Årsplan 2024-2025

Sagvåg barnehage, avd. Tjødnalio

Innhald

Forord 3
Visjon 4
Presentasjon av barnehagen 4
Lokale satsingar 4
KAP 1 Omsorg 7
KAP 2 Danning 8
KAP 3 Leik 10
KAP 4 Læring 11
KAP 5 Venskap og fellesskap 12
KAP 6 Kommunikasjon og språk 13
KAP 7 Barn sin medverknad 13
KAP 8 Samarbeid mellom heimen og barnehagen 13
KAP 9 Overgangar 14
9.1 Når barnet begynner i barnehagen 14
9.2 Overgangar i barnehagen 15
9.3 Overgangen mellom barnehage og skule 16
KAP 10 Barnehagen som pedagogisk verksemd 16
10.1 Planlegging 17
10.2 Vurdering 17
10.3 Dokumentasjon 17
10.4 Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbodet for barn som treng ekstra støtte 18
KAP 11 Arbeidsmåtane til barnehagen 18
11.1 Progresjon 18
11.2 Digital praksis 19
Godkjenning av årsplanen 19

Forord

Årsplanane til Stord kommune sine barnehagar vert skrivne ut frå krav i Rammeplan for barnehagar og kommunal satsing .

Styraren er gitt det daglege ansvaret i barnehagen. Dette gjeld det pedagogiske, personalmessige og administrative. Styrar skal sørgje for at barnehagen sitt pedagogiske arbeid er i tråd med barnehagelova og rammeplan.

Pedagogsik leiar har ansvaret for å setje i verk og leie det pedagogiske arbeidet i tråd med godt fagleg skjønn.

Årsplanen er eit offentleg dokument og har fylgjande funksjonar:

- Arbeidsreiskap for barnehagen sitt personale for å styra
- Utgangspunkt for føresette til å påverka innhaldet i barnehagen.
- Grunnlag for kommunen sitt tilsyn med barnehagen.
- Informasjon om barnehagen sitt pedagogiske arbeid til eigar, politikarar, kommune, barnehagen sine samarbeidspartar, med meir.

Barnehagen si årsplan har eit tidsperspektiv på 1 år og han følgjer barnehageåret.

Årsplanen vert utarbeida i samarbeid med barnehagen sitt personale, barn og føresette, og han er grunnlag for samarbeid gjennom året.

Årsplanen skal innehalda informasjon om korleis barnehagen skal fremja barn si allsidige utvikling gjennom omsorg, danning, leik og læring i nært samarbeid og forståing med barna sin heim. Planen beskriv mål og satsingsområde og gjev informasjon om korleis dei vert følgt opp, dokumentert og vurdert.

STORD KOMMUNE
ved barnehageleiinga

Visjon

Barnehagane si visjon er «saman om den gode barndomen».

For oss betyr det at barna skal ha ei oppleving av å høyre til i eit fellesskap. Me skal ha ein inkluderande praksis der alle vert anerkjent for den me er, og sikre at barnet blir lytta til og får medverke. Gode relasjonar mellom små og store er viktig fokus hos oss. Dagane i barnehagen bærer preg av trivsel, vennskap og leik i lag med trygge vaksne.

Verdiane til kommunen er open, nyskapande, respektfull og brukarorientert.

Me er oppteken av å ha ein open, ærleg og respektfull dialog med brukarane våre. Det er viktig for oss med ris og ros slik at barnehagen heile tida kan være i kontinuerleg forbetring. Me ønsker å være framoverlent og ha brukarane våre i fokus.

Visjonen for oppvekst, utdanning og kultur i Stord er «Alle me(d), heile vegen». Me skal leggja til rette for inkludering for alle barn – frå barnehage til vidaregåande opplæring.

Presentasjon av barnehagen

Barnehagen ligg i Sagvåg bydel i landlege omgjevnader med kort veg til skog, vatn, fjell sjø og Sagvåg sentrum. Me har 40-45 barn fordelt på to avdelingar.

