

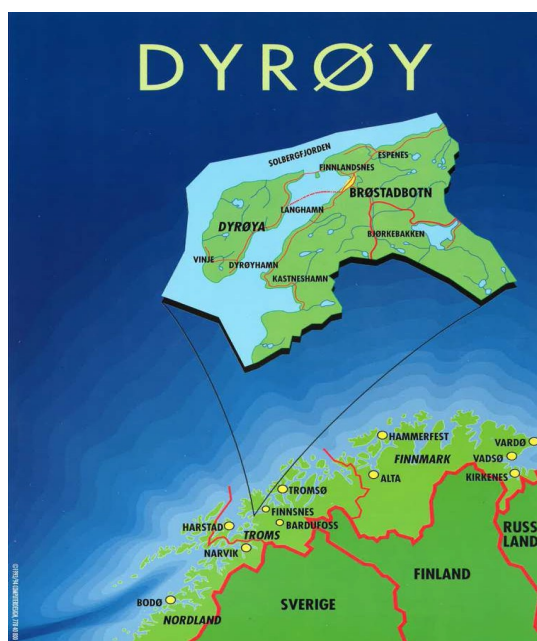
# Strategidokument



– trygg oppvekst og kvalitet i læring

## Realfag

2018 - 2020



Dyrøy, den lærende kommune

## Innhold

1. INNLEDNING .....	3
2. FORMÅL.....	4
3. SITUASJONSBEKRIVELSE .....	5
4. HOVEDMÅL /OVERORDNET MÅL .....	7
5. MÅLGRUPPER .....	9
6. INNSATSOMRÅDER.....	9
7. RESULTATMÅL /DELMÅL/TILTAKSPLAN .....	10
8. ORGANISERING.....	12
9. MEDSPILLERE.....	15
10. EVALUERING OG LÆRING .....	15
11. RAPPORTERING .....	16

## 1. INNLEDNING

Dette strategidokumentet er laget for den nasjonale satsingen *Realfag, pulje 4*, og omfatter Dyrøy kommune. Satsingen starter august 2018 og varer ut 2019, med mulighet for forlengelse i år til. Satsingen retter seg mot målgruppen barnehage og skole. Arbeidsgruppa for realfag har ledet arbeidet med strategiutkastet.

Strategien skal forankres politisk og inngå i de lokale planene for barnehage og skole.

Dyrøy kommune er en del av region Indre Midt-Troms, dvs 5 kommuner; Bardu, Målselv, Salangen, Lavangen og Dyrøy. I realfagssatsingen vil det være et regionalt nettverk.

Bakgrunnen er vårt strategidokument er todelt; for det første er det en erkjennelse at elever scorer under landsgjennomsnittet i realfag. Målet er å løfte resultat i matematikk og naturfag. For det andre er det ønske om at Dyrøy kommune skal dra veksler på satsingen i forhold til rekruttering til lokalt og regionalt næringsliv og generell samfunnsutvikling.

Dyrøy kommune deltar i to nasjonale satsinger; realfagskommunesatsingen og inkluderende barnehage- og skolemiljø. Vi har valgt å se disse satsingene i sammenheng og har kalt prosjektet BRIS.

BRIS står for

**B**arnehage

**R**ealfag

**I**nkluderende barnehage- og skolemiljø

**S**kole



Det er utviklet felles logo, og i kommunikasjon av de nasjonale satsingene lokalt vil denne bli brukt. Mantra for strategien er å pirre menneskets nysgjerrighet med bruk av slagordet ***læring gjennom lek.***

*«Lek er den høyeste form for forskning»*

*Einstein*

Intensjonene med vårt strategidokument er at det skal være overordnet fagplaner og tiltaksplaner i barnehage og skole. Strategidokumentet må også forankres i Dyrøy kommunes overordnede plandokumenter som kommunens samfunnsplan og kulturplan. Dermed kan dette arbeidet integreres i øvrig utviklingsarbeid og satsinger som skjer i Dyrøy kommune.

## 2. FORMÅL

Vårt formål er at barn og unge skal ha bedre kunnskaper og ferdigheter i realfag.

Dyrøy kommune har over tida hatt resultater som viser at vi ikke har lyktes med å ta ut potensialet i realfagene. I barnehagen skal realfag stimuleres i forskerrom der undring og begrepstrening har gode kår. I grunnskolen måles kunnskaper og ferdigheter i nasjonale prøver, kartleggingsprøver og etter endt grunnskoleopplæring. Formålet er at elever har gode forutsetninger for videre utdanning og yrkesvalg. På sikt kan økt status og kompetanse i realfagene bidra til rekruttering og styrking av lokalt næringsliv, der realfagskompetanse er etterspurt.

