

Årsplan



Barnas Hus barnehage

Del 2



Denne planen viser vår pedagogiske plattform og må ses i sammenheng med årsplan del 1, avdelingenes innhold og månedsbrev, hvor det kommer konkret frem hvordan vi jobber i forhold til de ulike områdene og den enkelte barnegruppa.

INNHOLDSFORTEGNELSE:

VELKOMMEN TIL BARNAS HUS	S. 2
ANSATTE BARNEHAGEÅRET 2023-2024	S. 3
PEDAGOGISK DEL:	
LOVVERK, RAMMEPLAN OG FAGOMRÅDER	S. 4
VISJON OG MÅL	S. 5
VÅRE VERDIER	S. 6
TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ	S. 7
SOSIAL KOMPETANSE	S. 9
SPRÅK	S. 9
LEK OG LÆRING	S. 10
BARNES MEDVIRKNING	S. 10
DANNING	S. 11
TARZANGRUPPA - neste års skolepliktige	S. 12
FORELDRESAMARBEID	S. 12
PERSONALSAMARBEID	S. 13
VURDERING	S. 13
DOKUMENTASJON	S. 14
INFORMASJONSDEL	
DAGSRYTME	S. 15
TILKNYTNING TIL NYE BARN	S. 15
PÅ KRYSS OG TVERS I BARNEHAGEN -praktisk informasjon	S. 16 - 19

VELKOMMEN TIL BARNAS HUS BARNEHAGE

Adresse: Rådyrveien 6
3370 Vikersund

Telefon kontor: **94 87 61 24**

Telefon Veslefrikk: 95789708, Tyrihans: 90365677, Askeladden: 90367344

E-post: barnashus@modum.kommune.no

Styrer: Trine Anita Skretteberg

Hjemmeside for barnehagen vår: bit.ly/barnashusbarnehage

Barnas Hus barnehage ble åpnet 1. februar 1980, og er den eldste av de kommunale barnehagene. I 2011 ble barnehagen renoverert og utbygd.

Barnehagen har 65 plasser og består av 3 avdelinger. Åpningstiden er fra kl. 06.45 - 17.00.

Avdelingene:

- * Veslefrikk: 14 barn fra 0 - 3 år.
- * Askeladden: 16 barn fra 2-6 år
- * Tyrihans: 16 barn fra 2-6 år.

I år har vi 19 barn under tre år og 27 barn over tre år.

Barnehagen ligger i rolige omgivelser, i utkanten av et eldre boligfelt, med kort avstand til Vikersund sentrum, bibliotek, kulturhus, skogen og Vikersund skole. Nærmiljøet vårt gir oss mange fine muligheter for et aktivt uteliv, noe vi benytter oss mye av.

"Trollskogen" er vårt referanseområde hvor vi har egen gapahuk og bål plass. Hit tar det ca 10 minutter å gå fra barnehagen.

Personalet består av 1 styrer, 3 pedagogiske ledere og 2 barnehagelærere, som alle er utdannet barnehagelærer, 1 barnevernspedagog, og 5 faste fagarbeidere hvor alle er barne- og ungdomsarbeidere. Vi kan og ha ansatte i styrkingstimer. Renholder og en vaktmester. I løpet av året har vi også studenter og lærling.

Barnehagen har flere samarbeidspartnere som vi har faste rutiner for å samarbeide med. Det er pedagogisk psykologisk tjeneste (ppt), barnevernet, familiens hus, helsestasjon og kommunefysioterapeut.

BTI (Bedre tverrfaglig innsats)

Det skal være trygt og godt for barn og unge å vokse opp i vår kommune.

Dette er en samhandlingsmodell som beskriver den sammenhengende innsatsen i og mellom tjenester rettet mot gravide, barn, unge og familier. BTI-modellen skal bidra til tidlig innsats, samordnede tjenester og foreldreinvolvering (Modum kommune)

Vi har også et godt samarbeid med de andre kommunale barnehagene.