<u>Avdeling for små barn:</u>

Luren:	1- og 2- åringar: 13

<u>Avdeling for store barn:</u>

Huldragruppa:	2-og 3-åringar: 8
Tussagruppa:	4-åringar: 9
Trollgruppa:	5-åringar: 11

Det fysiske miljøet ein viktig del av læringsmiljøet i barnehagen vår. Uteleikeplassen er inndelt i to soner. Småbarnsavdelinga har eige uteområde tilpassa dei yngste barna. I periodar er dei yngste barna saman med dei eldste på stor leikeplass. Uteområde for barna mellom tre og fem år er spennande og variert med skog og skråningar, lavvo og ulike leikeapparat. Uteområdet er utforma slik at barna får moglegheiter til å delta aktivt i leik og aktivitetar. Me har romslege og lyse areal inne. Kva avdeling har fleire leike- og aktivitetsrom som legg til rette for variert leik.

Me har eit personale med høg fagleg barnehagekompetanse og lang erfaring. Dei legg gode rammer for leik, sosialt samspel, fellesskap og inkludering.

Eit tett og godt foreldresamarbeid er viktig hos oss. God kommunikasjon, gjensidig tillit og respekt er gode verdiar. Me har foreldrearrangement gjennom året der både foreldre og barna er deltakarar i planleggings- og evalueringsprosessen.

Lokale satsingar

Trygghetsirkelen -COS (Circle of Security)

Trygghetssirkelen er ein modell om å ivareta barna sine behov. Den illustrerer korleis barnet har ulike behov i ulike fasar, og kva rolle omsorgspersonen har for barnet. Foreldre/forsette vil som regel alltid vere barnet sine primære omsorgspersonar, men barnehagepersonalet kjem på ein god andreplass i barna sitt liv. Personalet i barnehagen er difor barnet sine sekundære omsorgspersonar.

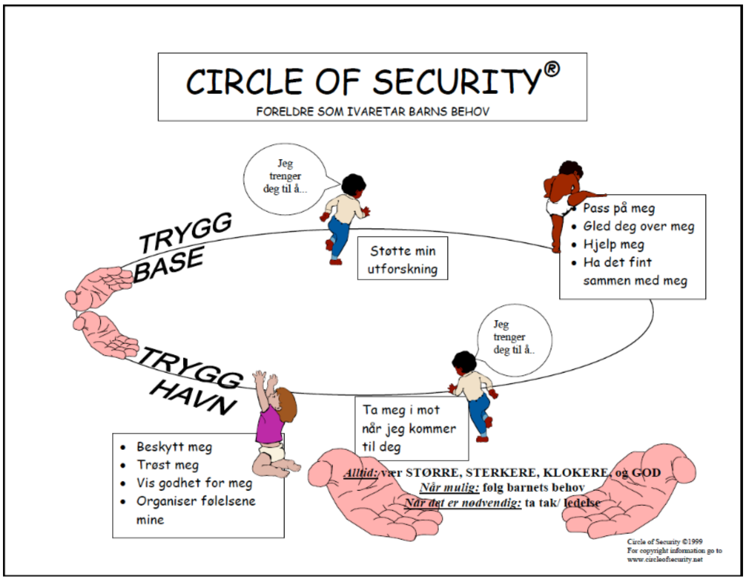
Trygge relasjonar viser seg å ha stor innverknad på barna si psykiske helse, og legg grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling. For at dei vaksne i barnehagen skal kunne etablere trygg tilknyting til barna, er dei avhengig av å kunne forstå barnet innanifrå (Brantzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015).

Ein tenkjer at barnet har to grunnleggande behov:

- Behov for beskyttelse og omsorg, tilknytning
- Behov for å undersøkje og meistre verden, utforsking

Me jobbar ut i frå prinsippa om at den vaksne skal vere større, sterkare, klokare og god.

Personalet skal få auka kunnskap om trygghetssirkelen på planleggingsdagar og kurskveldar dette året.



Leike- og læringsmiljø med fokus på språk og leseaktivitetar

Godt språkarbeid i barnehagen er viktig for barns deltaking i leik , utvikling av vennskap, kommunikasjon , for opplevingar, læring og for å skape eit solid og godt grunnlag for lesing og skriving seinare i livet.

Godt språkarbeid oppstår når dei vaksne i barnehagen skaper felles leikereferanser med borna gjennom bøker. Å saman utvikla ei så god innsikt i eit tema, gjer at ungane aktivt får brukt kunnskapen sin og utviklar språket samtidig.