### **Formålet har tre perspektiv**

- Barn og unge
  - Formålet er at barn og unge i Dyrøy skal bli glad i, erfare mestring og score høyere i naturfag og matematikk
- Ansatte
  - Formålet er økt bevissthet og kompetanse i realfag. Dette kan måles gjennom ståstedsanalyse og lokale planer; årsplaner/halvårsplaner og fagplaner
- Arenaer
  - Formålet er å etablere eget forskerrom i barnehagen, realfagsrom / musikkrom i skolen og realfagspark.

Gjennom disse tre perspektivene er formålet med satsingen å skape en kultur i Dyrøy kommune hvor det er lov å være faglig god. Dette går både på ansatte og barn. Realfag skal være en merkevare som bygges i kulturen. I arbeidet vil dermed realfag bli en langsiktig strategi som ikke avsluttes etter prosjektperioden på 1 ½ år, men implementeres permanent. Dyrøy barnehage og Elvetun skole vil bli attraktiv, både for barn, unge og voksne. Ved å være attraktiv for barn

og unge som går i barnehage og skole, ved å bidra til attraktive arbeidsplasser å jobbe på og også være attraktiv i forhold til å tiltrekke seg kompetanse og nye innbyggere.

En del av formålet skal realfagsatsingen bidra til å rekruttere våre unge til lokale og regionale arbeidsplasser der teknologi og realfag er sentralt.

### 3. SITUASJONSBEKRIVELSE

➤ **Regional ståstedsanalyse** viser følgende resultater for regionen (og Dyrøy kommune):

- Eksamensresultater i matematikk og naturfag i de fem kommunene viser at vi må gjøre en innsats med realfagene.
- Resultater fra nasjonale prøver og kartleggingsprøver viser at mange elever er på midten, for få elever på de høyeste nivåene og for mange på laveste nivå. Det er tendens til at flere og flere elever strever med fagene på mellomtrinnet allerede. Det kan synes som om begynneropplæringen blir for teoretisk og at algoritmer læres uten at forståelsen følger med.
- Rammebetingelser i våre fem kommuner viser at dette er fagområder det i liten grad har vært satset på tidligere. Både barnehage og skoler trenger en del nytt materiell som igjen vil bidra til (med kompetansepåfyll) at lærere tar varierte og praktiske arbeidsmetoder i bruk.
- Kompetanse i realfag. En del lærere i skolen har tatt videreutdanning i matematikk og naturfag, men det er ikke fulgt opp at disse lærerne tar i bruk den nye kunnskapen i arbeidet med elevene. Pedagogene i barnehagene har ikke videreutdanning i fagområdene som handler om realfag.
- Deltakelse i lokale, regionale og nasjonale satsinger. Regionen har hatt fokus på språk, lesing og skriving de siste fem årene. Vi er språkkommuner. Matematiske samtaler, utforskende samtaler samt problemløsning har mye språk i seg og er også viktig for å utvikle forståelse, se sammenhenger og fatte interesse i realfagene.
- Strukturer/ nettverk er godt etablert i regionen og videreføres i arbeidet med realfagene.
- Dialog og samhandling i overgangen mellom barnehage og skole, mellom ulike trinn i grunnskolen, og mellom grunnskole og videregående opplæring. Vi har arbeidet mye med overgangene i språkkommunearbeidet. I forbindelse med læreplanfornyelsen vil progresjon være veldig aktuelt og da vil naturlig overgangene mellom barnehage og

skole bli aktuelt og mellom alle trinnene i grunnskolen. Vi er på jakt etter den røde tråden og sammenhengen i hele.