ANSATTE BARNEHAGEÅRET 2023-2024:

STYRER:

Trine Anita Skretteberg, barnehagelærer, 100 % stilling.

VESLEFRIKK

Bente Bergheim, pedagogisk leder, 50% stilling

Malin Larsen, barnehagelærer, 100% stilling (I svangerskapspermisjon frem til mai 2024)

Lise Bendiksby, barnehagelærer, 100% stilling. (I permisjon fra 04.09.23 - 31.07.24)

Kristin Hansen, barne- og ungdomsarbeider, 100% stilling.

Mona Edgren, barne- og ungdomsarbeider, 100% stilling.

Inger Synnøve Skinstad, lærling, 100%.

ASKELOADDEN:

Mariann Halvorsen, pedagogisk leder, 100% stilling.

Therese Bråthen, barnevernspedagog, 60% stilling.

Johanne Eidsmoen Haugen, barnehagelærer, 100% (I svangerskapspermisjon frem til april 2024)

Araz Aziz, barne- og ungdomsarbeider 60% stilling.

Unn-Mari Mortenstø, assistent, 100% stilling.

TYRIHANS:

Lene Bottolfs, pedagogisk leder, 100% stilling.

Janka Killingdalen, barne- og ungdomsarbeider, 80% stilling.

Helene W Michelsen, barne- og ungdomsarbeider, 100% stilling.

Loreto Andrea Gonzalez Meza, assistent, 100% stilling.

RENHOLDER: May-Britt Ludvigsen

VAKTMESTER: Jan Henning Djupvik

Barnehagen bygger sin virksomhet på:

LOV OM BARNEHAGER:

§ 1. Formål

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering."

1. januar 2021 fikk barnehagene nytt regelverk for barnehagemiljø. Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. I Modum har vi et felles styringsdokument for barnehagene; «Kompetanse for livsmestring» som understøttes av det nye lovverket. Barnehagen har en klar forpliktelse til å reagere i alle tilfeller der et enkeltbarn eller flere barn i barnegruppen ikke har det trygt og godt i barnehagen.

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER:

Gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver, er et arbeidsredskap for personalet og angir mål som barnehagen skal arbeide mot i hverdagslivet og i arbeidet med fagområdene.

Rammeplanen vektlegger betydningen av et kompetent personale og et godt læringsmiljø. Det legges stor vekt på samarbeid med hjemmet og planen understreker barns rett til medvirkning og barnehagens plikt til å ta hensyn til hvert enkelt barns forutsetninger og behov.

Videre inneholder planen syv fagområder som det forutsettes at alle barnehagebarn skal få erfaring med i løpet av et barnehageår.

DE 7 FAGOMRÅDENE

" Barneheten skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barneheten skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnas interesser, kunnskaper og ferdigheter." barnehetelovens §2 innhold."

- [Kommunikasjon, språk og tekst](#)
- [Kropp, bevegelse, mat og helse](#)
- [Kunst, kultur og kreativitet](#)
- [Natur, miljø og teknologi](#)
- [Antall, rom og form](#)
- [Etikk, religion og filosofi](#)
- [Nærmiljø og samfunn](#)

○ www.udir.no

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt, og de vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. Eller vi vil fokusere på et enkelt fagområde over en periode.

VÅR VISJON:

LEKE – UTVIKLE – MESTRE



Barneheten skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor omsorg, lek og læring er sentrale deler. I tillegg er det krav til kvalitet i sosial og språklig kompetanse og fokus på barns medvirkning. Rammeplanen fremhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter i å møte, forstå og oppdra barn.