*Fokusområde***:**

Leselyst for små barn - Saman om lesekultur

Mål for barna:

- Auka leselyst som fremjar trivsel og relasjonar

Vurderingskriterie

- Barna utviklar god forteljarkompetanse og godt språk gjennom tematiske engasjement.

Mål for dei vaksne:

- Vidareutvikle språkmiljøet slik at det stimulerer til leik og leselyst

Vurderingsriterie:

- Det er utstyr/ materiell og deltakande vaksne som inspirerer barna til ulike leik- og språkaktivitetar

Me vil drive med kollegarettleiing, observere og vurdere eigen praksis, setje i gong tiltak til forbetring, og på denne måten utvikle vår eigen praksis.

KAP 1 Omsorg

«Omsorg er ein føresetnad for at barn skal vere trygge og trivast, og for at dei skal utvikle empati og nestekjærleik.» (Rammeplan for barnehagen, 2017)

For tilsette i Stord kommune sine barnehagar handlar omsorg om å møta kvart einskild barn med nærleik og samspel. I barnehagen skal barnet oppleve at det er verdifullt og at personalet bryr seg om det. Å gje barnet muligheit til å ta i mot og å gje omsorg er eit av grunnlaga for utvikling av sosial kompetanse. Det er og eit viktig bidrag i eit livslangt læringsperspektiv

MÅL	TILTAK	KRITERIUM
Barn som trivast, er trygge og opplever å høyre i barnehagen	- Me møter barna med varme, er tydelege og grensesettande - Me justerer seg etter barnet og tek barnet sitt perspektiv - Me viser interesse for det barnet gjer - Me rosar og anerkjenner det barnet meistrar - Me observerer og verdset barna sine omsorgshandlingar	o Barna viser omsorg for kvarandre o Barna veit korleis dei skal utvikla venskap o Barna har venner i barnehagen o Barna gler seg til å koma i barnehagen

Progresjon:

ALDER	MÅL	TILTAK	KRITERIUM
Småbarn	-Barn skal oppleva trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen -Barn skal få dekka sine behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og kvile -Barn skal bli møtt av vaksne som er lydhør for deira uttrykk, og som møter deira behov for omsorg med sensitivitet -Barn skal bli møtt med	- Plan for (foreldreaktiv) tilvenning i barnehagen - Kontaktperson ved oppstart og gjennom første tida i barnehagen - Varme og anerkjennande vaksne som er tilstades for barna - Vaksne som aktivt nyttar språk for å sette ord på barna sine erfaringar og med det gje barnet støtte til å utvikle forståing for eigne og andre sine følelsar og erfaringar - Det leggast til rette for at barn kan kvile og trekke seg tilbake ved behov	- Barna opplever å bli gitt tid til å tryggast - Barn som syner tryggleik til dei vaksne i barnehagen ved at dei søkjer trøyst, rettleiing og kommunikasjon blant anna i møte med nye opplevingar. - Barn som syner trivsel og tryggleik gjennom å utforske leike- og læringsmiljøet i sam-handling med andre barn og vaksne

	åpenhet, varme og interesse		
Storbarn	-Barna skal bli oppmuntra til å vise omsorg for andre og til sjølv å kunne ta imot omsorg -Barna skal utvikle tillit til seg sjølv og andre	- Vaksne som støttar og vegleiar barnet i barnet sine ulike uttrykk av og oppleving av følelsar - Varme, tydelege og grensesettande vaksne som saman med barna anerkjenner følelsar og justerer handlingar ved behov - Vaksne som rollemodellar for inkludering	-Barna syner evne til å trøyste og hjelpe andre barn, og vaksne, i ulike situasjonar -Barn som utviklar evna til å justere sine handlingar i samband med følelsar -barn som inkluderer andre i leik -alle barn opplever vennskap i barnehagen

KAP 2 Danning

«Barnehagen skal oppmuntre barna til å vere prøvande til og nysgjerrige på omverda og bidra til å leggje grunnlaget for modig, sjølvstendig og ansvarleg deltaking i demokratiske fellesskap.»