### ➤ Vurdering av dagens status

Grønn: **GOD** Gul: **MÅ BLI BEDRE** Rød: **TILTAK ER NØDVENDIG**

Kommunen har utarbeidet en helhetlig plan for arbeid med realfag i barnehage og skole			X
Kommunen har en plan for barnehagenes arbeid med fagområdet «Antall, rom og form»			X
Kommunen har en plan for barnehagenes arbeid med fagområdet «Natur, miljø og teknikk»			X
Kommunen har mål for matematikkopplæringen i skolen			X
Kommunen har mål for naturfagsopplæringen i skolen			X
Kommunen har tilstrekkelig kompetanse til å koordinere arbeidet med matematikk		X	
Kommunen har tilstrekkelig kompetanse til å koordinere arbeidet med naturfag		X	
Kommunen følger systematisk opp arbeid med realfag i barnehager og skoler			X
Kommunen støtter systematisk ledelsens arbeid med utvikling av pedagogisk praksis i den enkelte barnehage og på den enkelte skole	X		
Ansatte i barnehagene deltar i etter- og videreutdanning innenfor realfag			X
Lærere deltar i etter- og videreutdanning i matematikk	X		
Lærere deltar i etter- og videreutdanning i naturfag	X		
Kommunen har etablert nettverk for lærere som underviser i matematikk			X
Kommunen har etablert nettverk for lærere som underviser i naturfag			X
Kommunen har etablert nettverk for barnehagelærere som arbeider med realfaglige fagområder			X
Kommunen har etablert samarbeid med lokalt næringsliv for å fremme realfaglig kompetanse hos barn og elever			X
Ungdomsskolene i kommunen tilbyr realfagsrelaterte valgfag		X	
Kommunen og fylkeskommunen har etablert et samarbeid mellom ungdomstrinn og videregående opplæring når det gjelder forsert skoleløp i realfag			X
Kommunen har deltatt/deltar i nasjonale satsinger som fremmer barn og unges kompetanse i realfag			X

➤ **SWOT – analyse**

<p><b>Sterke sider (Strengths):</b></p> <p>Gode strukturer og rammer for arbeidet i regionen.          Utviklingsveileder og ressurspersoner med kompetanse på å lede og gjennomføre prosesser i barnehage og skole.          Godt samarbeid mellom de fem kommunene, aktive barnehage- og skoleeiere som er tett på og involvert i arbeidet.          Engasjerte ledere i barnehage og skole.          Lærerspesialister med kompetanse i norsk og realfag på alle skoler.          Mange motiverte ansatte.          Samlet vurdering av kommunene/regionens sterke sider:          God struktur, god prosessledelse, engasjerte ledere på alle nivåer, mange motiverte ansatte som ønsker å videreutvikle barnehage og skole.</p>	<p><b>Utfordringer (Weaknesses):</b></p> <p>Lite ressurser på ledelse på kommunenivået (små kommuner med lite kapasitet på skoleeiernivået).          Mange oppgaver for styrerne og rektorene (enhetsledere) og dette tar en del av fokus vekk fra å lede det pedagogiske arbeidet.          Mange pedagoger arbeider teoretisk med realfagene (lærebøker og oppgaver og lite utforskning og problemløsning).          Kulturendring med tanke på arbeidsmetoder i realfagene.          Liten kompetanse på realfag i barnehagene.          Samlet vurdering av kommunene/regionens utfordringer.          Svak på ledelse.          Mye bøker og teori i skolen.          Liten kompetanse i barnehagen.</p>
<p><b>Muligheter (Opportunities):</b></p> <p>God prosessledelse i regionen.          Faglig kompetent på å lede utviklingsarbeid; forankring, utprøving og vedlikehold = implementering.          Nettverksstruktur er etablert.          Gode relasjoner mellom de ansatte i regionen, i skolene og i barnehagene = TRYGGHET.          Systematikk.          Samlet vurdering av kommunene/regionens muligheter:          God kompetanse i regionen, relasjoner et etablert, gode strukturer og etablere nettverk</p>	<p><b>Trusler (Threats):</b></p> <p>Utfordring med å få utviklingsarbeidet til å bli en naturlig del av barnehagenes og skolenes driftsoppgaver dvs. dette er ikke noe «ekstra», men det barnehage og skole skal ha fokus på hele tiden. Det er oppgavene til skolen og barnehagen å arbeide i samsvar med rammeplan og læreplan.          Skoleeier må etterspørre utviklingsarbeidet i rektor og styremøter dvs. det må settes på agendaen som en av de viktigste sakene, viktigere enn økonomirapportering og budsjettarbeid!</p>

➤ **Analyse og ståsted Dyrøy barnehage**

➤ **Analyse og ståsted Elvetun skole**

#### 4. HOVEDMÅL /OVERORDNET MÅL

Hovedmålet for Dyrøy kommune i satsingen er å styrke barns, unges og ansattes realfagskompetanse.

