

Oppsummering gruppediskusjoner - kurs om FAU-arbeid 4. november 2021

1. Hvordan engasjeres FAU-medlemmer hos dere? Hva er reelt, og hva ville vært ideelt?

- loddrekning, bare åtte møtte opp.
 - kan være utfordring med ferdighetsnivå; usikkerhet om hva vervet innebærer.
 - kveldsarbeid kommer i veien, språkutfordringer - men vi prøver!
 - stiller opp med kake, men vanskelig å svare?
 - skolegensere
 - iPad
 - fellesskap; lage allmøter med foredrag fra eksempelvis barnevernet eller politiet.
-
- valgt på foreldremøte på høsten, men litt stille før noen til slutt rekker opp hånda.
 - fint med orientering/informasjon om hva som gjøres og har blitt gjort.
 - FAU-engasjerte opplever det utfordrende å gå tilbake til klassene; vanskelig å nå ut til alle. Bruke skolemelding eller nettsiden til skolen (men noe er vel skolens arbeid?)
 - viktig å huske på: er du valgt som FAU-representant, så har du også tatt på deg et engasjement.
 - bra om flere blir engasjert.
 - tydeligere hva som kan tas opp i FAU.
 - kan utvikle en kultur der 'rektor ikke alltid har rett'.
-
- informasjon på flere språk?
 - bedre informasjon om hva FAU er og hva det ikke er. Man trenger ikke 'gape over' for mye.
 - informere bedre om hva FAU-rollen innebærer.
 - ha hybridmøter (der man kan delta på samme møte, enten fysisk eller digitalt).
 - skape et FAU som bidrar positivt og konstruktivt - ikke bare et 'klagekor'.
 - spre nyttig informasjon fra kurset til Oslo KFU (Kurs om FAU-arbeid) til alle FAU-medlemmer.
 - Få oversikt over hvor man kan søke om tilskudd til FAU.
-
- behandle aktuelle saker fortløpende.
 - FAU-medlemmer må bli informert.
 - dele interesser og vise engasjement for hverandre.
 - FAU-arbeid burde løftes frem på en mer positiv måte. Bør komme fra skoleledelsen. Bedre synlighet og bedre tilgang for alle.
 - informasjon må ut til alle foreldre via FAU-styret/skoleledelsen/lærerne.
 - Bruke FAUs nettsider, under skolens nettside, til å legge ut informasjon, møteinnkallinger, referater og andre arrangementer fra FAU.

- Representanter velges på foreldremøte. Vi sitter til noen melder seg. ' Dette er noe vi må ha'.
- Lite engasjement
 - vet ikke hva det betyr: hva er FAU? Hva må jeg gjøre?
 - tror det er veldig mye jobb, men det er det jo ikke.
 - språk-/kommunikasjonsproblemer
 - foreldre kommer ikke på foreldremøtene, dermed blir det få å velge mellom.
 - har ikke barnevakt - kan derfor ikke delta på møter.
 - for mye å gjøre hjemme/på andre arenaer.
- Skape mer engasjement
 - lærere har en viktig rolle: motivere foreldre til å komme på foreldremøter.
 - finne ut grunnene til at folk ikke kommer på møter.
 - få mulighet til å stille spørsmål på foreldremøtene. De trenger ikke være så formelle, lettere å stille spørsmål da.
 - gruppearbeid, ta opp engasjerende temaer, få foreldre til å bli engasjert gjennom temaer som de kan jobbe med i FAU
 - konkret hva man kan gjøre i FAU; at arbeidet ofte gjøres på møtene, avgrense arbeidsmengden. Eksempel dele inn i ulike arbeidsgrupper (trafikk/skolevei, sosialt/miljø).

- Informasjon fra skolen
- Rekruttere i team
- sosial plattform
- tydelig struktur engasjerer.
- lobbyvirksomhet, kunne påvirke.

- struktur og mal - sette en mal for oppgaver.
- styre og ansvar - fordele ansvar.
- SMU!?!)
- lage undergrupper.
- fast månedlig møte - Hvordan få foreldre til å møte?
 - snakke med rektor for å få hjelp.
 - besøksgruppe?

2. Hvordan kommuniserer FAU med skoleleder?

- rektor er alltid med på FAU-møter.
 - det er direkte kontakt mellom FAU-leder og rektor. Det veksler mellom hvem av dem som innkaller til møter.
 - godt samarbeid: mye informasjon og stor bruk av e-post.
 - kunne hatt bedre tilgang til e-postlister?
 - foreldre kommuniserer via Whats App og andre kanaler/plattformer.
-
- vi har alltid FAU-møtet rett etter DS-møtet
 - rektor deltar på begge møtene, men bare en del av FAU sitt.
 - FAU-leder har dialog med rektor via mail.
 - referat sendes til rektor før det sendes ut til hele FAU. Slik kan rektor godkjenne det som omhandler rektors informasjon/innspill.
 - FAU-leder mailer med rektor om aktuelle saker.
 - FAU-leder har fysiske 1-1-møter med rektor.
 - Rektor er også på FAU-møtene, enten i starten eller slutten.
 - Ønsker å utvide disse møtene fra bare FAU-leder til FAU-styre. Det gjør det bedre å fremme FAUs syn.
-
- rektor vil ha fysiske møter for FAU, der minst én i ledelsen møter på alle FAU-møter.
 - FAU-leder/styre har jevnlig kontakt med rektor på mail og telefon.
 - All kommunikasjon med rektor bør gå i denne rekkefølgen:
foresatte → FAU-representant → FAU-leder → rektor
-
- saker sendes til skoleledelsen i forkant av møte med FAU-styret og ledelsen.
 - skoleleder deltar i FAU-møtet, men kun i deler av det.
 - det er løpende dialog på mail og telefon mellom leder av FAU og skoleledelsen.
-
- Kommunikasjon skjer på ulike måter, men FAU spiller inn saker til rektor.
 - Rektor er med på hvert annet FAU-møte.
 - FAU-leder har møte med rektor, der de forbereder nye møter, går gjennom referat etc.
 - kontakten går kun via FAU-leder, og vedkommende må 'velge sine kamper':
 - ved uenigheter: hvem tar det videre? Komité, FAU-leder eller samlet FAU-møte?
 - FAU-leder har en diplomatisk rolle.
 - En liten gruppe kan ha et bedre samarbeid med rektor enn en full diskusjon i FAU.
 - viktig med god kommunikasjon (bruker mail mye).