VERDIER

Vår forståelse av verdier som skal prege hverdagen i barnehagen: (Lov om barnehager, rammeplan)

Åndsfrihet	• Ha en åpen og undrende holdning sammen med barna. • Se og anerkjenne, gi andre tro på seg selv. • Vise respekt og interesse for ulike livssyn.
Nestekjærlighet	• Fremme empati, gjensidig respekt og omsorg for hverandre. o Møte barn fra deres ståsted, gir likestilling og rettferdighet. • Ivareta naturen og skape god holdning til hvordan vi forbruker.
Tilgivelse	• Vise raushet for hverandre. • Hjelp/veilede barna til å takle konfliktsituasjoner. • Gjensidig respekt.
Likeverd	• Møte hverandre med respekt. • Være gode rollemodeller. • Forebygge stigmatisering. • Møte alle fra den enkeltes ståsted.
Solidaritet	• Ivareta barnets fysiske og psykiske helse ved å tilrettelegge for godt samhold, fellesskap og vennskap. • Alle barn skal bli hørt og respektert for forskjeller. • Skape utvikling i fellesskap og demokrati.
Respekt for menneskeverdet og naturen	• Ta vare på liv i naturen. • Ha bevissthet i forhold til kildesortering • Barns medvirkning - ta barnas innspill på alvor.

Viktige fokus for oss er:

- *Toleranse i møte med andre.*
- *Bidra til at alle skal oppleve å høre til.*
- *Ha barnets beste som hovedmål i samarbeidsrelasjoner.*

I vår barnehage er dette de voksnes ansvar!

TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

Mobbing og krenkelser er to nye sentrale begreper i det nye lovverket.

"Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til medvirkning" (Ingrid Lund mf.2017)

Krenkelser er et samlebegrep for ord og handlinger som oppleves negativt.

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer ikke bare fravær av krenkelser, men at barnet selv opplever at det har det trygt og godt i barnehagen. Barnet skal oppleve at det er inkludert i barnegruppen og at det er betydningsfullt for fellesskapet. Barnet skal oppleve at det å gå i barnehagen er fint og noe det ser frem til og gleder seg til. De ansatte i barnehagen må være bevisste på hva som påvirker det enkelte barns opplevelser av barnehagemiljøet. Barnet eier sin opplevelse av situasjonen og skal bli tatt på alvor. Relasjonene til barna har alltid den voksne ansvar for.

Det betyr at vi jevnlig har barnehagens psykososiale miljø som tema på våre møter, og vi skal jobbe forebyggende. Det krever et kontinuerlig arbeid med refleksjon over voksenrollen i barnehagen. Vi har også aktivitetsplikt dersom vi ser at barn ikke har det trygt og godt i barnehagen. Eller at foreldre melder i fra om at barnet deres ikke har det bra i barnehagen.

Å jobbe med forebyggende faktorer i barnehagen handler bl.a om å jobbe med inkludering, sosial kompetanse, språklig kompetanse, voksenrollen og observasjoner.

Vi på Barnas Hus har en felles forståelse av hva disse begrepene betyr for oss:

Trygt og godt barnehagemiljø	• Lyst, kraft og mot til å skape gode relasjoner mellom barn og voksne • Barn og foreldre møter kompetente ansatte som er tilstedeværende. • Barn og foreldre skal møtes på en respektfull måte slik at de føler seg sett og hørt. • Voksne skal glede seg over barna, være tilstede og være engasjerte.
Nulltoleranse	• Ansvarsbevisste voksne som jobber forebyggende og setter inn nødvendige tiltak ved negative hendelser • Har god tilbakemeldingskultur i personalet
Mobbing og Krenkelse	• Er gjentakende eller enkeltstående negative handlinger eller omtale av andre. • Voksne skal ta ansvar og ikke overse slike hendelser.
Aktivitetsplikt	• Plikt til å reagere - ansvar for å handle • Voksne er til stede med barna og observerer samspill og lek.
Skjerpet aktivitetsplikt	• Vi har plikt til å melde ifra • Har mot og styrke til å stå i krevende situasjoner
Vi skal møte foreldre som melder ifra om	• De møter respektfulle ansatte som har tid til å lytte og som ønsker og tar tilbakemeldinger på alvor.

