

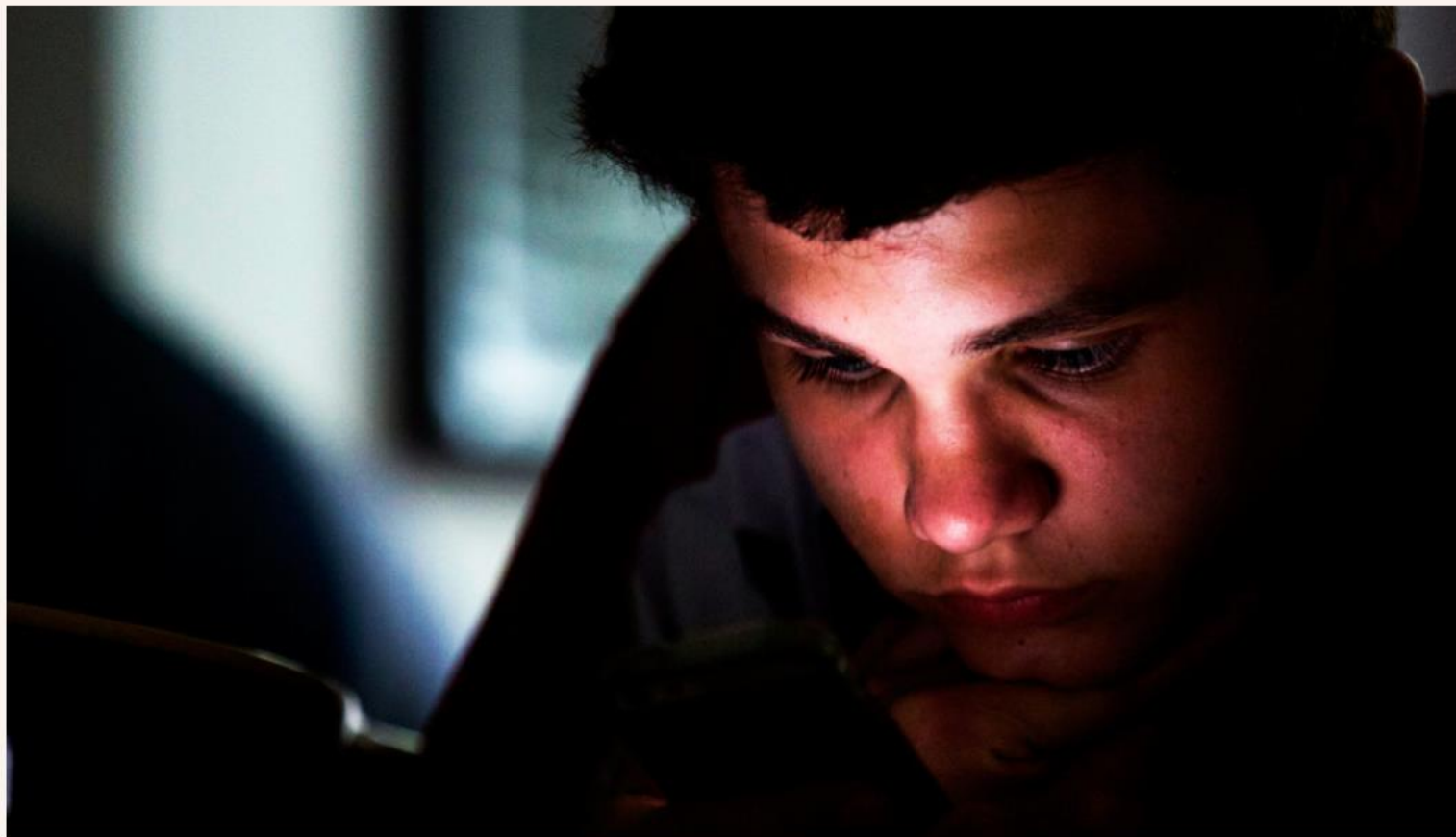
Barnas opplevelser av voksnes bekymringer

Kjerstin Owren

Mobbeombudet i Oslo







Illustrasjonsfoto, "texting". Foto: David Vespoli, Flickr/Creative commons

Ørjasæter: «Generasjon krenk og ynk» i arbeidslivet

Vil generasjon Y tåle påkjenningene ved en vanlig jobb?