### De overordnede målene for realfagssatsingen:

- Barn og unges kompetanse i realfag skal forbedres gjennom fornyelsen av rammeplan og fagene, bedre læring og økt motivasjon.
- Andelen barn og unge på lavt nivå i matematikk skal reduseres.
- Flere barn og unge skal prestere på høyt og avansert nivå i realfag.
- Barnehagelærers og læreres kompetanse i realfag skal forbedres.

*«Det er et mål at realfag får økt relevans for og gir mening i barn og unges liv, og bidrar til engasjement og deltakelse i samfunnslivet, videre utdanning og arbeid.»*

*Kunnskapsdepartementet, 2015*

Barn, unge og ansatte i Dyrøy kommune skal få en større forståelse for realfagene, matematikk og naturfag. Innfallsvinklene til realfagsforståelsen kan integreres i de fleste fag i skolens læreplan. I barnehagen omhandler dette fagområdene natur, miljø og teknologi, nærmiljø og samfunn, og antall, rom og form.

Dyrøy kommune ønsker at barn, unge og ansatte skal utvikle glede og interesse ovenfor realfagene. Grunnlaget for forståelsen for realfag legges allerede i barnehagen. Hovedfokuset til Dyrøy kommune i denne strategien vil være ***læring gjennom lek***. (Teoretisk forankres tilnærmingen i Jean Piaget «Learning by Doing»).

For barnehagen betyr dette at Dyrøy kommune har fått innvilget økonomisk støtte til innkjøp av utstyr. Det vil lages et eget forskerrom i Dyrøy barnehage som vil være utgangspunkt for mange av aktivitetene. I tillegg har vi svært god nærrområder for å pirre og stimulere til glede og interesse for realfag.

Elvetun skole skal bygge opp gode læringsrom for å drive med realfagslæring gjennom lek. For å stimulere interessen for realfag, vil skolen i større grad ta i bruk nærmiljøet, bedrifter og andre ressurser.



## 5. MÅLGRUPPER

Strategiens mål er å gi alle **barna i barnehagen og elevene på skolen** samme glede for realfagene.

Det er et mål at **ansatte** øker interesse og kompetanse for fagområdet. Kompetanseheving av personalet både i barnehagen og på skolen, vil være viktig for implementering av ny rammeplan og ny læreplan.

**Foresatte** til barn og unge er ei viktig målgruppe. Skal vi oppnå resultat må heimemiljøet bidra til at satsingen lykkes. Ved å inkludere foresatte, kan en aktivere en ressurs. Mange foresatte har f.eks. jobber knyttet til realfag.

Ei helhetlig satsing i Dyrøy kommune skal også omfatte både **næringsliv og øvrig lokalsamfunn**. En sterkere samhandling vil bidra til rekruttering av befolkning og arbeidskraft.

## 6. INNSATSOMRÅDER

Innsatsområdene er delt i fem deler; metoder, utsmykking, kompetanse, nye arena og samarbeid.

### ➤ Nye undervisningsmetoder

- Utprøvende metoder / åpne og realistiske matematikktilnærming.
- Video som metode.
- Tverrfaglig samarbeid på tvers av klassetrinn.

### ➤ Realfagsutsmykking

- Utsmykking på vegg, trapper og i korridorer i Dyrøy barnehage og på Elvetun skole.
- Realfagsuttrykk ute, i skolegården, på asfalt i flere deler av kommunen.

### ➤ Kompetansebygging

- Formålet er økt bevissthet og kompetanse i realfag for ansatte.
- Vår satsing skal bidra til fundament i arbeidet med ny læreplan og fagfornyelse.
- Gjennom prosjektet etableres felles læringsarena for alle ansatte i barnehage og skole.
- Ståstedsanalyse og lokale planer; årsplaner/halvårsplaner og fagplaner.
- Kurs / kompetansebygging, desentralisert, med Universitet i Tromsø.
- Studietur med alle ansatte i barnehage og skole.

### ➤ **Nye arena for realfag**

- Etablere eget forskerrom i barnehagen.
- Oppgradere realfagsrom / musikkrom i skolen.
- Etablere en egen del, Realfagspark, i tilknytning til aktivitetspark i sentrum i Dyrøy kommune.

