

SOSIALPEDAGOGISK PLAN FOR MEDKILA SKOLE

Skoleåret 2022 – 2023



Målsetning:

Å sikre et trygt og godt skolemiljø, uten mistriksel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Forebyggende tiltak

Det er en overordnet målsetning at alle elever skal føle seg trygge i skolemiljøet. Dette forutsetter at elevene gis mulighet til å utvikle sin sosiale kompetanse, og at det er klare rammer for samarbeidet mellom alle små og store som har sitt daglige virke i skolen. Ansvaret ligger både på skolen og i hjemmet. Skolen har et klart ansvar for det som skal foregå på egen arena. Men skolen har også store muligheter for å sette i gang positive prosesser i samarbeidet hjem – skole. Alle foreldre er ressurser for sine barn sosialt og faglig. Med denne vinklingen kan den enkelte lærer ha mulighet til å påvirke i positiv retning i forhold til det enkelte hjem.

Mange ulike forhold er med på å legge til rette for at det skal være trygt i skolehverdagen. Skolens fysiske utforming er ett eksempel. Det er bevisst lagt vekt på å skille små fra store i atskilte fløyer, samt å unngå trengsel ved at klassene har atskilte toaletter og garderober. Det vil foregå mye viktig arbeid for å nå den overordnede målsetningen integrert i den daglige undervisningen. Da handler det for eksempel om arbeidsformer, formidling av holdninger eller det generelle samhandlingsklimaet i klassen. Denne delen av skolens virke vil imidlertid ikke komme fram i denne planen. Den omhandler det som inngår i skolens faste rutiner som spesielt målrettede tiltak mot klassemiljø, skolemiljø og gjennomføring av vedtatte regler. Det er disse som inngår i denne planen. Hvem som er ansvarlig for gjennomføringen framkommer i de enkelte punkter.

Planen er forpliktende i den grad den lar seg gjennomføre i praksis. Alternative trivselsfremmende tiltak basert på forslag eller spesielle ønsker fra foreldregruppa/klassekontakter i den enkelte klasse, er verdifulle. Foreldrenes samarbeid seg imellom og med skolen fremmer trygghet og trivsel for elevene.

De tiltakene skolen setter i verk for å fremme trygghet og trivsel i skolemiljøet, er forankret i så vel sentral lovgivning og kommunale bestemmelser, som interne regler og retningslinjer. Her er en oversikt over de viktigste lover, regler og planer vi skal forholde oss til:

- Kunnskapsløftet 2020
- Opplæringsloven
- Strategisk plan for oppvekst 2022-2026
- Tjenestebeskrivelse for grunnskolen i Harstad
- Håndbok for tverrfaglig samarbeid i Harstad
- System for kvalitetsvurdering av grunnskoler/VO i Harstad etter opplæringsloven
- Ordensreglement for Grunnskolene i Harstad
- Verdihåndboken
- Inspeksjonsplan
- Sosialpedagogisk plan

Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Undersøkelsen er obligatorisk på 7.klasse, men kan også tas i 5. og 6. klasse.

Undersøkelsen diskuteres i etterkant på team og i elevgruppa der det diskuteres tiltak som kan være hensiktsmessig knyttet til resultatene.

Trivselsfremmende tiltak

Skolen har skoleåret 22-23 oppgradert uteområdet med nye lekeapparater. Inspektørene (lærere, miljøarbeidere og assistenter) har tilsyn i ulike soner i skolegården i alle friminutt. Alle ansatte bruker refleksvest under inspeksjon for å være synlig for elevene. I spisetiden har alle klasser voksne til stede. Klasselærerne skal følge klassene helt ut til friminuttene. Inspeksjonen forsterkes i ved behov. Jfr. inspeksjonsplan. Skolen har også garderobevakter i form av elever på 7. trinn som hjelper de yngre elevene med påkledning.

Skolen har innført Trivselslederprogrammet. Dette er et program for økt aktivitet og mer trygghet i friminuttene. Det er elever fra 5. – 7. trinn som er trivselsledere. Dette er populært og veksles derfor på hvert halvår. Hovedmålet med programmet er å tilby alle elever flere og mer varierte aktiviteter i friminuttene, slik at både yngre og eldre elever

finner noe spennende å gjøre. Det er skolens intensjon at når friminuttene blir morsommere og mer meningsfylte, vil skoledagen som helhet oppleves som mer lystbetont. Vårt mål er at alle elever skal glede seg til å gå på skolen – hver dag.

