppstart, og foresatte med barn som starter i Evenskjer barnehage om høsten inviteres til eget foreldremøte allerede i juni. Her blir det informasjon, omvisning og mulighet for å spørre om absolutt alt man lurer på. Det er også åpen invitasjon til besøk i barnehagen før oppstart.

En av de ansatte blir barnets kontaktperson og har et særlig ansvar for å knytte kontakt med barnet. Barnehagen skjermer gruppene mest mulig i oppstarten slik at barna først blir kjent på egen gruppe før de blir kjent på basen/ i barnehagen.



Foresatte er til stede hele tiden under tilvenningen og er barnets trygge base. De er aktive sammen med eget barn og følger barnet gjennom dagens rutiner og aktiviteter. For de som har anledning er det lurt å gi barnet korte dager den første tiden da inntrykkene er mange og forandringen stor.

Overgang til annen gruppe:

Den høsten barnet fyller tre år, begynner barnet på storbarnsgruppe. Barnet forberedes gjennom samtaler og besøk på gruppa. Foresatte orienteres skriftlig, og på siste foreldresamtalen før barnet skal bytte gruppe inviteres foresatte til å gi innspill om hva som er viktig for barnet rundt nettopp dette byttet.

Overgang fra barnehage til skole:

Barnehagen har samarbeidsmøte med skolen våren før barnet starter i første klasse. Da orienterer barnehagen kort om hva barnet har opplevd i henhold til blant annet innhold, utvikling og barnets sosiale relasjoner. Det må foreligge skriftlig samtykke fra foresatte for at barnehagen skal kunne informere skolen om barnet. Barnehagen besøker skolens uteområde for å bli kjent samt samarbeider med skolen om besøk. Barn med særskilte behov følges særlig opp i forhold til skolestart.

Satsningsområder høst 2020 og vår 2021

Våre satsningsområder dette barnehageåret er bærekraftig utvikling og relasjonskompetanse. Det er to veldig store områder som vi skal ha overordnet fokus på. Mens bærekraftig utvikling i størst mulig grad skal rettes direkte mot temabasert arbeid i gruppene, er relasjonskompetanse hvilken måte ansatte møter barna på, og dermed en mer overordnet satsning.

Bærekraftig utvikling

Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.

(Rammeplanen for barnehager 2017:52)

Barnehagen har altså en viktig samfunnsoppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og omgivelsene, i et miljøperspektiv. Vi fortsetter derfor neste årsplanperiode med å lære barna å kildesortere alt avfall, samt at barnehagen skal redusere bruken av plast.

I barnehagen er det mange enkle tiltak som kan gjøres for å bruke mindre plast og for å unngå miljøgifter nær barna. Blant annet plukker vi søppel og rydder uteområdet hver vår, både innenfor barnehagens gjerde og områdene rundt. Søppelet kildesorteres, og også i hverdagen har vi fokus på å ta vare på miljøet.

Førskolebarna deltar i strandryddedagen som er en nasjonal miljødugnad i regi av **Hold Norge Rent** der flere tusen frivillige rydder strender, øyer, holmer og havbunnen langs kysten så vel som langs bekker, elver og innsjøer i innlandet.



Relasjonskompetanse i barnehagen

Kunnskapsdepartementet har utarbeidet en kompetansestrategi for fremtidens barnehage for perioden 2018-2022. De fem kommunene som utgjør region Sør-Troms har valgt det nasjonale satsningsområdet et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning. I dette treårige prosjektet sammen med UIT ønsker vi å jobbe med relasjonenes betydning for kvaliteten på barnehagetilbudet.

Utviklingsarbeidet har fått overskriften *Ansattes relasjonskompetanse for den inkluderende barnehagen*.

Relasjonskompetanse er ferdigheter, evner, kunnskaper og holdninger som etablerer, utvikler, reparerer og vedlikeholder relasjoner mellom mennesker. Dette er en grunnleggende kompetanse og vi har behov for den i hvert møte med andre mennesker. Møte mellom ansatte og barn i barnehagen som skjer så hyppig som tilnærmet daglig, behøver stor grad av relasjonskompetanse.