3. Hvordan kople på FAU og FAU-arbeidet etter koronatiden? Hva har dere gjort ved egen skole? Hva skulle dere ønske hadde blitt gjort?

- det er igjen etablert fysiske møter, der undergrupper også kan jobbe eller det skal etableres grupper:
 - Skole-hjemgruppa
 - Ravning
 - Trafikkgruppa
 - Sports/bokmarked
 - SMU
 - Dugnadsansvarlig
 - Miljøgruppe
 - Bygggruppe
 - 17. maikomit 

- Mange foreldre er 'sultne etter' fysiske møter, nå etter koronatiden.
- Engasjementet i foreldregruppa er bra.

- Liten endring fra før korona.
- Blanding av digitale og fysiske møter.
- Vi fortsetter   følge FAU- rshjulet.
- Vi benytter Spond.

4. Hvordan overføre kunnskap og kompetanse fra FAU-ledelse og undergrupper til 'nye koster'? Hvordan gjøres dette hos dette? Hva kunne vært gjort annerledes?

- vi har en mer eller mindre struktur på overleveringen.
 - det er bra hvis det er god struktur, men det krever at ny ledelse får god innføring i denne.
 - kanskje oversette til flere språk?
 - rullering/sikre noe konfidensielt.
-
- Mest mulig digitalt på felles løsninger.
 - Opplæring eller overlapp mellom gammel og ny FAU-leder.
 - Rektor og forrige leder må være effektive og tydelige i overgangen.
-
- Referater fra møter legges på skolens hjemmeside.
 - Tidligere roller setter nyvalgte FAU-ere inn i oppgavene.
 - Alle tidligere 'ledere' for undergrupper/komiteer forklarer hva de har gjort og hvilke oppgaver de har hatt fokus på.
 - Teamsløsningen for FAU ser vi frem til - det blir veldig bra.
 - God kommunikasjon og fordeling av ansvarsområder.
 - [Kompetansehefte](#) er laget og ligger på skolens nettside.
-
- Tilby å være med på KFU-møter.
 - Være tilgjengelig for de nye som ønsker å eksempelvis overta verv i styret.
 - Tilby barnevakt.
 - Ha effektive møter innenfor oppsatt tid.
 - Tilby digital deltakelse til FAU-representanter som ikke kan delta fysisk.
-
- Hvordan overføre kunnskap? Komme på kurset til Oslo KFU i november! Og ja, kurset må være fysisk. Det er bra å være mange sammen om dette.
 - Teamsløsning for FAU-ene.
 - Lage overføringsdokument med info om hva som er gjort, årshjul etc.
 - mail med info til nye FAU-representanter.
 - Sette FAU-mailadressen på kopi, slik at skriftlig kommunikasjon kan lagres for senere bruk.
 - overføre kompetanse til 'riktig' person, altså en som har interesse for vervet/rollen.
 - Sitte to år av gangen, der to representanter velges annen hvert år. DA kan den ene være 'fadder' for den neste.
-
- OneDrive med erfaringsdokumenter og nestleder overtar etter leder.

5. Hva er skolemiljøutvalget (SMU) og hvordan bør de jobbe? Hvilke saker jobber SMU med ved din skole?

- Har vi SMU??? Vi har arbeidsgruppe i FAU, men det er kanskje ikke det samme?
 - Skal vi spille inn saker?
 - Noe informasjon fra skoleledelsen til FAU, burde vært sendt ut til alle foresatte (eksempelvis natteravnlistene).
 - Vi har ikke strukturert informasjon om SMU.
-
- To skoler rapporterer at de ikke har SMU ved skolen.
 - Det bør være god kommunikasjon mellom leder av FAU, DS og SMU.
-
- SMU skal sikre et godt skolemiljø.
 - SMU skal følge opp tiltak og forbedringer fra skolen.
 - De kan behandle Elevundersøkelsen.
 - Bør ha en aktiv rolle og arbeidet mot mobbing (Opplæringsloven § 9A).
 - Et SMU planlegger åpningen av nytt skolebygg.
-
- Miljøet og rasisme. Konflikt i barnegruppa mellom 'tro og religion'.
 - Sosial kompetanse, elever med spesielle behov eller utfordringer.
 - SMU = et utvalg som inkluderer to foreldrerepresentanter. Lurt om disse også sitter i FAU. Blir valgt for to år av gangen.