



## **Referat dra skolegruppemøte, onsdag 24.11.21 kl 18:00 - 20:00**

33 FAU-representanter var til stede i Grensesvingen 6, lokaler hos UDE.

### **Sak 1: Velkommen ved Oslo KFU**

### **Sak 2: Orientering om status og fremdrift på Teamsløsningen for FAU-ene**

ved Kjersti Austdal, leder Majorstuen FAU og styremedlem Oslo KFU.

Hvert FAU har fått opprettet sitt eget Teams på Osloskolen. Der kan de lagre dokumenter, opprette interne grupper og chatter. Gjennom piloten som har pågått i oktober og november, ble løsningen testet for å avdekke feil og/eller utfordringer. Tilbakemeldingene er bl.a. rettigheter som gjest (vanlig FAU-medlem) og hvordan legge inn e-postlister.

FAU-ene har savnet et felles sted å lagre dokumenter, dette er nå er løst ved at løsningen tilbyr skylagring. Avslutning av piloten nærmer seg. Det utarbeides en brukermanual med erfaringer fra piloten. Brukerveiledningen skal være klar før jul. Oslo KFU holder kurs over jul. Da får alle FAU-ledere utdelt brukernavn og passord. Teamsløsningen rulles ut i januar. Teamsløsningen følger vervet leder og nestleder.

NB! Oslo KFU ønsker innspill fra alle FAU, som kan legges til i brukerveiledningen etter hvert. Har man ikke brukt Teams, er det lagt inn lenke 'Kom i gang med Teams' i brukerveiledningen.

#### **Spørsmål fra salen:**

*Kan foreldre som er i arbeidsgrupper ha egen bruker i FAU sitt Team og kan foreldrene arrangere sine egne møter i grupper?*

Nei. Hvert FAU får to brukerne, og disse er ment for leder og nestleder/annen FAU-er. Disse må legge alle FAU-medlemmene inn i Teamet. Da vil de inviterte få rettigheter til å dele og skrive dokumenter. Det finnes noen måter arbeidsgruppene kan møtes uten at leder/nestleder er med, og det vil stå beskrevet i brukerveiledningen som skal sendes ut.

### **Sak 3: Orientering om den nye inndelingen av skolegrupper**

ved Brynhild Farbrot, divisjonsdirektør grunnskole, Oslo kommune.

Oslo er en storby. Divisjonen har 151 skoler, 66 000 elever. Tidligere var det geografisk nærhet, kort reisevei og lignende utfordringer som var utgangspunkt for skolegrupper. Oslo er en mangfoldig by, på mange måter en delt by. Koronaen rammet ulikt og det skapte en bevissthet på skjeve ulikheter. Etaten ønsker å forsterke den ene Osloskolen, da begynte man

å se på å dele skolegrupper på tvers av byen. Enkelte skoler er gode på enkelte utfordringer. Ønsket å gjøre bytte fra øst, vest, nord og sør. Skape forståelse av kollegaens hverdag og lære av hverandre, bidra positivt i krisehåndtering. Skolegruppene brukes til utvikling av skolene. Skolelederne er prioritert for kompetanseheving. Ulempen er lengre reisevei og enkelte skoleledere ønsker å beholde den gamle delingen. UDE står støtt i å sikre samme standard, like høye krav til alle skoler uansett hvor skolen ligger. Spesialskolen har de samme rettigheter som andre elever og jobber mot de samme målene. Disse er innlemmet i de ordinære skolegruppene. Ser på det som verdifullt.

#### **Spørsmål og kommentar fra salen:**

*Ble foreldre rådspurt før ny struktur på skolegruppene?*

Nei, og den kritikken har etaten tatt til seg og lært av.

*Hvordan blir felleskapet i bydelene?*

Bydelene er bevart. Skolene har egne grupper bydelsvis.

Utelukkende positivt, forskjellene blir mindre.

### **Sak 4: Innlegg om 'Hvordan selge inn foreldresamarbeid'? Perspektiv fra UDE og skoleleder**

ved Asgjerd Halseth, skoleleder Furuset skole

Foreldre kommer i mangfold. Skoleleder skal gjøre alle til lags og noen ganger er det vanskelig. Har erfaring som rektor i 13 år og har drevet Guttas Campus.

