



## Herøy skole

# Kvalitetsplan – Skolefritidsordningen (SFO)





## Innholdsfortegnelse:

1. Innledning .....	s.1
2. Pedagogiske rammer .....	s.2
• Lovverk	
• Lek	
• Voksenrollen	
3. Voksenrollen.....	s.3
4. Fokusområder .....	s.3
• Helsefremming	
• Lek	
• Læringsstøttende aktiviteter	
• Trygghet, omsorg og vennskap	
5. Ledelse .....	s.5
• Samhandling med skoleledelsen	
• Samhandling mellom SFO og foresatte	
• Struktur og oversikt	
6. Evaluering .....	s.5

## 1. Innledning

Skolefritidsordningen, i dokumentet forkortet til SFO, er et tilbud før og etter skoletid til barn i 1.-4.kl. Det kan også gis tilbud for barn med særskilte behov i 5.-7.kl., dette i henhold til sakkyndig vurdering og i enkeltvedtak om spesialundervisning.

Gjeldende rutiner for søknad om plass, plasstyper, oppsigelse og saksbehandling mm. er beskrevet i egen forskrift, «Vedtakter for skolefritidsordningen i Herøy». Denne er tilgjengelig på kommunens heimeside, og kan fås ved å kontakte Herøy skole. Kommunen vedtar årlig i sitt budsjett gjeldende betalingssetser.



## 2. Pedagogiske rammer

Skolefritidsordningen er hjemlet i Opplæringslovens §13-7 som sier «Sfo skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter. Det skal tas utgangspunkt i barnas alder, funksjonsnivå og interesser. Sfo skal gi barna omsorg og tilsyn. Funksjonshemmede barn skal gis gode utviklingsmuligheter».

Leksehjelp og kulturskoletilbud kan legges til skolefritidsordningen.

Kapittel 9a om elevene sitt skolemiljø gjelder også for Sfo

I SFO skal elevene oppleve omsorg og trygghet og de skal bli sett, stilt krav til og oppleve mestring og glede ved å lykkes. SFO skal støtte opp under undervisningen og fremme den enkeltes utvikling både sosialt og faglig.

SFO er barnas fritid på skolen og det er viktig å sørge for en god balanse mellom fri lek og den organiserte leken. Herøy skole praktiserer aldersblanding både i fri lek og organiserte aktiviteter fordi .....  
For de eldste barna har vi tilbud om egne aktiviteter.

Leken har egenverdi og er en arena for barns utvikling av vennskap, samhandling og fellesskap. Gjennom lek kan de også praktisere grunnleggende ferdigheter som lesing, skriving, regning, ..... I leken trenger barna god og trygg veiledning fra voksne.

## 3. Voksenrollen:

De ansatte på SFO skal være gode veiledere for barnas lek og samspill. De skal være tydelige, vise respekt, være engasjerte, omsorgsfulle og konsekvente voksne som følger skolens standarder for oppførsel og deltar aktivt i arbeidet med å realisere denne planens fokusområder. De ansatte skal være gode rollemodeller og gi barna og hverandre konstruktive tilbakemeldinger og de skal se, lytte og ta barn på alvor. SFO ved Herøy skole skal være preget av glede, humor og vennlighet.

De ansatte på SFO er også assistenter i skolen. Dette er med på å skape en samhandling mellom skole og SFO.

Tegn på god praksis:

- 
- 
- 
- 
-



## 4.Fokusområder:

- 1.Helsefremming
- 2.Lek
- 3.Læringsstøttende aktiviteter
- 4.Trygghet, omsorg og vennskap

### Helsefremming

*Mål: Personalet legger til rette for sunn mat og fysisk aktivitet i tråd med prinsippene i Helsefremmende skole.*

Helsefremmende arbeid skal bidra til god helse, trivsel, læring og gode holdninger for barna. Prinsippene i Helsefremmende skole og database for aktiviteter i Trivselsleder skal bygge opp om helsefremming. Maten skal stimulere til å ta sunne matvalg og barna skal ha fysisk aktivitet hver dag.

Tegn på god praksis:

- 
- 
- 
- 
- 

### Lek

*Mål: SFO skal ivareta barnet`s behov for lek og aktivitet*

Leken har en egenverdi og er en arena for barns utvikling av vennskap, samhandling og fellesskap. Leken gir mulighet til å utforske og utfordre evner og anlegg, samt oppleve mestring.

Tegn på god praksis:

- 
- 
- 
- 
-



## Læringsstøttende aktiviteter

*Mål: SFO skal bidra til et helhetlig fokus som støtter opp under barnas læringsprosesser.*

SFO skal støtte barnas skaperglede, kreativitet og utforskertrang. Personalet på SFO skal ha kunnskap om hvordan lek bidrar tillæring og hvordan de kan legge til rette for et lekemiljø som bidrar positivt til barnas læring.

Tegn på god praksis:

- - - - -
-----------------------

## Trygghet, omsorg og vennskap

*Mål: Alle barn på SFO skal oppleve trygghet, omsorg og vennskap.*

SFO skal ivareta alle barn gjennom tydelige voksne i et strukturert miljø. Det er de voksne som har ansvar for å bygge gode relasjoner mellom voksne og barn, og barn imellom.

Tegn på god praksis:

- - - - -
-----------------------



## 5.Ledelse

### Samhandling med skoleledelsen

Rektor er faglig ansvarlig for SFO. SFO skal være integrert i skolens helhetstenking og planlegging. For at skoledagen skal oppleves helhetlig kreves det samarbeid mellom undervisnings- og SFO-delen av dagen. Dette krever god samhandling mellom skoleledelse, lærere og SFO-ansatte. Det timeplanfestes ukentlig samarbeidstid for ansatte i SFO der skolens ledelse deltar. Daglig leder SFO deltar på ukentlige informasjonsmøter med lærere på barnetrinnet.

### Samhandling mellom SFO og foresatte

Samarbeidet mellom SFO og heim er viktig for å skape et godt psykososialt miljø. En forutsetning for godt samarbeid er god og gjensidig kommunikasjon. Plan for ukentlige aktiviteter henges opp i inngangsparti. Skolen ønsker at foresatte henter og bringer barn til/ fra SFO, på denne måten har en mulighet for kommunikasjon.

SFO skal:

- - - - -
-----------------------

## 6.Evaluering

Skolen orienterer om rutiner og innholdet i kvalitetsplanen på møte med foresatte. På slutten av hvert skoleår gjennomfører skolen en evaluering av SFO-tilbudet.