### ➤ **Samarbeid med aktører i lokalmiljøet - lokalt næringsliv**

- Foreldre er en stor ressurs, realfagssatsingen skal bidra til et sterkt skole - / hjemmsamarbeid
- Utvikle bedriftsrettet tiltaksplan – samarbeid - mot lokalt / regionalt næringsliv.
- Samarbeidsavtale med Ungt Entreprenørskap.
- Offensiv mediestrategi for å nå befolkningen; tradisjonelle medier (lokalavis), sosiale medier, og kommunens nettsider [www.dyroy.kommune.no](http://www.dyroy.kommune.no)

## 7. RESULTATMÅL /DELMÅL/TILTAKSPLAN

Hovedmål er skissert under punkt 4. Hovedmål vil først kunne måles etter noen år. Dette gjelder f.eks. karakterer i sluttvurdering i skole. Vi ønsker også å ha langsiktige, helhetlige strategier som skaper varige endringer. Under punkt 6 er innsatsområder. Disse vil en kunne måle resultater av underveis. Her, i delmål, skisseres også en tiltaksplan der ansvarlig person/rolle er beskrevet og tidsangivelse for igangsetting/gjennomføring skisseres i en egen milepælsplan.

Det er viktig å ha konkret delmål som **SMARTE MÅL-testes** (Spesifikt – Målbart – Akseptert – Realistisk – Tidsavgrenset – Engasjerende).

### **Tiltaksplan – delmål - ansvarsroller**

Tiltak 1:      Arbeid med strategiplan – realfagssatsing

*Ansvar:* Arbeidsgruppa Realfag

### **Felles læringsarena for alle ansatte i barnehage og skole i Dyrøy.**

Tiltak 2:      Våren ble brukt til å skape nysgjerrighet hos personalet både i barnehage og på skolen med div, realfagsinspirerte oppgaver og leker.

*Ansvar:* Arbeidsgruppa Realfag

- Tiltak 3: Kick-off med vitensentret, felles for IBS og realfag, er gjennomført for alle ansatte i barnehagen og skolen, samt eksterne samarbeidspartnere og politikere.  
*Ansvar:* Arbeidsgruppa Realfag og Arbeidsgruppa IBS
- Tiltak 4: Møter med «ressursansatte» for metodisk tilnærming, det være seg forskjellig kompetanse innen ulike fagfelt  
*Ansvar:* Styrer i barnehage og rektor på skole , Arbeidsgruppa Realfag
- Tiltak 5: Studietur med alle ansatte i barnehage og skole.

### **Dyrøy barnehage**

- Tiltak 6: Dyrøy kommune etablerer eget forskerrom i Dyrøy barnehage  
*Ansvar:* Styrer i barnehage og ressursperson Realfag
- Tiltak 7: Økonomisk støtte til utstyr i forskerrom i barnehagen er sikret.  
*Ansvar:* Søknad Nordavind Utvikling, Arbeidsgruppa Realfag
- Tiltak 8: Innredning / oppbygging av forskerrom  
*Ansvar:* Styrer i barnehage og ressursperson Realfag
- Tiltak 9: Aktivitetsplan for bruk av forskerrom  
*Ansvar:* Styrer i barnehage og ressursperson Realfag
- Tiltak 10: Realfagsinspirert utsmykking av Dyrøy barnehage  
*Ansvar:* Styrer i barnehage og ressursperson Realfag

### **Elvetun skole**

- Tiltak 10: Realfagsinspirert utsmykking av Elvetun skole  
*Ansvar:* Rektor skole og ressursperson skole, Realfag
- Tiltak 11: Innredning og oppbygging av tilpassede rom for realfag  
*Ansvar:* Rektor skole og ressursperson skole, Realfag
- Tiltak 12: Utvikling av bedriftsrettede tiltaksplan mot næringslivsbesøk / samhandling (Eksempel Demas AS / Gumpen (Forsvaret) mv)  
*Ansvar:* Rektor skole og Arbeidsgruppa Realfag
- Tiltak 13: Gjennom samarbeidsavtale med prosjektleder i Ungt Entreprenørskap i Midt-Troms utarbeides entreprenørskapsplan.  
*Ansvar:* Rektor skole og Arbeidsgruppa Realfag

### Andre tiltak

Tiltak 14: Realfagspark / Pi-park/ mattepark. Det jobbes fram en sentrumspark i Dyrøy i samarbeid med både næringsliv og utviklingsaktører.

*Ansvar:* Rektor skole og Arbeidsgruppa Realfag

Tiltak 15: Kompetanseplan og gjennomføring for ansatte i barnehage og skole.

*Ansvar:* Rektor skole og styrer barnehage

Tiltak 16: Implementering og gjennomføring i planverk; i barnehage, skole og i politiske plandokumenter i Dyrøy kommune.