*Skolen som glansbilde og ønsket situasjon:*

Best når dialogen mellom skole og hjem blir brukt. Tar opp utfordringer og justere forventninger mellom foresatte og skolen, legger grobunn for god og jevnlig dialog. Skolen er profesjonell partner, tar ansvaret for systemer, har årshjul, oppleves som nyttig for foresatte. Frustrerte foreldre møtes med forståelse og blir tatt i mot, går på kritikk og ros. Lærer og skolen ber om konstruktiv kritikk, foresatte er rause med ros og positivt engasjement når skolen lykkes.

*Foresatte som glansbilde og ønsket situasjon:*

Foresatte forstår at barnet ikke forstår alt, god på å skape rammer, glede, mangfold, konstruktive samlinger om oppdragelse. Foresatte krever aldri at andre barn skal fjernes fra leken, skolen, opptatt av å gjøre barnet robust. Bidrar til å bli kjent og ha lavterskel for å ringe, snakke positivt om skolen, invitere til sosiale aktiviteter, relasjonen mellom foreldre og lærer er god.

Ikke alle skoler er glansbilder. Lav terskel for å ta opp ting. Rektorer arbeider hardt og legger sjela i det. Opplæringsloven sier to utviklingssamtaler. På Furuset skole har de prøvd noe nytt i år. Det er gjennomføring av workshop der foresatte inviteres inn i undervisningen og kan være sammen med sitt eget barn i 1 time for å gjøre ting sammen. På 4. trinn jobber de med Scratch, 3.-1. trinn har lek og spill, på 5. trinn har elvene har holdt kurs for foreldre, på 7. trinn er politiet med for å snakke om språkbruk.

*Praktiske ting som er gøy på skolen:*

Nettvett, workshops, internasjonal kveld, tillit til dialog om rus, foreldre som samles og møter andre barn. Skoleovertagelse i samarbeid med ledelsen er at foreldrene tar over skolehverdagen og gir lærerne en seminardag.

*Ideer om samarbeid:*

Eksempel 1: Forankre ting i forskning for å selge inn foreldresamarbeid. OECD sier at elevene våre trenger å forberedes for arbeidslivet, støtte og ivareta kompetansen sentral for at elevene skal klare seg i fremtiden. Skolen trenger foreldrenes hjelp inn i dette. Medborgerskap er begreper vi kan samarbeide om. Ta det i bruk.

Eksempel 2: trafikksituasjoner der man minner andre foreldre på hvordan kjøre. Forbilder i handling. Bidrar positivt i nærmiljø. Hva får du som voksen? Innsikt i hvordan skoleveien er. Hvem går sammen. Uformelle samtaler gir oss mye.

*Hvorfor er hjem-skolearbeid viktig?*

Verdigrunnlag: Utgangspunkt i læreplanene for skolen (LK20). Miljø, demokrati, bærekraftighet o.l. krever samarbeid. Skolen er avhengig av at vi foresatte samarbeider med dem, fordi vi skal få til et 13-årig skoleløp hvor vi bidrar til et slikt verdigrunnlag gjennom åpenhet, toleranse, inkludering og kommunikasjon.

*Forventningsavklaringer*

Trygghet skapes i klassen, klasserommet og på trinnet der er det viktig at det er rom for inkludering. Viktige forventningsavklaringer, for å få plass godt hjem-skolesamarbeid. Læring skjer i felleskap. Ferdigheter utvikles når barn får tid til å utvikle og lære seg i eget tempo.

*Hva kan vi foresatte hjelpe eget barn med?*

- Snakke om at mitt barn strever med selvregulering, sinnemestring og traumer. Inkludere hverandre i felleskapet for å klare å skape en god skolehverdag for alle.
- Avklare forventninger, snakke om ferdigheter.
- Alle kan bidra – dele ut reflekser etc.
- Ditt bidrag betyr noe!
- Tilbakemeldinger fra FAU er verdifulle for skolen.
- Forenkle foreldrearbeidet – alle kan bidra

## **Sak 5: Erfaringsutveksling og gruppediskusjoner**

Møtedeltakerne var delt inn etter bordløsning. Der fikk de lagt frem en del spørsmål som gruppa kunne diskutere, i tillegg til å dele erfaringer og andre spørsmål de satt inne med.

1. Hva er ideelt hjem-skolesamarbeid?
2. Nevn tre positive ting ved å engasjere seg i FAU? Finnes det noen negative?
3. Hvordan engasjere alle foreldre til å bidra i FAU arbeid?

Avslutning ved styreleder i Oslo KFU og møtet ble hevet 20:02.