Å løfte frem barns rettigheter i coronatid

- Mange følelser involvert hos voksne – trøtthet, redsel, slitasje, frustrasjon
- «Vi gjør vårt beste», «Vi står på hver dag», «Vi er på bristepunktet», «Noen blir aldri fornøyd», «Kritikk vil komme uansett»
- Mange barn og unge har i 2020 følt på å «ikke ville være til bry» og at «andre har det tross alt verre»
- Et lurt tips er å se på sammenhengen mellom rettigheter og plikter – og å lytte mer til barna
- Ombudene i Oslo gjennomførte en spørreundersøkelse blant elevrådene på ungdomstrinnet og vgs

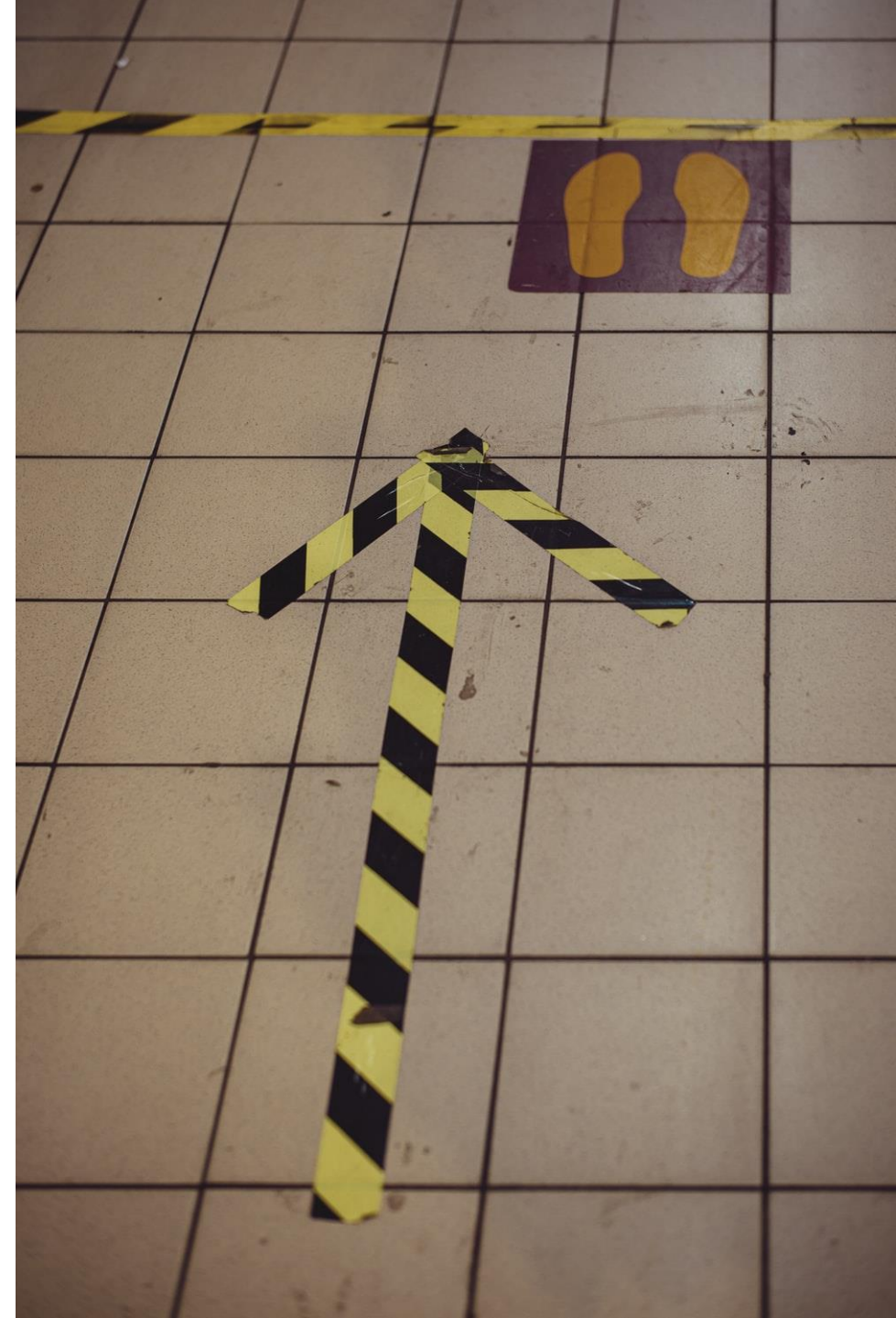
Jeg tror mange mistet mye av motivasjonen og læringsgleden i 2020. Det har vært stressende i en veldig usikker tid, hvor det er stor usikkerhet om man kan gå på skolen neste uke, eller neste dag til og med. Det har vært ekstremt viktig at skolen tar hensyn til elevene, og ikke tvinger dem til å sitte foran en dataskjerm i åtte timer hver dag, og ikke vet om det er time eller ikke. Jeg tror mange setter større pris på å ha nære venner, men også flere kjenner på en enorm ensomhet.