*Ansvar:* Rektor skole, styrer barnehage og Arbeidsgruppa Realfag

### Milepælsplan

Periode	Juli-sept Høst 18	Okt-nov Høst 18	Jan-mars Vår 19	April - juni Vår 19	juli-sept Høst 19	Okt-nov Høst 18	Jan-mars Vår 19
Aktivitet							
Tiltak 1							
Tiltak 2							
Tiltak 3							
Tiltak 4							
Tiltak 5							
Tiltak 6							
Tiltak 7							
Tiltak 8							
Tiltak 9							
Tiltak 10							
Tiltak 11							
Tiltak 12							
Tiltak 13							
Tiltak 14							
Tiltak 15							
Tiltak 16							

## 8. ORGANISERING

Kommunen organiserer vårt arbeid med ei styringsgruppe/ arbeidsgruppe hvor vi har satt sammen personer for de to nasjonale satsingene Dyrøy kommune er en del av; realfag og inkluderende barnehage og skolemiljø. Denne gruppen består av barnehage- og skolemyndighet, styrer, rektor, ressurspersoner for realfag og IBS, en faglærer i realfag og en pedagogisk leder.

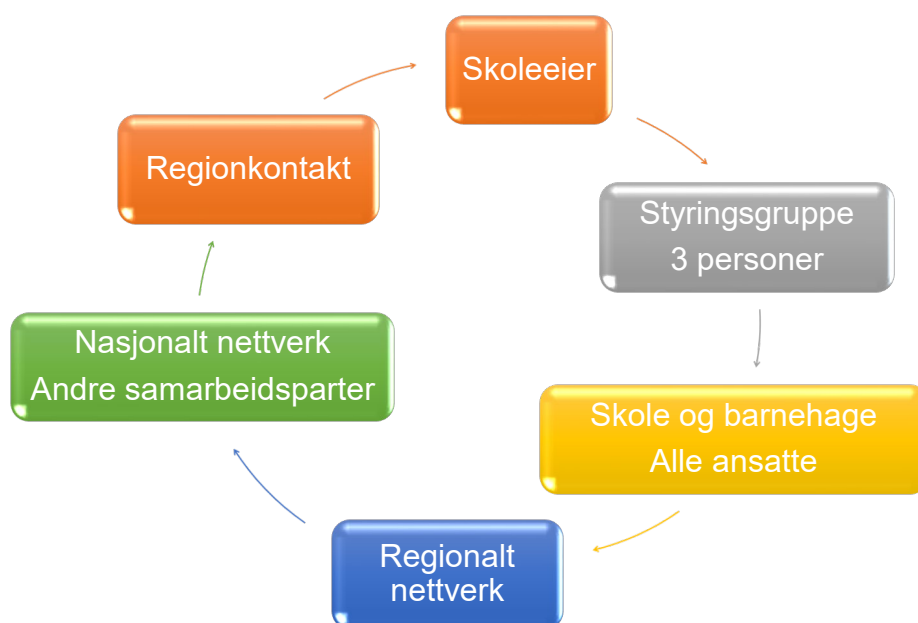
Kommunen er med i et regionsamarbeid, hvor samtlige 5 kommuner er med i realfagssatsingen. Realfagskommunearbeidet er dermed forankret i et kommunalt nettverk med barnehage- og skoleeier fra Dyrøy kommune som medlem. Koordinatoren for regionene arbeider i tett dialog

med skole og barnehageeier i kommunen. Blant annet har regionkoordinatoren ansvar for å drifte det regionale nettverket for ressurspersoner i realfag. Øverste ansvar for prosjektet i kommunen ligger hos styringsgruppa, som ledes av koordinator på vegne av rådmannen. Koordinator er daglig leder i Nordvind Utvikling KF. Styringsgruppa er videre sammensatt av ressursperson Realfag /avdelingsleder i barnehage og kontaktperson skole. Disse tre bærer ansvaret for realfagsatsingen, men jobber tett sammen med IBS for å se de nasjonale satsingene i vår kommune i sammenheng.

Styringsgruppa skal sammenfatte skolene og barnehagens strategiarbeid og skriftliggjøring av en samlet strategiplan for kommunen. Gjennom ståstedanalyse, i samarbeid med enhetsleder barnehage og skole, involveres alle ansatte i prosessen for utarbeidelse av strategiplanen. Grunnlaget for tiltaksplan for barnehage og skole ligger i dette arbeidet. Strategiplanen forankres lokalt for at igangsetting og videreføring av arbeidet blir bærekraftig og langsiktig.