Danning er normer, verdiar og haldningar me har og handlingar me gjer. Danning er ein kontinuerleg prosess som går føre seg i samspel mellom menneske. Barnehagen skal fremje samhald og solidaritet samstundes som individuelle uttrykk og haldningar skal verdsetjast og følgjast opp.

MÅL	TILTAK	KRITERIUM
Barn som utviklar seg til sjølvstendige og ansvarlege deltakarar i eit demokratisk fellesskap	- Me skal legge til rette for at barna får meiningsfylte opplevingar - Me støttar barna si identitetsutvikling og positiv sjølvforståing - Me fremjar mangfald og ulikskap	○ Barna deltek aktivt i aktivitetar og opplegg fremjar eigne meiningar og interesser ○ Barna viser evne til kritisk tenking ○ Barna viser forståing for felles verdiar og normer

Progresjon:

ALDER	MÅL	TILTAK	KRITERIUM
Småbarn	- Barna skal oppleva tilhøyrsle til samfunnet, naturen og kulturen - Barna skal oppleva livsmeistring. - Barna skal kunna setje grenser for seg sjølv, og samstundes ta omsyn til menneska rundt seg Barna skal få ei større forståing for seg sjølv og verda rundt dei	- Vaksne som er varme og grensesetjande i møte med barna - Vaksne som fremjar mangfald og ulikskapar - Vaksne som støtte barna si identitetsutvikling og positive sjølvforståing - Vaksne som legg til rette for at barna får trena på sosial kompetanse i relasjon med andre - Vaksne som utfordrar barna sin tenking og invitera dei inn i etiske samtalar	- Eit autoritativt barnehageklima, der barna møter varme og grensesetjande vaksne. - Barn som utviklar ei sunn og god sjølvregulering. - Barn som gjennom meiningsfulle opplevingar brukar heile seg i utforskinga av nye ting, i leiken og læringa Barn som tileignar seg sosial kompetanse i relasjon med andre.
Storbarn	- Barna skal oppleva tilhøyrsle til samfunnet, naturen og kulturen - Barna skal oppleva livsmeistring. - Barna skal kunna setje grenser for seg sjølv, og samstundes ta omsyn til menneska rundt seg Barna skal få ei større forståing for seg sjølv og verda rundt dei	- Vaksne som er varme og grensesetjande i møte med barna - Vaksne som fremjar mangfald og ulikskapar - Vaksne som støtte barna si identitetsutvikling og positive sjølvforståing - Vaksne som legg til rette for at barna får trena på sosial kompetanse i relasjon med andre Vaksne som utfordrar barna sin tenking og invitera dei inn i etiske samtalar	- Eit autoritativt barnehageklima, der barna møter varme og grensesetjande vaksne. - Barn som utviklar ei sunn og god sjølvregulering. - Barn som gjennom meiningsfulle opplevingar brukar heile seg i utforskinga av nye ting, i leiken og læringa Barn som tileignar seg sosial kompetanse i relasjon med andre.

KAP 3 Leik

«Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og eigenverdien til leiken skal anerkjennast.»

Barnehagen skal gje barn høve til leik, livsutfalding og meiningsfylte opplevingar og aktivitetar. Leiken skal ha ein framtredande plass i barnehagen og er ei grunnleggjande læringsform som barn uttrykkjer seg gjennom. Leik er både spontan og tilrettelagt. Leik legg grunnlag for sosiale ferdigheitar, venskap, språkutvikling og læring. Gjennom leik vert barn kjend med seg sjølv og oppdagar verda.

MÅL	TILTAK	KRITERIUM
Barn som opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom leik, åleine og saman med andre	Me organiserer rom, tid og leikemateriale i tråd med barna sine interesser og behov Me er varme, tydelege og grensesettande, og deltek i barna sin leik Me tek initiativ til leik og bidreg aktivt til eit inkluderande leikemiljø	Barna har leikekompetanse og deltek i leik med andre Barna viser humor, glede og engasjement når dei er i leik med andre Barna inkluderer andre i leiken Barna er delt i mindre grupper

Progresjon:

