

EVENSKJER BARNEHAGE

ÅRSPLAN BARNEHAGEÅRET 2024/2025

MÅL:

«Vi skal gi vekst og utvikling for hvert enkelt barn»



Dielddanuori
suohkan

Ollálahkii

Tjeldsund
kommune

Sammen for hverandre

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Lov om barnehager §1 Formål)

Omsorg og lek

«I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.»

(Rammeplan for barnehager 2017 3:19)

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Mål:

- Alle barn skal bli møtt med omsorg, åpenhet, varme og interesse.
- Alle barn skal føle trygghet, trivsel og få lov til å utvikle seg etter sine forutsetninger.
- Alle barn skal få mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.



«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.»

3:20)

(Rammeplan for barnehager 2017

Leken er barnas egen verden, og gjennom leken får barna utvikle sosiale ferdigheter. Vi skal derfor legge fysisk og organisatorisk til rette for variert lek.

Mål:

- Alle barn skal få oppleve glede og deltakelse i lek
- Alle barn skal få oppleve vennskap og tilhørighet

Læring og danning

«Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sansene sine i læringsprosesser.» (Rammeplan for barnehager 2017 3:22)

Barnehagen skal ta vare på og stimulere barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær.

Mål:

- Alle barn skal møte rike og varierte opplevelser og erfaringer.
- Alle barn skal oppleve utfordringer og mestringsopplevelser.
- Alle barn skal støttes i læringslyst og tiltro til egne evner.

«Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra med endringer.»

(Rammeplan for barnehager 2017 3:21)

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter, både i samspill med omgivelsene og med andre mennesker.

Barna skal utvikle evne til å forholde seg til og bidra til dette mangfoldet på en konstruktiv og inkluderende måte.

Mål:

- Barna skal få støtte i sin identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Barna skal få støtte i aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- Barna skal få delta i meningsfulle opplevelser og delta i undrende og utforskende samtaler.



Ansattes møte med barna - relasjonskompetanse

Dialog og samhandling mellom ansatte og barn, og også barn seg imellom, skal preges av positive holdninger, respekt, glede og kjærlighet. Vi etterstreber positiv grensesetting: å sette ord på det vi **vil** at barnet skal gjøre heller enn å si det de **ikke** skal gjøre.

Relasjonskompetansen vår er en avgjørende faktor for å skape gode barnehager. Ingenting er så viktig for kvaliteten som vår evne til å etablere positive, sensitive samspill der det enkelte barn blir forstått og møtt.

For å fremme trygge og selvstendige barn, trenger de rollemodeller som er bevisst egne bidrag i samspill med andre. Barn trenger voksne som er åpne og nysgjerrige, samt trygg på seg selv som positiv autoritet. Dette følges også opp individuelt, på gruppe- og personalmøter og gjennom kursing og veiledning.

Med positiv autoritet mener vi blant annet:

- Å være rolige og tydelige ansatte som gir gode beskjeder og er til å stole på.
- Vi skal engasjere oss i barna og det de er opptatt av.
- Vi skal støtte barna i vanskelige situasjoner, uenigheter og konflikter ved å lytte til barna uten å ta parti, og hjelpe dem tilbake til videre lek/aktivitet.
- Vi skal være gode på å forberede barna, støtte dem underveis hvis de trenger det, og stille krav/ gi utfordringer som er tilpasset hvert enkelt barn.



Barns medvirkning

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar dets alder og modenhet.»

(Lov om barnehager Barns rett til medvirkning)

«Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnehagens hverdag.»

(Rammeplan for barnehager 2017 9:47)

Personalet er avgjørende for om barns medvirkning er til stede i barnehagen. Hos oss skal barna bli hørt/ sett og det de sier/ gjør har betydning. Det betyr at dagen

kan være ulik og oppleves ulikt for alle barn i barnegruppa. Videre er det slik at ulike avtaler vil bli gjort med bakgrunn i det barna sier og gjør, og rutinene for barnehagedagen kan bli endret gjennom året.

Utgangspunkt i barnas engasjement betyr for oss å «følge barns initiativ» der det er mulig. Fra de små oppdagelser til undring over de store spørsmål – alle uttrykk (både verbale og nonverbale) vil bli tatt imot, vurdert og eventuelt diskutert. Å gi rom for barns medvirkning betyr dermed at vi noen ganger fraviker våre planer. Vi bytter kanskje tema, eller holder på mye lenger enn planlagt. Kanskje går vi dit det lille barnet peker i stedet for dit vi i utgangspunktet hadde tenkt og vi stopper opp ved det barna viser interesse for. Vi studerer f.eks. søvnige fluer, elgebæsj og snøkrystaller med stor interesse!

