



Plan for kompetansehevende arbeid ved TkØ

Dokumentet «Plan for kompetansehevende arbeidet ved TkØ» beskriver hvordan TkØ systematisk skal jobbe med forankring og utvikling av ulike opplæringstiltak.

Planen er basert på TkØs strategi 2023-2026:

«TkØ skal gjennom sitt samfunnsoppdrag være et regionalt kompetansesenter som bidrar til å utvikle kompetansen i tannhelsetjenesten gjennom ulike læringsprosesser og -aktiviteter. TkØ arbeider systematisk og profesjonelt med læring, formidling og utvikling».

Videre i strategien står det at TkØ blant annet skal:

- * Bidra til å styrke forskningskompetanse og forskningsaktiviteten i tjenesten.
- * Utvikle samarbeidet med fylkeskommunene og bruke deres ressurser og struktur innen forskning og innovasjon.
- * Tilby veiledning og hospitering til medarbeidere i tannhelsetjenesten.
- * Sørge for å tilby gode og varierte opplæringstiltak.
- * Tilrettelegge for å øke kompetanse hos ansatte på TkØ.
- * Videreutvikle en arbeidskultur for læring, deling og samarbeid.
- * Bygge opp under klinisk nysgjerrighet og fagutvikling.
- * Sikre nødvendig kompetanse hos alle yrkesgrupper og utvikle en organisasjonskultur som gir et godt samarbeid mellom yrkesgruppene.

TkØ etablerte derfor høsten 2022 «TkØ kompetanse» for å forankre og sikre samhandling med tjenesten om kompetansehevende tiltak i tråd med TkØs strategi.

TkØ kompetanse

TkØ kompetanse består av representanter fra

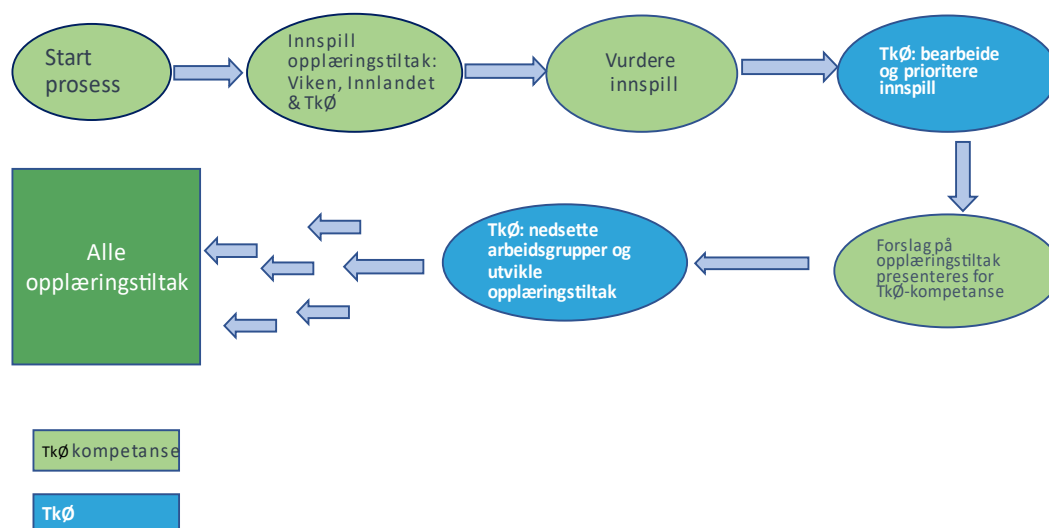
- Viken fk
- Innlandet fk
- ledergruppa ved TkØ
- forskningsavdeling ved TkØ
- spesialistklinikken ved TkØ
- administrasjonen ved TkØ
- TOO ved TkØ

TkØ kompetanse skal

- identifisere aktuelle læringsområder og opplæringstiltak og overordnet vurdere hvilke opplæringstiltak TkØ skal utvikle de nærmeste årene
- være et kontaktpunkt mellom TkØ og fylkeskommunene der:
 - fylkeskommunene får gitt sine innspill på hvilke behov for kompetansetiltak de har behov for
 - TkØ får gitt innspill på hvilke kompetansetiltak de mener kan være nyttige for tannhelsetjenesten
 - TkØ får informert om planlagte og pågående forskningsprosjekter, og ev. om TkØ sine behov for involvering fra tjenesten
- bidra til felles forståelse og forankring av hvordan TkØ prioriterer og jobber systematisk med opplæringstiltak (jmf «Plan for kompetansehevede tiltak ved TkØ») og informere ut om dette arbeidet til egen ledergruppe og virksomhet.

Modellen nedenfor beskriver arbeidsforholdet mellom TkØ og TkØ kompetanse.

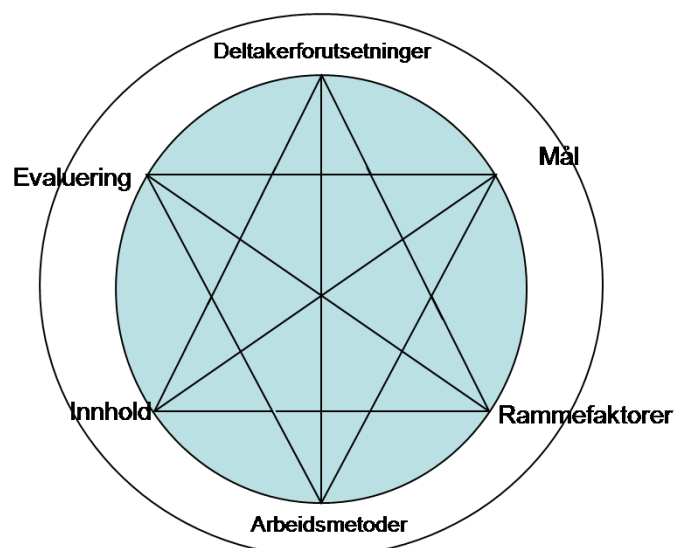
Prosess for kompetansehevende tiltak TkØ



Figur 1 Arbeidsflyt mellom TkØ og TkØ kompetanse ved utvikling av opplæringstiltak

Pedagogiske tilnærminger

TkØ bruker den didaktiske relasjonsmodellen til Bjørndal og Lieberg som utgangspunkt ved planlegging av opplæringstiltak. Modellen beskriver seks ulike faktorer som gjensidig påvirker hverandre når i planleggingsfasen. De seks faktorene er deltakerforutsetninger (målgrupper), rammefaktorer, mål, innhold, arbeidsmetoder (pedagogisk tilnærming) og evaluering.



Figur 2 Den didaktiske relasjonsmodellen (Hiim og Hippe 2009, Bjørndal og Lieberg 1978).

Målet er å gi TkØs brukere et opplæringstilbud som bidrar til økt kompetanse og mest mulig læring.

Referanser

- «Nye veier i didaktikken? En innføring i didaktiske emner og begreper», Bjørndal og Lieberg, 1978
- «Undervisningsplanlegging for yrkesfaglærere», Hiim og Hippe, 2009
- Mandat TkØ kompetanse
- Strategi for TkØ 2023-2026