ALDER	MÅL	TILTAK	KRITERIUM
Småbarn	-Barna skal utvikle god sosial kompetanse gjennom leik og samspel med andre barn - Barna skal oppleve glede og humor gjennom leik -Barna skal ha mulighet til å utvikle vennskap gjennom leik	-Personalet gir barna god tid til å leike - Personalet er merksame, inspirerende og aktivt deltakande i barna sin leik -Personalet tilpassar leiken og leikemateriale til barna sin alder og modning -Deler barna i mindre leikegrupper	-Personale som er aktivt tilstade i leiken med barna - Personalet observerer, støtter og rettleiar barna i leiken - Personale som aktivt bidreg til at alle barn kjem inn i leiken -Personale som stoppar alle former for mobbing og krenkingar
Storbarn	-Alle barn skal ha nokon å leike med - Barna skal få utvikle leikekompetansen sin - Barna skal få erfaring med å	-Personalet fremjar eit inkluderande miljø der alle barn kan delta og erfare glede i leiken -Organisere rom, tid og leikemateriale for å inspirere til ulike typar leik -Personalet gjev barna	- Alle barn er aktivt med i leiken -Barna viser glede og engasjement i leiken - Deltakande vaksne som gjev impulsar til leiken -Personale som aktivt bidreg til at alle barn kjem inn i leiken

	forholda seg til reglar og leikekameratar -Barna skal i leik og samvær med andre barn utvikle eit godt sosialt samspill	felles erfaringar og opplevingar som stimulerer til leik -Deler barna i mindre leikegrupper	-Personalet som stoppar alle former for mobbing og krenkingar

KAP 4 Læring

«Nysgjerrigheit, kreativitet, og vitelyst skal anerkjennast, stimulerast og leggjast til grunn for læringsprosessane. Barna skal få undersøkje, oppdage, og forstå samanhengar, utvideperspektiv og få ny innsikt.»

Barn lærer gjennom alt dei opplever og erfarer. Og eit godt samspel mellom barn og vaksne og barn/barn er sjølve fundamentet for læring. I barnehagen skal barna oppleve eit stimulerande miljø som støttar opp om lysta til å leike, utforske, lære og meistre.

MÅL	TILTAK	KRITERIUM
Barn med leike- og lærelyst Barn som har positiv sjølvkjensle og tru på eiga meistring	- Me legg til rette for at barna får bidra i eiga og andre si læring - Me anerkjenner barna sine initiativ, kreativitet og evner i formelle og uformelle læringssituasjonar - Me har eit fysisk lærings- og leikemiljø som inviterer til utforsking, læring og meistring	o Barna utforskar og brukar lærings- og leikemiljøet o Barna er kreative og tek initiativ i leik og eige læring o Barna reflekterer og syner interesse for tema

Progresjon:

ALDER	MÅL	TILTAK	KRITERIUM
Småbarn	Barna skal møte eit mangfald av aktivitetar som stimulera til gode felles opplevingar som igjen gir kompetanse innan samspel og leik.	- Vaksne skal leggje til rette for ein meiningsfull kvardag. - Vaksne skal leggje til rette for at barna får møta utfordringar tilpassa alder, modning og interesser.	- Barn som er trygge i leik og samspelsituasjonar. - Barn som syner interesse for leik og aktivitetar på gruppa. - Barn som utvikler god sosial kompetanse.

		Vaksne skal legga til rette for at barna får utvikla god sosial kompetanse.	
Storbarn	- Barna skal få utfordringar med utgangs-punkt i deira interesser, kunnskap og dugleikar. Barna skal læra å bli sjølvstendige ut ifrå eigne føresetnadar og moglegheiter.	- Vaksne skal leggje til rette for at barna kan få bruke heile seg i læringsprosessen. Vaksne skal legge til rette for prosjektarbeid som tek utgangspunkt i barna sine interesser.	- Barn som utforskar og bruker lærings- og leikemiljøet. - Barn som tek initiativ i leik og eiga læring. Barn som reflekterer og syner interesse for tema.

KAP 5 Venskap og fellesskap

« Sosial kompetanse er ein føresetnad for å fungera godt saman med andre og omfattar ferdigheiter, kunnskapar og haldningar som blir utvikla gjennom sosialt samspel.»

I barnehagen skal alle barn kunne erfara å vera viktige for fellesskapet, og vera i positivt samspelmed andre barn og vaksne. Barnehagen skal aktivt legga til rette for venskap.