en bekymring på følgende måte:	
-----------------------------------	--

SOSIAL KOMPETANSE

For at barn skal trives i barnehagen er det i stor grad avhengig av hvordan de har det sosialt sammen med andre barn og voksne. Sosial kompetanse handler om evne til å forstå og mestre ulike sosiale situasjoner, om å ha ferdigheter som trengs og å føle seg trygg og vel i samhandling med andre. Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass. I relasjonene til voksne og barn i barnehagen videreutvikler barnet den sosiale kompetansen som det trenger i relasjoner til andre mennesker generelt. Dette handler om å utvikle barnets trivsel, livsglede og mestring - livsmestring.

SPRÅK

«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling».

(Rammeplan)

Barn lærer å uttrykke seg ved å sette ord på handlinger og gi uttrykk for egne tanker og følelser. Det er av stor betydning at voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser.

Stimulering av barns språk er også viktig i forhold til utvikling av sosial kompetanse.

LEK OG LÆRING

"Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

(Rammeplan)



I barnehagen vår er leiken viktig og er en stor del av barnas hverdag. I lek kan barna selv velge hva de vil leike, og hvem de vil leike med. I et leke felleskap legges grunnlaget for barns vennskap med hverandre. Å få delta i lek og å få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. Det er i samhandling med andre at grunnlaget for læring og mestring skjer. Det å styrke barnets mestringsfølelse i ulike aktiviteter vil vi ha fokus på. Da blir den voksnes rolle viktig, enten som støttespiller, igangsetter, observatør eller deltager på barnas premisser. Vi mener voksne viser respekt for barn og tar barn på alvor ved å være tilstede i leiken, legge til rette for og gi tid for lek. Vi skal legge til rette for de gode opplevelsene som leiken gir, som igjen danner grunnlag for nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst.

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Vi skal styrke barns læring i formelle og uformelle situasjoner. Læring skal foregå i lek og hverdagsaktiviteter der barna bruker alle sine sanser og ressurser. Gjennom aktiv medskaping opplever barn mening og mestring. De voksne har ansvar for å bevisstgjøre barna på læring.

BARNES MEDVIRKNING

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet» (Rammeplan)

Vi skal legge til rette for at barna har innflytelse på sin hverdag.

Barn gir uttrykk for hvordan de har det i barnehagen, både kroppslig og verbalt. De minste barna formidler gjerne sine synspunkter ved kroppsholdning, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Barns medvirkning betyr ikke at barna skal være med å bestemme alt, men at de skal få muligheten til å ytre sine meninger og oppleve at de blir møtt og lyttet til i sin hverdag. Vi skal ta barna på alvor slik at de merker sin innflytelse og sitt initiativ. De skal oppleve å ha valg, og at alle ikke trenger gjøre det samme til enhver tid.

DANNING

«Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger verdsettes og følges opp» (Rammeplan)

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte.

I vår barnehage betyr danning:

Verdiforiming	• Voksne som gode rollemodeller.
Undervisning	• Planlagte aktiviteter, grupper og samlinger som ledes av engasjerte voksne.
Sosialisering	• Skjer i trygge og anerkjennende omgivelser.
Læring	• Tilstedeværende og lekende voksne som er bevisste på at læring foregår i ulike situasjoner hele dagen.
Omsorg	• Trygghet gjennom kjente voksne som ser hvert enkelt barn og dets behov.
Oppdragelse	• Lære barna normene for hva som forventes i møte med andre mennesker.

Utvikling	Barna møter utfordringer ifht alder og modenhet i trygge omgivelser.
-----------	--

TARZAN - GRUPPA

Tarzan-gruppa er de eldste barna i barnehagen, de som skal begynne på skolen neste høst.