Elevrådsrepresentant på vgs



Funn fra undersøkelsen

- Svært få har fått informasjon om elevrettigheter fra skolen
- Har vært vanskelig å få elevdemokratiet til å fungere
- Få elevråd som har gitt **råd** til skoleledelsen
- Lav grad av medvirkning i faglige og organisatoriske beslutninger
- Mindre motivasjon og deltakelse Mange elever har det vanskelig –elevrådet er bekymret for medelever
- Men det gis også tilbakemelding på uendret/bedre klassemiljø f.eks når man er i mindre grupper
- Mange ønsker å være mer delaktige med tanke på innspill om smittevern



«Jeg er faktisk utrolig skuffa. Så skuffa over måten de har håndtert det og måten de fortsetter å håndtere det på, jeg tror det finnes mye bedre måter å få det her til på. Jeg som mange andre er sliten av de konstante endringene i timeplan og måter å gjøre ting på, og det konstante kaoset. Det er til å bli sliten av.»

(Elevrådsrepresentant på ungdomstrinnet)

Henverdender til mobbeombudet i 2020

- Gjelder kapittel 9A når skolene er stengt/på rødt nivå?
- Barnet mitt er plassert i en kohort uten nære venner, har vi rett til å be om bytte?
- Barnet mitt er plassert i en kohort alene, hvilke rettigheter gjelder?
- Barnet mitt er ensomt, kan vi be skolen organisere coronavennlige lekegrupper på fritiden?
- Skolen ønsker å flytte barnet mitt til en annen klasse/skole, hvilke rettigheter gjelder?
- Jeg bekymrer meg for hva pandemien gjør med klassemiljøet, har du erfaringer med aktiviteter vi foreldre kan iverksette?
- Vi ønsker å bytte skole for barnet vårt på grunn av mobbing. Hvilke rettigheter gjelder?
- Jeg er klassekontakt i en klasse hvor mange elever bytter skole på grunn av miljøet, og jeg opplever ikke at skolen tar problemet på alvor. Hva bør jeg gjøre?
- Barnet mitt har snakket om å ikke ville leve lenger, men jeg føler ikke h*n blir tatt på alvor av skolen eller BUP.

PSYKOSOSIALT MILJØ



«Mellommenneskelige forhold av betydning for mental helse og fungering»
(snl.no)

«Relasjonene med de rundt deg påvirker hvordan du har det inni deg» (Elever i Osloskolen, 2018)

Hva vet vi om godt skolemiljø?



HOLDNINGER

Det som påvirker

- En skolekultur som dyrker mangfold
- En skoleledelse som tar ansvar
- Relasjonsbasert klasseledelse
- Positive elev-elev-relasjoner
- Et tillitsfullt skole-hjem-samarbeid

Djupedalsutvalget/Utdanningsdirektoratet

Hva vet vi om godt skolemiljø?



Det som påvirker

- En skolekultur som dyrker mangfold
- En skoleledelse som tar ansvar
- Relasjonsbasert klasseledelse
- Positive elev-elev-relasjoner
- Et tillitsfullt skole-hjem-samarbeid

HOLDNINGER

Merkelapper

svak

manipulativ

vanskelig

tester grenser

umulig

underbyter

lat

må skjerpe seg

uforutsigbar

Også merkelapper

hun har det ikke så lett hjemme

kjenner jo storebroren...