MÅL	TILTAK	KRITERIUM
Barn som opplever at dei er ein viktig del av fellesskapet Eit barnehagemiljø fritt for krenking og mobbing	- Autoritativt klima - Me støttar barna sine initiativ til samspel og deltaking i fellesskapet - Me legg til rette for arenaer der barna opplever samhandling og deltaking i fellesskapet	o Barna har evne til å oppretta og halda på venskap o Barna deltek i det sosiale fellesskapet o Barna syner empati for kvarandre o Barn som hjelper kvarandre

KAP 6 Kommunikasjon og språk

«Barnehagen skal vera bevisst på at kommunikasjon og språk påverkar og blir påverka av alle sider ved barnet si utvikling.»

Kommunikasjon og språk påverkar og blir påverka av alle sider ved barn si utvikling. Gjennom dialog og samspel skal barna støttast i å kommunisera, medverka, lytta, forstå og skapa meining.

MÅL	TILTAK	KRITERIUM
Barn som kommuniserer og lyttar til kvarande	- Me nyttar dialog i samspel med barna - Me gjev barna positive og varierte erfaringar med bruk av språk - Me legg til rette for aktivitetar som fremjer kommunikasjon og heilskapleg språkutvikling - Me brukar observasjon for å fange opp barn som har ulike former for kommunikasjons-vanskar - Me nyttar TRAS-skjema for å kartlegge barna si språkutvikling frå dei er 2 år.	o Barna nytter språket for å uttrykkje meiningar, tankar og følelsar o Barna har eit vokabular som er i tråd med den kognitive utviklinga deira

KAP 7 Barn sin medverknad

« Barnehagen skal sikre barna sin rett til medverknad ved å leggje til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for kva dei synest om den daglege verksemda i barnehagen.»

Barn har rett til å få uttrykkje seg, og få delta i planlegging av det daglege livet i barnehagen. FN sin barnekonvensjon vektlegg at barn har rett til å seia meining si i alt som vedgår dei. Korleis og kor mykje medverknad vil vera avhengig av barnet sin alder og modning.

MÅL	TILTAK	KRITERIUM
Barn som vert møtt med respekt og vert anerkjent for synspunkt og kjensler	- Varme og tydelege vaksne - Me ser, høyrer og tek barn sine innspel og uttrykk på alvor - Barnesamtale med 4-5 åringane - Me legg til rette for at barna kan medverke, ut frå alder og modning	o Barna si medverknad syner att i planar, dokumentasjon og vurdering o Barna deltek i planlegging, dokumentasjon og vurdering av innhaldet i barnehagekvardagen i tråd med modning

KAP 8 Samarbeid mellom heimen og barnehagen

«Barnehagen skal i samarbeid og forståing med heimen vareta barnas behov for omsorg og leik og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»

Slik gjer me:

Mål:

Gjennom open og god dialog skal personalet i Sagvåg barnehage, avd. Tjødnalio saman med føresette, planlegge og evaluere tilbodet som til ein kvar tid gis i barnehagen.

Slik gjer me det:

- Leggja grunnlag for respekt, lojalitet og toleranse.
- Ha ein god og tydeleg dialog med føresette om det som er viktig for barnet.
- Ha tid til den daglege kontakten ved bringe og hentesituasjonen slik at den vert eit viktig bindeledd mellom barn, foreldre og personalet.
- Vera nettverksskapande ved å arrangera foreldresamkomer gjennom året
- Vera tydelege i høve våre forventningar til foreldresamarbeid.
- Foreldremøte 1-2 gonger i året.
- Foreldresamtaler 2 gonger i året
- BTI- Betre tverrfagleg innsats: Stord kommune har fokus på medverknad og samarbeid med føresette i arbeidet med barn og unge. Betre Tverrfagleg Innsats, ein tverrfagleg samhandlingsmodell, sikrar openheit, oppfølging, løysing og dokumentasjon rundt dette arbeidet.

For og sikra samarbeidet med heimen skal barnehagen ha eit foreldreråd og eit samarbeidsutval.

KAP 9 Overgangar

Gjennom barna sitt opphald i barnehagen vil dei møte på ulike overgangar. Barnehagen har ansvar for å legge til rette for og ha planar for desse.