Når de ansatte skal jobbe med relasjonskompetanse, må de først og fremst opparbeide tillit. Denne tilliten må bygges gjennom gjensidig respekt, omsorg og trygghet. Det er de ansatte i barnehagen som har ansvaret for å bygge relasjoner med barn, foreldre og kollegaer. Det er vi som må ta initiativ og vise at vi ønsker å bli kjent og vite mer om de vi møter. Dette krever målrettet arbeid og egen utvikling av kompetansen. Men ved å lykkes i denne kompetansehevinga kan vi oppnå at de ansatte i enda større grad enn før er på lag med barna, skaper hverdagsmagi, bidrar til at barnet mestrer nye oppgaver og løfter dem opp og frem.

Vårt mål med arbeid med relasjonskompetanse er å bidra til at

- ❖ Det enkelte barn blir sett, anerkjent, hørt og forstått.
- ❖ Det enkelte barn opplever likeverdighet, trivsel og psykisk styrke
- ❖ Det enkelte barn blir møtt av optimalt utviklings-, og læringsmiljø
- ❖ Foreldre opplever ivaretagelse og godt samarbeid til barnets beste.



Plan for vurderingsarbeid i barnehagen

Barnegruppas og enkeltbarns trivsel	
Hva skal vurderes?	Barnegruppas og enkeltbarns trivsel.
Hensikten?	Gi vekst og utvikling for hvert enkelt barn.
Hvem deltar?	Personalet, barna og foresatte
Hvordan?	<u>Personalet:</u> Kontinuerlig vurdering av barnegruppa med tiltak som fremmer både gruppa og enkeltbarn. Tiltak kan være omorganisering, gruppesammensetninger, tema som bygger på barns interesser og initiativ og barne- og gruppeobservasjoner. <u>Barna:</u> Samtaler i det daglige. <u>Foresatte:</u> Tilbakemeldinger om sitt barn. Skal bli møtt av et lyttende personale.
Når?	Personalet: Barns trivsel vurderes jevnlig på gruppemøter. Minimum et gruppemøte brukes til relasjonsskjema. Barna: I det daglige og ved tilrettelagte samtaler/samlingsstunder. Foresatte: I foreldresamtalen + i daglig kontakt med personalet.

Foreldresamarbeid	
Hva skal vurderes?	Samarbeid hjem - barnehage
Hensikten?	➤ Vi ønsker et godt samarbeid med barnets beste i fokus ➤ Vi ønsker å gi og få god og relevant informasjon om det enkelte barn og virksomheten. ➤ Vi ønsker en åpen dialog.
Hvem deltar?	Alle foresatte / foreldrerådet Personalet
Hvordan?	Tema på foreldremøte for foresatte til nye barn. Tema på gruppemøter og personalmøte. Tema i foreldresamtalen Egenvurdering i personalgruppa. Skape rom for samtale rundt barnet.
Når?	Januar- februar: Personalets egenvurdering og tema i foreldresamtalen. Januar-februar: Gjennomgang av foreldreundersøkelsen i SU og personalgruppa (annet hvert år). Ev. tiltak iverksettes. Øvrige foresatte orienteres per e-post. Aktuelle problemstillinger kan også løftes inn i foreldresamtaler. November: Foreldreundersøkelsen gjennomføres annet hvert år, neste gang 2021. Mars-april: Tema i personalgruppa. Evaluering av tiltak gjennomført etter foreldresamtaler og foreldreundersøkelsen. Ev. nye tiltak iverksettes.

Plan for systematisk dokumentasjon

”Gjennom dokumentasjon har vi muligheten til å se barna på nytt - om og om igjen – og vi gjør oss synlige for oss selv.” Hillevi Lenz Taguchi