- Kontaktlærer og elever utarbeider klasseregler
- Skolestart: Kickoff PALS (Positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling i skolen).
- TL-kickoff aktivitetsdag for hele skolen
- Beintøft
- Skolen gjennomfører vennskapsuke i samme uke som BliMe-dansen gjennomføres.
- Juleverksted på tvers av trinn.
- Soldagen markeres på den Harstads soldag 16. januar.
- Karneval arrangeres annet hvert år
- Samefolkets dag feires med flaggheising, joik, bål i skolegården og snøskulpturkonkurranse.
- Kvenfolkets dag, markeres i klassene.
- Alle trinnene bidrar gjennom skoleåret med underholdning til en PSM (Positivt Skole Miljø)-samling.
- Annet hvert år gjennomfører vi felles tema som foregår over to uker: Solsystemet eller Harry Potter
- Skidag/vinteraktivitetsdag med hele skolen
- Gå til skolen aksjon i regi av FAU
- Tur til Hinnstein for hele skolen
- Det er felles oppstart av skoleåret samt felles avslutning for hele skolen i gymsalen både før juleferien og sommerferien.

Aktiviteter for småtrinnet

Noen aktiviteter gjennomføres klassevis. Det legges også vekt på aktiviteter med aldersblanding på småtrinnet. Hensikten er å fremme trygghet og trivsel.

Følgende fellesarrangementer er planlagt for skoleåret 22 – 23:

- Turdag for 1. klasse og fadderklassen
- Blåbærtur for 3. trinn
- 1.klasse har ansvar for å markere Lucia-dagen på skolen.
- 100 dagers-festen for 1. trinn
- Juleforestilling i Baptistkirken
- Batterijakten 4. trinn
- Tur til Maistua for 1. trinn
- Mars: Skidag for 1. – 4. trinn
- Mai: Sykkeltur for 4. trinn.
- Friidrettsdag for 1.-4.trinn på Medkilabanen

Aktiviteter for mellomtrinnet

- Sykkeltur til Pumptracken på Blåbærhaugen august/september.
- Turdag for 1. klasse og fadderklassen
- 6. trinn: Bokslukerprisen
- 7. trinn: Den nasjonale leseaksjonen, Tid for ti
- Skidag for hele mellomtrinnet
- Det arrangeres en felles turdag siste skoleuke for hele mellomtrinnet.

Samarbeid hjem – skole

Det skal arrangeres foreldremøte to ganger årlig for alle klasser. I tillegg kan det komme temamøter og eventuelle andre møter ved behov. Referat legges i klassemappen og sendes hjem til foresatte. Kontaktlærer innkaller til utviklingssamtaler for foresatte og elev, to ganger årlig. Varighet er ca. 30 min. Ved behov kan skolen og foresatte avtale flere utviklingssamtaler.

Alle elever får ei halvårsvurdering i januar (skriftlig) og mai/juni (muntlig).

Visma skal brukes ved fravær og ellers når det er behov for beskjeder mellom hjem og skole. Ellers kan telefon, epost og brev brukes etter behov. Telefonnummer og epostadresse til lærere/skolen gjøres kjent på foreldremøte.

Den sosialpedagogiske planen presenteres for foresatte på det første foreldremøtet om høsten. Planen legges ut på skolens hjemmeside.

Det velges to foreldrekontakter og to FAU-kontakter i hver klasse. Valgene foretas om våren. Alle FAU-kontaktene innkalles til informasjonsmøte med rektor i september. Det lages en egen møteplan for FAU. FAU spiller en stor og viktig rolle i skole – hjemsamarbeidet. To av representantene i FAU velges til å delta i SU (samarbeidsutvalget) og SMU (skolemiljøutvalget).

Helsesykepleier er til stede på skolen to og en halv dag i uken. Hun kan i tillegg til kontaktlærer bidra i samarbeidet mellom hjemmet og skolen ved behov. Elever, foresatte og lærere kan ta kontakt med helsesykepleier ved behov.

I juni i 7.klasse inviteres foresatte, elever og lærere til en høytidelig avslutningsfest. Ledelsen ved skolen har ansvar for innbydelse og tilrettelegging. 6. trinns-elever hjelper til med servering, pynting, mm.

På foreldremøte og i kontaktlærers samarbeid med foreldrekontaktene, oppfordres det til foreldrestyrte sosiale arrangement for elever, foreldre og evt. lærere. Skolens lokaler kan innenfor visse rammer brukes fritt etter avtale.

6. og 7. trinns elever med foresatte har ansvar for gjennomføringen av innsamlingen i forbindelse med den årlige TV-aksjonen om høsten. FAU er ansvarlig for å sette dette i gang sammen med den lokale komiteen i kommunen. 6. og 7. trinn har også ansvaret for 17. mai arrangementet på skolen.

PALS

Grunnskolen i Harstad kommune har fokus på forebyggende sosialpedagogisk arbeid. PALS er et skoleomfattende tilbud med mål om å redusere atferdsproblematikk ved å utvikle positiv atferd og fremme et godt læringsmiljø. Hensikten er å styrke barns sosiale kompetanse, forebygge og avhjelpe problematferd i skolens læringsmiljø. Modellen legger vekt på å utvikle en felles kultur på skolen og kompetanseutviklingen er knyttet til lærerens daglige arbeid.