9.1 Når barnet begynner i barnehagen

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldra leggje til rette for at barnet kan få ein trygg og god start i barnehagen. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørgje for tett oppfølging den første tida, slik at barnet kan oppleve tilhøyrsle og føle at det er trygt å leike, utforske og lære.»

Mål:

Barn og foreldre møter barnehagen og eit personale som er klar for å ta imot dei og som legg til rette for ein god barnehagestart for barnet. Barnehagen skal ha ein tett dialog med foreldre om deira barn.

Slik gjer me det:

- Foreldremøte for nye barn på våren.
- Barnehagen sender ut informasjon til foreldre, og inviterer barn og foreldre inn til besøksdag i barnehagen før barnet byrjar.
- Pedagog som skal ha ansvar for barnet tek kontakt med foreldre og avtaler oppstartstidspunkt for barnet i barnehagen.
- Dei første dagane barnet er i barnehagen er det tett dialog mellom pedagogen og foreldre om kor lange dagar og kor mange dagar foreldra skal vera med barnet i barnehagen.
- Personalet lyttar til foreldre når det gjeld barnet deira. Foreldra er ekspertane på sitt eige barn.
- Forelder som treng rettleiing i høve tilvenning i barnehagen, får dette av pedagogen som har ansvaret for barnet deira.
- Tilbod om startsamtale ein av dei første dagane i barnehagen eller i forkant av oppstart.

9.2 Overgangar i barnehagen

«Personalet skal sørgje for at barnet og foreldra får tid og rom til å bli kjende med andre barn og anna personale når eit barn byter barnegruppe.»

Mål:

Barnet og foreldra skal ha ei god oppleving av overgangen til ny gruppe. Barnet og foreldre skal førebuast godt på denne overgangen.

Slik gjer me det:

- Våren før barna skal over i ny gruppe vert dette teke opp og samtala om i barnegruppa.
- Dersom eit barn av ymse grunnar byter gruppe i løpet av året, vert dette gjort i tett dialog med foreldre. Det føl trygge og kjent vaksne med barnet i overgangen til barnet er trygg i den nye gruppa.

9.3 Overgangen mellom barnehage og skule
«Barnehagen skal i samarbeid med foreldra og skulen leggje til rette for at barnet kan få ein trygg og god overgang frå barnehage til skule, og eventuelt til skulefritidsordninga.»

Stord kommune har eigen overgangsplan for overgang mellom barnehage og skule. Denne legg blant anna føringar for kontakten som skal vere mellom dei ulike arena i forkant av overgang, med delegering av ansvar. Samarbeid med foreldre er og forankra i planen. Utover overgangsplanen jobbar den enkelte barnehage med kontinuerleg førebuing.

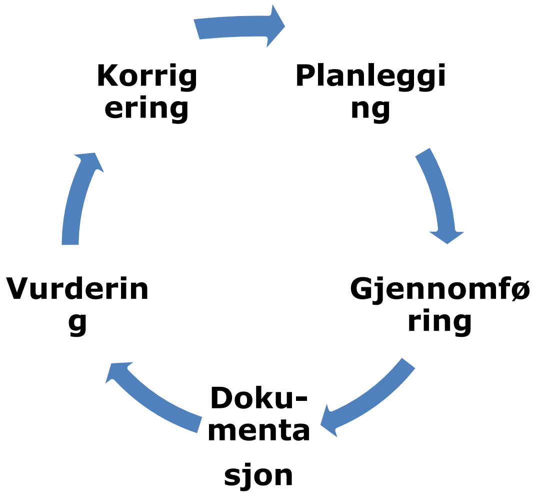
Mål:

Sikre det enkelte barn ein god overgang frå barnehage til skule ved hjelp av gode rutinar og ansvarsplassering

Slik gjer me det:

- Informasjon om plan for overgong barnehage-skule på foreldremøte om hausten.
- Barnehagen leverer ei mappe til skulen med informasjon om kva barnet sjølv meiner det er god til og kva det likar.
- Pedagogisk leiar skriv kva barnet meistrar og kva det må øva på.
- Føresette skriv under på samtykke før mappa vert levert til skulen.
- I mai/juni er det "bli kjent dagar" saman med føresette på skulen

KAP 10 Barnehagen som pedagogisk verksemd
Barnehagen er ein lærande organisasjon der pedagogisk leiing dannar grunnlag for den kvalitet som skal vere til stades i vårt virke. Gjennom systematisk planlegging, dokumentering og vurdering skal det opprethaldast ei aktiv og reflektert personalgruppe som er i stadig utvikling og der alle jamleg deltek aktivt i faglege refleksjonar på ulike arena.