MÅL:

- Barna skal få opplevelsen av å være størst i barnehagen
 - Barna skal bli selvstendige til å kle av/på seg selv/og å vite hva de skal ha på seg.
 - Pakke sekken selv, ta ansvar for egne ting.
 - Øve seg på å bli selvstendige trafikanter.
 - Gjøre overgangen til skolen så god som mulig.
- Vi deler ut informasjon skriv til foreldre om barnehagens systematiske innhold, plan for femårsgruppa, tips / råd, samt brosjyre «Samarbeid om overgangen fra barnehage-skole»

Gruppa samles tirsdag formiddag. Vi har fokus på Skoggruppemetoden, og inn i dette kommer vi naturlig innom både Språksprell og trafikkregler.

Skoggruppemetoden bygger på læring gjennom mestring. Det å kunne mestre er en følelse vi setter høyt. Og ved å gjøre de samme tingene (med en liten vri) hver gang gjør at barna føler trygghet, og kommer med nye forslag når vi for eksempel synger de samme sangene.

Språksprell er et pedagogisk språkverktøy som stimulerer barnas språklige bevissthet. På turen er vi naturlig innom trafikkregler; vi samtaler om skiltene vi ser langs veien og hvordan man skal ferdes i trafikken. «Å gjøre barn i stand til å forstå trafikkbildet, handler først og fremst om å skape gode holdninger». (Tryggtrafikk.no)

Vi har også TEMA - «Kroppen min eier jeg»: Barn får kunnskap om kropp, grenser og seksuelle overgrep igjennom undervisning i barnehagen med bruk av «Kroppen min eier jeg» filmer og samtalekort. (Stiftelsen Dam, Redd Barna)

I Modum er det utarbeidet en plan som skal sikre at overgangen mellom barnehage og skole blir så god som mulig.

FORELDRESAMARBEID

For at barna skal føle trygghet i barnehagen er det viktig med god kontakt, åpenhet og samarbeid mellom foresatte og personalet. På den måten har vi mulighet for å gi barna en følelse av samhørighet mellom barnehagen og hjemmet.

Det er foreldrene som best kjenner sitt barn, og vi i barnehagen skal utnytte den ressursen foreldrene er. Det er viktig for barnehagen å få informasjon om barnet slik at barnehagedagen blir best mulig. I løpet av en dag opplever, erfarer og lærer barna mye. Alt dette er det viktig for oss å formidle til foreldrene. For oss er det viktig å ha foreldre som er trygge på at barna har det bra i barnehagen.

Former for foreldresamarbeid:

- Daglig kontakt
- Oppstartsamtale.
- Undringssamtaler. Barnehagen og foreldrene har lavterskel på å ta samtaler sammen. Det kan være informasjon som skal gis, endringer i barnets nære omgivelser, endring av adferd hos barnet, oppdatering på hverandres hverdag sammen med barnet, undring som bør avklares, med mer. Det er ingen faste tider for dette, men samtaler tas etter behov.
- Foreldremøte en gang på høsten.
- Foreldreaktiviteter som markering av Solidaritetsuke, påskefrokost, sommerfest m.m
- Foreldreundersøkelse

PERSONALSAMARBEID

Et godt personalsamarbeid er avgjørende for at vi skal gi barna en god hverdag i barnehagen. For at vi skal sikre god kvalitet på den jobben vi gjør er vi opptatt av kompetanse og utvikling blant våre ansatte. Vi bruker mye tid på våre møter og planleggingsdager til å øke vår kunnskap gjennom å delta på ulike webinarer, ha foredrag med forskjellige tema, ved å reflektere sammen over egen praksis, dele kunnskap med hverandre og gi hverandre støtte og hjelp i arbeidet. Dette er en grunnleggende forutsetning for å utvikle og skape et godt miljø i barnehagen til barnas beste.

Planleggingsdager: Barnehagen har 5 planleggingsdager i året, da er barnehagen stengt.

Avdelingsmøter: Hver avdeling har møte 1 time pr. uke. Her planlegges og evalueres det daglige arbeidet på avdelingen.

Pedagogisk ledermøte: Styrer og pedagogiske ledere har møte 1 time pr. uke. I tillegg til planlegging og evaluering blir bl.a saker som angår hele huset tatt opp.