De tre verdiene PALS bygger på er: ansvar, omsorg og respekt. Det jobbes med hva som forventes av elevene på de forskjellige arenaene på skolen, det er utarbeidet planer for hvordan reglene skal læres bort til elevene. Personalet er seg bevisst at en skal henvende seg til elevene ved å gi gode, korte og instruktive beskjeder. Et viktig element er også å gi ros, oppmuntring og belønning. Gjennom positive reaksjoner på ønsket atferd, styrker man atferden.

SFO

SFO har en egen rammeplan og årsplan som de følger. SFO skal bidra til å danne et inkluderende miljø der alle barn kan delta og få en opplevelse av å høre til. Vi arbeider for å utjevne sosiale forskjeller, ha respekt for hverandre og synliggjøre mangfold. Vi tilrettelegger for at alle barn skal kunne delta ut fra deres forutsetninger og gi mulighet til mestring. Personalet støtter og veileder for å skape et inkluderende miljø på SFO. Det er de samme personene som er assistenter i skoletida som på SFO, det gir forutsigbarhet og dermed trygge elever.

Elevene registreres inn og ut i Visma Flyt skole. Elevantallet varierer i løpet av dagen, det er derfor viktig å ha oversikt over hvem som er til stede. Det betyr trygghet for ansatte, elever og foresatte. Ved henting av eleven i det daglige, ser en møtet mellom foresatte og personale som viktig. Når eleven opplever at de voksne kjenner hverandre, gir dette trygghet.

På vårens foreldremøte, til nye førstetrinnselever, gis det informasjon om SFO tilbudet ved skolen.

Overgang barnehage skole.

Harstad kommune har et eget årshjul for å sikre gode overganger mellom barnehage og skole. Årshjulet inneholder blant annet samarbeid mellom pedagogene i barnehage og skole i form av hospitering.

Forberedelse til skolestart i 1.klasse.

Førskoledagene planlegges med tanke på at elevene skal bli litt kjent med medelever og lærere. De skal også bli kjent med klasserommet, garderoben og utemiljøet. 6. trinnselever er faddere det første skoleåret til elevene, og møter fadderbarna sine allerede under førskoledagene i juni.

Overgang barnetrinn ungdomsskole

Forberedelser til ungdomsskolen for 7. trinn er nedfelt i rutineene for overgang mellom barnetrinn og ungdomstrinn, slik at elevene skal få en best mulig overgang til ungdomsskolen. I løpet av vårhalvåret gjennomføres det flere samarbeidsmøter mellom barne- og ungdomsskolene. I juni er det besøksdag på de respektive ungdomsskolene, med treff for elever og lærere.

Elevrådet

Medkila skole har elevråd for mellomtrinnet. Elevrådskontakt er ansvarlig for tilrettelegging, veiledning, møteplan og innkalling. Elevrådet arbeider med saker som skolens elever er opptatt av. Elevrådets leder og nestleder deltar i BUK (barne- og ungdommens kommunestyre).

Alle elever har rett til å ha et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Opplæringsloven § 9a–1 sier at "alle elever i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring."

Det er nulltoleranse mot mobbing i skolen. Det er elevenes egen opplevelse av hvordan de har det på skolen, som er avgjørende. Skolen skal sørge for at alle elever har det trygt og godt på skolen

Alle som jobber på skolen har ansvar for at krenkelser som mobbing ikke skal skje. Hvis en voksen på skolen vet om – eller tror – at en elev blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal hun eller han alltid:

- gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang, hvis det er mulig
- si ifra til rektor
- undersøke det som har skjedd

Rektor har ansvar for å lage en plan og sette inn tiltak for at eleven igjen får det trygt og godt på skolen igjen. Dette kalles for skolens aktivitetsplikt. Det er kontaktlærers plikt å påse og at aktivitetsplanen følges opp, slik at eleven igjen får et trygt og godt skolemiljø.

Hvis en elev opplever å bli mobbet eller krenket av en lærer eller andre som jobber på skolen, har skolen et ekstra ansvar for å følge opp saken. Rektor skal da varsle skoleeier, som vil følge opp saken videre.

Fysiske forhold

Det er årlige vernerunder med rektor, verneombud og elevrådsledere. Vernerunden avsluttes eventuelt med avviksrappoterings. Bygningsmassen og utearealet skal repareres og vedlikeholdes i henhold til de rapporterte avvik. Sikkerhetsmessig og helsemessig beredskap som brannvern, førstehjelpsberedskap og smittevern ivaretas i henhold til egne prosedyrer

Ansvar og myndighet

Harstad Kommune er skoleeier og ansvarlig for drift av skolen. Rektor er enhetsleder og har pedagogisk og administrativt ansvar. Rektor delegerer oppgaver til den enkelte ansatte. Fylkesmannen, som statens representant, har tilsynsansvar.