10.1 Planlegging

«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenkje og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planlegginga skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.»

Slik gjer me:

- Kontinuerleg planleggingstid for alle tilsette
- Årsplan som overordna for innhald og fokus
- Veke- / periode- og prosjektplanar
- Planar for oppfølging av enkeltbarn
- Jamleg møtearena for forankring av plan og sikring av barnehagen som ein lærande organisasjon

10.2 Vurdering

«Hovudformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får eit tilbod som er i tråd med barnehagelova og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal byggje på refleksjonar som heile personalgruppa er involvert i. Felles refleksjonar over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet eit utgangspunkt for vidare planlegging og gjennomføring.»

Barnehagen vurderer regelmessig det pedagogiske arbeidet.

Slik gjer me:

- Periodevurderingar som bygger på mål, tiltak og kriterier som ligg til grunn i årsplan og andre aktuelle planar
- Tilrettelegging av møtearena som sikrar at alle tilsette får ta del i barnehagen som ein lærande organisasjon
- Vurdering er med og legg retning for kva fokus som må vere til stades i kompetanseheving.
- Kollegarettleiing og refleksjon
- Jamleg vurdering av barnehagen sine arbeidsmåtar

10.3 Dokumentasjon

«Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagen sitt arbeid med å planleggje, vurdere og utvikle den pedagogiske verksemda.»

Slik gjer me:

- Praksisforteljing
- Systematisk observasjon
- Foto
- Teikning

10.4 Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbodet for barn som treng ekstra støtte

«Barnehagen skal sørgje for at barn som treng ekstra støtte, tidleg får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilrettelegginga som er nødvendig for å gi barnet eit inkluderande og likeverdig tilbod.»

Slik gjer me:

- BTI – Betre tverrfagleg innsats
- Tilpassa grupper
- Tilpassa planar

KAP 11 Arbeidsmåtane til barnehagen

«Arbeidsmåtane skal vareta barna sitt behov for omsorg og leik, fremje læring og danning og gi barn høve til å medverke. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåtar, og arbeidsmåtane skal tilpassast til enkeltbarn, barnegruppa og lokalmiljøet.»

Slik gjer me:

- Leik
- Prosjektarbeid
- Deling i mindre grupper
- Aktiv bruk av barnehagen sitt nærmiljø
- Tek utgangspunkt i barna sine initiativ
- Tilrettelagte aktivitetar
- Spontane aktivitetar

11.1 Progresjon

«Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehageinnhaldet, og barnehagen skal leggje til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte høve til leik, aktivitetar og læring.»

Slik gjer me:

- Barnehagen har eigne progresjonsplanar
- Planar tek omsyn til barna sine erfaringar, interesser, kunnskapar og ferdigheiter
- Gjev barna meistringsopplevingar, samstundes med noko å strekkje seg etter

11.2 Digital praksis

«Den digitale praksisen til barnehagen skal bidra til leik, kreativitet og læring. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barna sine læreprosessar og bidra til å oppfylle rammeplanen sine føringar for eit rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.»

Slik gjer me:

- Gjev barna høve til å bruke og utforske ulike digitale verktøy
- Gjev barna kjennskap til ulike måtar å nytte digitale verktøy på
- Bruka av internett for undersøking, undring og ny kunnskap i lag med barna
- Bruka av digitale verktøy for dokumentasjon av prosess og produkt
- Samtale og refleksjon i lag med dei eldste barn om kva det betyr å ta bilete av andre

Godkjenning av årsplanen

Årsplanen vart godkjent av samarbeidsutvalet

Sagvåg barnehage, avd. Tjødnalio

Sætravikvegen 3

Telefon: 53403376

Tjodanlio.barnehage@stord.kommune.no