Personalmøter: Hele personalet møtes 2 timer på kveldstid hver mnd. På disse møtene er det faglig utvikling som står i fokus.

Medarbeider/utviklingssamtaler: Det gjennomføres en utviklingssamtale i året.

GJENNOM SAMARBEID OPPNÅR VI RESULTATER ☺

VURDERING

For oss er det viktig å vite om vi når målsettingene vi har satt oss, og om vi har valgt riktige metoder. Personalet evaluerer det vi gjør jevnlig, på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. Hver måned evaluerer vi det vi har gjort gjennom **månedsbrevet** som hver avdeling sender til foreldrene på MyKid. På den måten kan foreldrene få et grundigere innblikk i hva barna har gjort, lært og vært opptatt av den måneden.

Vi er opptatt av å se og legge til rette for den enkelte i barnegruppen. For at vi skal kunne organisere og tilpasse aktiviteter på best mulig måte er evaluering viktig.

DOKUMENTASJON - som grunnlag for læring og refleksjon.

Vi er opptatt av å dokumentere og synliggjøre det vi holder på med. Dette gjør vi bl.a ved å henge opp bilder, arbeider barna har gjort, utsagn barna har kommet med, og det refereres til de pedagogiske verktøyene vi jobber etter. Men like viktig er vår rolle i å la barna oppleve og erfare selv. Vi skal legge til rette for at barnet er sin egen forsker, slik at det selv får erfare nye ting, får tid til å undre seg. Barnet vil få mer kunnskap, og det blir lagt til rette slik at barnet får styrket selvfølelsen og selvtilliten. Dette er også pedagogisk dokumentasjon.

Hver dag skriver avdelingene på MyKid en liten dagsrapport over hva de har gjort, og legger ofte ut bilder fra hverdagen. Det skal være synlig på avdelingene hva vi er opptatt av og holder på med. Det er fint for barna å se hva de har gjort og det gir god informasjon til foreldrene. Det gir også grunnlag for mange gode samtaler og refleksjoner over barnehagens pedagogiske innhold.

Gjennom systematisk arbeid med vurdering og dokumentasjon utvikler vi kvaliteten på tilbudet vi gir til barna i barnehagen.

DAGSRYTME:

Vi er fleksible på tidene, og det kan være noen endringer i forhold til de minste barna, avhengig av deres behov.

Kl. 06.45: Barnehagen åpner. Frokost for de som ønsker det frem til kl. 08.30.
Leik.

Kl.09.00: Kjernetid; samling, grupper, felles samlinger, turer, temaarbeid eller leik. Vi legger opp til ulike aktiviteter for barna. Dette står beskrevet i kalenderen, i MyKid.

Kl. 10.45: Samle barna i garderoben og vaske hender før mat.

Kl. 11.00: Måltid - vi legger vekt på at barna skal få et rolig og hyggelig måltid.

Kl. 12.00: Hvilestund ca 30 min. Vi hører på cd eller leser bok, og noen har behov for å sove. Barna har hver sin madrass. Noen av de minste barna sover i egen vogn.

Kl. 12.30: Påkledning og uteleik.

Kl. 14.00/14.30: Ettermiddagsmat.

Leik ute eller inne.

17.00: Barnehagen stenger.

TILKNYTNING- NÅR BARNET SKAL BEGYNNE I BARNEHAGEN.

Vi er opptatt av at barnet ditt skal få en god og trygg start i barnehagen, derfor er tilknytningstiden viktig. Barnet trenger å venne seg til alt det nye, og personalet har behov for å bli kjent med barnets reaksjoner og egenart. En av foreldrene skal være med de første dagene, men det kan være behov for flere dager.