Realfagsnettverket i regionen består av en realfagsansvarlig fra hver av de 5 barnehagene og 4 skolene en representant fra kommunal PPT. Under prosjektperioden er det regionskoordinator som har ansvar for å drifte dette nettverket.

På de nasjonale samlingen er det styringsgruppa (3 personer) som deltar. I prosjekter har man knyttet til seg universitet gjennom UIT/Vitensenteret. Videre er det etablert samarbeidsarenaer opp mot Ungt Entreprenørskap og lokalt næringsliv.



Hvem	Hva
<p><b>Styringsgruppen:</b>            Koordinator Realfag: Ragnvald Storvoll            Ressursperson realfag: Siv Zakariassen            Kontaktperson skole: Jan Åge Rydningen</p> <p>Koordinator IBS: Nina J. Nikolaisen            Ressurspersoner IBS: May Elin Hals            Enhetsleder barnehage: Nina Bolle            Enhetsleder skole: Venke Heide</p>	<p>Lede utviklingsarbeidet i kommunen.            Ansvarlig for realfagstrategien og oppfølging av ledelsen ved barnehager og skoler.</p> <p>Ansvarlig for IBS og oppfølging av ledelsen ved barnehager og skoler.</p>
<p><b>Arbeidsgruppen:</b>            Koordinator Realfag: Ragnvald Storvoll            Ressursperson realfag: Siv Zakariassen            Kontaktperson skole: Jan Åge Rydningen</p>	<p>Referansegruppe for styringsgruppa og ansvarlig for at ressurspersoner realfag får de rammer og støtte de trenger for å drive frem utviklingsarbeidet.</p>
<p><b>Realfagspersoner barnehage og skole:</b>            Ressursperson realfag: Siv Zakariassen</p> <p>Kontaktperson skole: Jan Åge Rydningen</p>	<p>Driver frem utviklingsarbeidet i egen barnehage.</p> <p>Driver frem utviklingsarbeidet på egen skole.</p>
<p><b>Regionkontakt:</b>            Leder region: Tove Fedje            Kontaktperson barnehage regionen: Hilde Eriksen</p>	<p>Ansvarlig for søknadsprosesser og oppfølging mot Udir i forhold til søknad og rapportering.            Ansvarlig for det regionale nettverket for realfagspersoner.</p>
<p><b>Nettverk for realfagspersoner i Regionen:</b></p>	<p>Faglig påfyll i regionsamarbeidet</p>
<p><b>Nettverk for realfagspersoner i kommunen:</b>            Koordinator Realfag: Ragnvald Storvoll            Ressursperson realfag: Siv Zakariassen            Kontaktperson skole: Jan Åge Rydningen</p>	<p>Nettverk for deling for koordinering av faglige innspill i strategien, samt være en arena for deling og erfaringsutveksling. I tillegg bidra til søknader og sørge for at saksframlegg bringes til politisk behandling.</p>
<p><b>Samarbeidspartnere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Naturlige skolesekken (Nasjonal)</li> <li>- Midt-Troms Friluftsråd (Regional)</li> <li>- Vitensenteret, kick-off høst 2018 og videre samarbeid i 2019, også gjennom UH.</li> <li>- Ungt Entreprenørskap</li> <li>- Næringsliv, lokale / regionale bedrifter som Demas AS, Dyrøymat AS, Gumpen Luftforsvar, Sjømatbedrifter</li> </ul>	<p>Støttespillere for å skape engasjement og utvikling gjennom alternative opplegg og arenaer.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrøyseminaret, Fårikålfestivalen og Forskningsdagene</li> <li>- Universitet i Tromsø, kompetansebygging / kurs</li> <li>- Tverrfaglig formum i Dyrøy er viktige medspillere.</li> <li>- Politisk og administrativ ledelse i Dyrøy kommune.</li> <li>- Foresatte.</li> </ul>	
---	--

## 9. MEDSPILLERE

For å bidra til variert praksis, hvor barn og elever får anledning til å anvende kunnskap i nye sammenhenger skal vi samarbeide med lokale og nasjonale sentre.

Vi er i samarbeid med:

- Den Naturlige skolesekken (Nasjonal)
- Midt-Troms Friluftsråd (Regional)
- Vitensenteret, kick-off høst 2018 og videre samarbeid i 2019, også gjennom UH.
- Ungt Entreprenørskap
- Næringsliv, lokale / regionale bedrifter som Demas AS, Dyrøymat AS, Gumpen Luftforsvar, Sjømatbedrifter
- Dyrøyseminaret, Fårikålfestivalen og Forskningsdagene
- Universitet i Tromsø, kompetansebygging / kurs
- Tverrfaglig formum i Dyrøy er viktige medspillere.
- Politisk og administrativ ledelse i Dyrøy kommune.
- Foresatte.