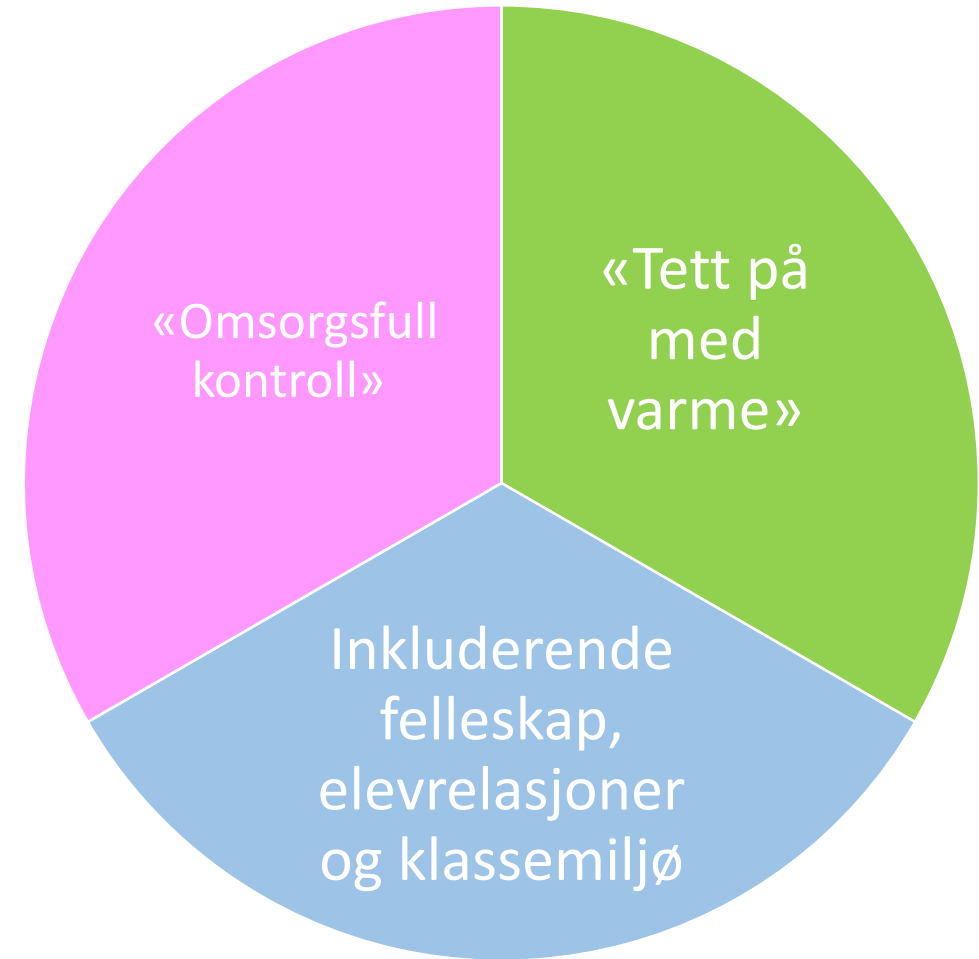
*har alltid hatt et problem med
autoriteter*

det er bare et røft miljø i den klassen

*kunne hun ikke bare slutta å gå med
den rare lua*

Hvordan kan foresatte bidra til å styrke den blå kategorien?

- Bli kjent med de andre foreldrene og elevene i klassen. Tenk på hvordan du kan inkludere nye elever og foreldre – også digitalt
- Inkludering betyr at hjem og skole må samarbeide. Opprett en god dialog med læreren
- Engasjer deg i skolehverdagen – vis at du er interessert i hva som skjer på skolen
- Vær et godt forbilde. Vis omtanke for og snakk positivt om andre elever, deres foreldre, skolen og lærerne
- Ikke aksepter at noen holdes utenfor
- Skap en forståelse hos barn og ungdom at man som voksen er en relevant ressurs. Å be om hjelp til å komme seg ut av en konflikt er alltid bra, og vil ikke føre til straff.



«Hvis vi ikke er en del av løsningen, så er vi en del av problemet»

Takk for meg 😊



mobbeombudet@oslo.kommune.no