Det er viktig at tilknytningen blir individuell – alle barn er forskjellige og vil derfor ha forskjellige behov. Foreldrene må sammen med personalet finne ut hva som er best for sitt barn. Barnet og foreldrene blir møtt av en av personalet på avdelingen, den første dagen, dette står det om i velkomstbrevet. Vi oppfordrer foreldrene til å spørre hvis det er noe dere lurer på. Ta gjerne kontakt eller kom på besøk før barnet begynner i barnehagen.

Dag 1:

Barnet kommer i barnehagen til et avtalt klokkeslett sammen med forelder(e) sine. Det er vanlig at den første dagen varer ca 1 time, og far og/eller mor er med hele tiden.

Gjør avtale med personalet om når dere ønsker å komme på dag 2. Vi anbefaler foreldrene om å trekke seg litt tilbake dersom barnet faller til ro og er opptatt i lek. Si ifra til barnet at du går, men foreldrene må være tilgjengelige dersom barnet har behov for det. Det avtales hvor lenge barnet skal være i barnehagen denne dagen.

Avtal med personalet om hvordan den videre tilvenningen skal bli. De påfølgende dagene kan mor/far reise en tur fra barnehagen, for så å komme tilbake etter en liten stund.. Vi anbefaler noe kortere dager enn normalt, den første uken - dersom det er mulig. Foreldrene må være tilgjengelig på telefon dersom det skulle være noe. Det er viktig at man hele tiden vurderer hva som er best for det enkelte barn. Det er vanlig at vi har en foreldresamtale hvor foreldrene kan fortelle om sitt barns behov, personlige rytme, kosedyr o.l. Vi benytter oss av et standard oppstartssamtaleskjema som blir brukt i alle de kommunale barnehagene. Det er viktig for personalet å få slike opplysninger for på den måten kan vi best mulig imøtekomme barnets behov.

Vi understreker at det er individuelle forskjeller, og vi er opptatt av å ha en god dialog med foreldrene slik at tilvenningen blir best for det enkelte barn. Noen trenger lang tid, andre ikke.

PÅ KRYSS OG TVERS I BARNEHAGEHVERDAGEN

MyKid:

Dette er en kommunikasjonsplattform som barnehagen bruker. Denne plattformen gir både oss som barnehage og dere som foreldre bedre og enklere muligheter til å informere og motta informasjon. Foresatte i MyKid får all informasjon rett på mobilen i sin mobilapp. Appen er gratis å ta i bruk for både Android og iOS. Dere kan også logge dere inn via nettbrett eller datamaskin. Alt fra aktiviteter, bilder, dagen i dag, nyhetsbrev, planer etc kan leses via mobil. Og dere kan enkelt gi beskjed til barnehagen om fravær, sykdom og eventuelt andre beskjeder.

Dere vil ha oversikt over hvilke tillatelser og kontaktopplysninger som ligger inne for dere og barnet.

Taushetsplikt:

Gjensidig åpenhet og tillit er et viktig grunnlag for samarbeid mellom barnehagen og foreldrene. Foreldrene skal føle seg trygge på at opplysninger barnehagen får ikke misbrukes eller går videre til uvedkommende. Derfor er det viktig å vite at personalet er underlagt forvaltningslovens § 13, som omhandler taushetsplikt.

Politiattest:

Alle som jobber i barnehagen må levere tilfredsstillende politiattest.

Oppholdstiden:

Vi ønsker at barna skal være kommet i barnehagen til klokken 09.00, da starter vi med samlinger, grupper og andre aktiviteter. Har dere behov for å komme senere med barnet en dag, eller barnet skal ha fri ønsker vi å få beskjed om det.

Bringing og henting:

Barna må følges helt inn i barnehagen, og foresatte skal være tilstede mens barnet kler av seg. Vi overtar ansvaret når barnet er overlevert til en av personalet.

Dersom barnet blir hentet av andre enn de som vanligvis henter, må personalet få beskjed om dette. Vi overlater ikke barnet til fremmede! Ta aldri med barnet fra barnehagen uten at det er gitt beskjed til personalet. Er det andre

omsorgspersoner som skal hente barnet noe mer jevnlig, registrerer dere dette i MyKid (kontaktpersoner).