Samarbeidet ønsker vi skal bidra til progresjon og dybde i barns- og elevers læring. Det vil bli utarbeidet et års-hjul hvor aktiviteter med innhold og tema slik at aktiviteter i regi av samarbeidspartnere ikke oppleves som en "happening" men er direkte knyttet til de tema og kompetansemål barnehage og skole arbeider med.

## 10. EVALUERING OG LÆRING

Underveisevaluering skjer hvert halvår, dvs. mai/juni 2019. Om prosjektet forlenges med et år, vil det være nye halvårsvurderinger.

Sluttevaluering, årsskifte 2019/2020.

For å dokumentere endringer i praksis, gjennomføres en ny ståstedsanalyse både i barnehage og skole vår 2020.

- **Modell «Gjort-Lært-Lurt»**

Vi gjennomfører hvert halvår evaluering etter modellen Gjort-Lært-Lurt. Tiller er svært opptatt av læringsperspektivet i modellen for evaluering. Prosjektkoordinator følger opp

halvårsvurderingen, gjennomfører prosessen og oppsummerer. Oppsummering er grunnlaget for justering av kurs, evt. forsterking av tiltak.

Realfagsprosjektet må være levedyktig også etter prosjektperioden. For at det systematiske arbeidet med realfag skal opprettholdes, vil arbeidsgruppa i realfag bidra til at strategiplanen vedtas politisk. Videre må planen integreres både i Dyrøy kommunes samfunnsplan og kulturplan. Dokumentet (realfagsstrategien) legger føringer for kommunale tiltak og for planer i barnehager og skoler.

Vår evaluering må være i et større perspektiv enn bare i barnehage og skole. Likevel er resultater på nasjonale prøver ved 5. trinn en første indikator, og på sikt vil resultater på nasjonale prøver på 8. og 9. trinn, samt skolepoeng, standpunktkarakterer og eksamensresultater være suksessindikatorer. Det er mange faktorer som spiller inn på disse resultatene, men dersom arbeidet med denne strategiplanen lykkes skal tendensen på de nevnte indikatorene være positiv. Ansvar for at evalueringen gjennomføres ligger hos arbeidsgruppa for realfagsprosjektet, med prosjektkoordinator som ansvarlig. Prosjektkoordinator har rollen som skoleeier og representerer rådmann. I og med at både IBS og Realfag sees i sammenheng, vil ei evaluering foregå i et samarbeid med begge arbeidsgruppene.

## 11. RAPPORTERING

Utdanningsdirektoratet mottar i første omgang Dyrøy kommunes strategiplan for veiledning og godkjenning 1. oktober. I slutten av august gjennomførte Dyrøy kommune kick-off for alle ansatte i barnehage og skole sammen med Vitensenteret. I tillegg deltok faggrupper som samhandler med barnehage og skole; PPT, helsesøster, barnevern m.fl. Ordfører og rådmann deltok også. Dette var første ledd i forankringsarbeidet. I oktober er det gjort politisk vedtak i Dyrøy formannskap for økonomi i hele prosjektperioden for både realfag og IBS. Dette er et ledd i forankringsarbeidet. Realfagsansvarlige fra skoler og barnehager rapporterer inn til nettverket i form av erfaringsdeling og praksisfortellinger fra sine arbeidsplasser. Arbeidsgruppa samler denne rapporteringen og videreformidler til rektor og styrer i barnehage, i tillegg til rådmann. Strategiplanen ferdigstilles medio desember og sendes inn til Udir. Da vil den også gå til politisk behandling og godkjenning i OpOm (Utvalg for oppvekst og omsorg). Dette for å sikre lokalpolitisk forankring av realfagssatsinga. Arbeidet som skjer på skolene skal rapporteres inn til skoleeier, og det er rektorer som har ansvar for det.

Strategiplanen er gjennomført av styringsgruppa i Realfag.

Det er innhentet innspill fra ansatte, ledere i skole og barnehage, i tillegg til rådmann.



Brøstadbotn, 11 11 18

For Dyrøy kommune

Arbeidsgruppa i Realfag

Siv Zakariassen

Jan-Åge Rydningen

Ragnvald Storvoll