Hva:	Hvordan:	Hvorfor:	Arkiveres/ form
Den daglige samtalen	Ansatte tar seg tid til å snakke med barn og foresatte i bringe/hentesituasjonen.	Trygghet. Alle skal bli sett. Utveksle relevant informasjon om barnet. Tilbakemelding fra dagen.	Muntlig
Oppstart-samtale	Gjelder nye barn på gruppa. Foresatte gir info om barnet, personalet om gruppa.	Skape god og trygg kontakt tidlig. Gir rom for spørsmål og samtale.	Relevant info som allergier og medisinerings skriftliggjøres. Skjema – begynnersamtalen.
Foreldre-samtale	En gang/ år samt ved behov. Primært jan. - feb.	Informasjon om barnet, rom for spørsmål og samtale.	Muntlig/ skriftlig. Skjema hjem i forkant av samtalen. For barn med spesielle behov skriftlig, legges i arkivet.
Foreldremøte for foresatte med nye barn som starter om høsten	Eget foreldremøte med presentasjon av barnehagens pedagogiske personale, foreldresamarbeid, gjennomgang av tilvenningsrutinene og omvisning i barnehagen.	Gi barn og foresatte en best mulig start i Evensker barnehage. Vi ønsker foresatte som er til stede og deltar aktivt i tilvenningsperioden. Det skaper trygghet for alle.	Skriftlig versjon av tilvenningsrutinene sendes ut sammen med annen informasjon.
Foreldremøte høst - oktober	Felles foreldremøte under ledelse av styrer, ass.styrer og pedagogiske ledere.	Kort presentasjon av virksomheten. Informasjon. Tema. Mulighet for spørsmål.	Referat sendes alle foresatte på e-post.
Bilder	Ta bilder av barn og personale i hverdagssituasjoner, turer og annet.	Billedlig dokumentasjon på hva barnehagedagen inneholder, hvem barnet leker med, aktiviteter og gjøremål. Rammeplan i praksis.	Veggaviser, foresatt-app, lek osv. Et utvalg bilder deles i appen.
Planer	Vi lager månedsplaner/ periodeplaner gruppevis. Klubbplaner utarbeides for de enkelte klubbene. Årsplan.	Synliggjøre barnehagens innhold i kommende periode. Informasjon. Planene kan bli endret på kort varsel jfr. barns medvirkning eller personalsituasjonen på huset.	Planer sendes alle foresatte på e-post/app.
Ukeslutt/ ukesbrev	Annen hver uke gis det tilbakemelding fra ukene som har vært. Vi forteller om aktiviteter og hverdagshendelser gjennom ord og bilder. Info.	Gi god informasjon til foresatte. Gir barnehagen mulighet å formidle pedagogisk arbeid med mer. Gir foresatte innblikk i hva eget barn deltar i /opplever.	Ukesluttene sendes på e-post/app.



Samarbeid med andre instanser

Barnehagen har flere samarbeidspartnere.

Kommunal støttepedagog: Tjeldsund kommune har kommunal støttepedagog i 50 % stilling.

Helsestasjonen: Barnehagen kan bruke helsestasjonen i forbindelse med spørsmål om sykdom og smittevern. Ellers samarbeider vi med helsestasjonen når det er opprettet tverrfaglig team rundt barn med spesielle behov og etter behov.

PMTO-foreldrerådgivning: Tilbudet er et lavterskeltilbud som gis til familier med barn i alderen 3 til 12 år som viser tegn til begynnende atferdsproblemer. Ta kontakt med barnehagen for mer informasjon.

Barnevernet: Tilbyr hjelp og veiledning der det er nødvendig. Barnehagen er pålagt å gi opplysninger til barnevernet ved mistanke om omsorgssvikt eller mishandling.

PP- Tjenesten: Bidrar med kompetanse, kartlegging, veiledning av personalet i barnehagen og gir hjelp til observasjon, planlegging og evaluering rundt barn med spesielle behov. Foresatte kan i samarbeid med barnehagen søke hjelp til enkeltbarn. Barnehagen har søknadsskjema.

BUP: Kartlegger, observerer og foretar ulike tester.

Øvrige barnehager i kommunen: Márkománák barnehage (privat), Sandstrand oppvekstsenter avd barnehage, Ressan barnehage, Kanutten barnehage, Kongsvik barnehage og Ramsund barnehage.

Skole: Barnehagen har jevnlig kontakt med skolen.

- Førskolebarna inviteres til førskoledager.
- Det avholdes et overgangsmøte før skolestart mellom barnehage og skole. Foresatte gir/ gir ikke samtykke til at informasjon gis fra barnehage til skole.
- Ved behov avholdes flere møter.