Gebyr ved for sen henting:

Barnehagen stenger kl. 17.00, og personalet har arbeidstid til kl. 17.00. Dersom barna av ulike grunner skulle bli hentet etter dette klokkeslettet blir dere belastet med et gebyr. Dette for å dekke opp de utgiftene barnehagen får ved overtidsbetaling. Gebyr er for tiden kr 400,- for hver påbegynte halvtime. Gebyret blir tillagt oppholdsbetalingen.

Måltid:

Vi spiser to måltider om dagen. Fukt og melk serveres også.

De som kommer før 08.30, kan i tillegg ha med seg frokost å spise i barnehagen.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Kl.09.00	Frukt	Frukt	Frukt	Frukt	Frukt
Kl.11.00	Matboks	Matboks	Smøremåltid /varmmat	Matboks	Matboks
Kl.14.15	Matboks + frukt	Knekkebrød + frukt serveres i barnehagen	Knekkebrød + frukt serveres i barnehagen	Knekkebrød + frukt serveres i barnehagen	Matboks + frukt

Fødselsdager:

Barnas fødselsdag blir feiret i barnehagen. Vi henger ut flagg, har oppslag på veggen ute om hvem som fyller år. Barnet er med å lage krone. Vi serverer fruktsalat eller smoothie, og barnet velger hva det vil ha.

Klær:

Ekstratøy og innesko må være i barnehagen, samt gummistøvler og regntøy. Det er en fordel at klær/sko blir merket med navn, da det minsker sjansen for at noe blir borte.

Sykdom:

Syke barn kan ikke være i barnehagen. Dette av hensyn til barnet selv og smittefaren overfor andre barn. Barnet må være friskt nok til å kunne delta i lek og normale aktiviteter.

Vi legger stor vekt på god hånd og hoste hygiene i barnehagen. Barna må vaske hender når de kommer til barnehagen.

Vi forholder oss til skriv fra kommunelegen.

Medisinering:

Har barnet behov for å ta medisiner i barnehagen, må dere ta kontakt med personalet om dette. Vi ønsker i minst mulig grad å dele ut medisiner da dette er et stort ansvar, og det må fylles ut et eget skjema i disse tilfellene.

Planleggingsdager:

Barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret. Disse dagene er barnehagen stengt. Dato for disse dagene står i barnehagens årsplan, del 1.

Kjøp av enkelt dager:

Dersom barnehagen har ledig kapasitet til å ta imot barnet, kan de som har redusert plass kjøpe enkelt dager. Dette avklares ved den enkelte barnehage. Dersom dette blir aktuelt *må dere skrive en kort søknad med begrunnelse som leveres i barnehagen.*

Informasjon til hjemmene:

Hver måned får dere et månedsbrev over evaluering av forrige måned, og aktiviteter som skal skje den aktuelle måneden på avdelingen. Dette månedsbrevet får dere på email gjennom MyKid. På denne måten har dere mulighet til å følge med og snakke med barna om hva som skal skje hver dag. Denne planen gir en oversikt over det pedagogiske arbeidet på hver avdeling - og hvilke mål og verdier vi legger vekt på. Aktivitetene legges inn i kalenderen i MyKid.

Der hvor foreldrene ikke bor sammen, avklares rutiner for samarbeid i forhold til begge parter (planer, møteinnkalling osv.) I MyKid legger dere selv til kontaktpersoner, krysser av for om de skal være administrator, og motta sms/epost.

Modum kommune har egne skjemaer for «Foreldre som ikke bor sammen» som skal fylles ut av begge parter hvis dette er aktuelt.

FAU:

Samarbeid mellom hjem og barnehage - informasjon om hva FAU er:

I barnehagelovens § 4 Foreldreråd (FAU) og samarbeidsutvalg (SU) står det:

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske. I Modum er det en valgt politiker som også sitter i hovedutvalget for undervisning.