Samisk språk, kultur og tradisjoner

«Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor.»

(Rammeplan for barnehager 2017 3:24)

«Gjennom arbeid med nærm iljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur.»

(Rammeplan for barnehager 2017 9:57)

Tjeldsund kommune er innlemmet i forvaltningsområdet for samisk språk siden 2020. Dette innebærer at samisk og norsk er likestilte språk, og vil være et viktig bidrag for ivaretagelse og revitalisering av det samiske språket.

Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Vi ønsker å synliggjøre det samiske som en naturlig del av barnehagehverdagen.



Mål:

- Barna skal bli kjent med at samene er Norges urfolk
- Barna skal få kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjoner
 - Barnehagen markerer sámi álbmotbeaivi/ samenes nasjonaldag 6. februar. Flere av gruppene har også temauke/prosjekt.
 - Bøker, bilder, utstyr, klær, aktiviteter mm.
 - Barnehagen besøker Várdobáiki samisk senter.

Progresjonsplan, sosial og emosjonell kompetanse

Barnehagen arbeider med å bidra til barns trivsel, livsglede og mestring. Vi skal gi støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.



Barnehagen skal også forebygge mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og arbeider for å gi barn et språk og kompetanse til å kunne si fra dersom de opplever noe som er ugreit og vanskelig.

Vi arbeider forebyggende ved å være til stede for barna og setter inn tiltak når det er nødvendig. Denne plikten ble forsterket i ny lov om barnehagemiljø som trådte i kraft 2021. ([Barnehageloven § 42](#))

Barnehagen arbeider med dette temaet gjennom hele dagen i mange ulike situasjoner. Vi har også tilgang til flere ulike opplegg knyttet til temaene.

Disse brukes ut fra barnegruppas behov som komplement til annet arbeid.

- For barn i alderen 1-3 år arbeider vi med **START- LIVSKUNNSKAP FOR DE MINSTE** Aktivitetene i START omhandler følelser, ha tillit til en voksen, vente, be om hjelp osv.
- **MITT VALG** er for barn i alderen 4-6 år og er inndelt i 5 ulike temaer:
 - Vi vil ha et godt miljø
 - Vi arbeider sammen
 - Vi tar beslutninger
les mer på www.determittvalg.no
 - Vi tar vare på kroppen vår
 - Vi tar vare på hverandre



De eldste barna deltar samlinger knyttet til **Jeg er meg, min meg!**

Jeg er meg, min meg! Handler om kropp, gode og vonde følelser samt ulovlige hemmeligheter og berøringer.

Ansatte i barnehagen gjennomfører nettkurset "Vold og seksuelle overgrep mot barn" som har til hensikt å gi økt kunnskap for å kunne avdekke overgrep og melde til barnevern og politi. Kurset er laget av RVTS Nord og UiT Norges arktiske universitet.

Barnehagens digitale praksis

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.»
(Rammeplan for barnehager 2017 8:44)

Vi ønsker å utvikle vår digitale praksis og bidra til at barna blir *produsenter*, heller enn *konsumenter*. Gruppene har tilgang på iPad, projektor og programmerbare bier, Bee-bot. Barna kan ta og vise bilder, skrive ut, fortelle og vise på lerret. Noen produserer elektroniske bøker og egne filmer, enten med bevegelige bilder eller bildespill. Vi har også et Easi-Scope som kan forstørre opp til 43x.



Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Barnehagens 7 fagområder

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.»
(Rammeplan for barnehager 2017 9:47)

Fagområdene dekker et vidt læringsfelt. Flere områder vil ofte være representert samtidig i både temaopplegg og i forbindelse med lek og hverdagsaktiviteter. Månedspaner/ periodeplaner og ukeslutter vil gi utdypende informasjon om hvordan gruppene arbeider spesifikt med fagområdene.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre. Barna skal få møte et mangfold av uttrykksformer; eksempelvis drama, fortellinger, rim, rytme, lyder, sang, skrift og høytlesing.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal få mulighet til å oppleve, sanse, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Barnehagen skal legge til rette for at barn opplever måltids glede, bevegelsesglede, deltakelse, mestring og fellesskapsfølelse. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser.



Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal støttes i å være aktive og skape egne uttrykk. Fagområdet omhandler mange uttrykksformer, slik som musikk, dans, drama, språk, litteratur og design. Barnehagen skal legge til rette for at barna får mange ulike impulser og opplevelser.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna får opplevelser i naturen året rundt, får kjennskap til dyr og dyreliv og at naturen er en god arena for lek og læring. Ansatte og barn skal være nysgjerrige sammen, undre seg over og utforske naturen og det vi har rundt oss. Barna skal få erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Antall, rom og form

Gjennom lek, eksperiment og aktiviteter skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for matematiske begreper, romforståelse og matematiske sammenhenger. Barnehagen skal inspirere til matematisk tenkning gjennom å bruke spill, musikk, digitale verktøy, leker og utstyr. De ansatte skal ta i bruk, samtale om og forklare matematiske begreper.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i barnehagen. Vår virksomhet skal bygge på de grunnleggende verdiene i kristen og humanetisk

arv og tradisjon, slik som respekt, likeverd, nestekjærlighet, tilgivelse og solidaritet.

Nærmiljø og samfunn

Barna skal bli kjent med sitt eget nærmiljø, samfunn og verden. Barna skal bli kjent med ulike levesett, familieformer, tradisjoner og at samene er Norges urfolk.

Barnehagen skal fremme likestilling og motvirke diskriminering. Barna skal oppmuntres til å medvirke i sin egen hverdag og erfare at alle får delta.

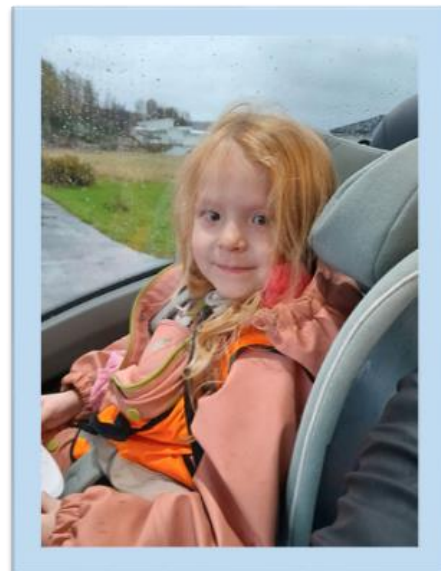


Trafikksikker kommune

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.»

(Rammeplanen 2017:56)

Tjeldsund kommune er trafikksikker kommune og i Evenskjer barnehage har vi fokus på trafikksikkerhet og trygg ferdsel i barnehagens nærmiljø. Dette innebærer at vi arbeider med å gi barna kunnskap og erfaring om trafikksikkerhet, slik at de kan utvikle gode ferdigheter og holdninger til det å ferdes i trafikken. Vi blir godt kjent i nærområdet og skal bevisstgjøre barna på hva som er riktig atferd i trafikken. Når vi er på tur, er vi observante på trafikale utfordringer og sammen med barna retter vi oppmerksomheten mot signaler i trafikken og aktiv bruk av sansene for å lese trafikkbildet på best mulig måte. Vi gir barna kunnskap om bruk av sykkelhjelmer, bilbelte og refleks, og anser dette som en viktig del av barnas trafikksikkerhet.



Videre har vi også utarbeidet egne interne sikkerhetsrutiner for turer, både som myke trafikanter og som passasjerer i bil eller buss.

Klubb

Hvert år fra september/oktober og utover har vi klubb for *førskolebarna*. Her møtes førskolebarna én dag annenhver uke, kl 09:30-14:00. Klubben arbeider etter skoggruppetmetoden som ivaretar barns helhetlige utvikling. Her fokuseres det på mestring, trygghet, motorisk stimulering og etablering av relasjoner. I år har vi et samarbeid med Márkománák barnehage og vi møtes 4 ganger i løpet av året.



Barnehagen har også et eget opplegg i forhold til språklig bevisstgjøring som er implementert i skoggruppearbeidet.

Vi har også «klubb» for barn f. 2020 og 2021. Kullene møtes for lek og aktiviteter sammen.

Hjem og barnehage – et godt samarbeid

Felles for foresatte og barnehagen er at vi alle ønsker det beste for barnet. Det vil si at vi har et felles ansvar for trivsel og læring. Barnehagen skal legge til rette for et godt samarbeid, basert på åpen dialog, tillit og respekt for hverandre.

Foresattes medvirkning er viktig for barnas trivsel og utvikling og kommer til syne gjennom jevnlig innspill, spørsmål og tilbakemeldinger på planer og innhold. Barnehagen har et ekstra ansvar for å sikre at foresatte får medvirke i den individuelle tilretteleggingen i tilbudet for sitt barn.

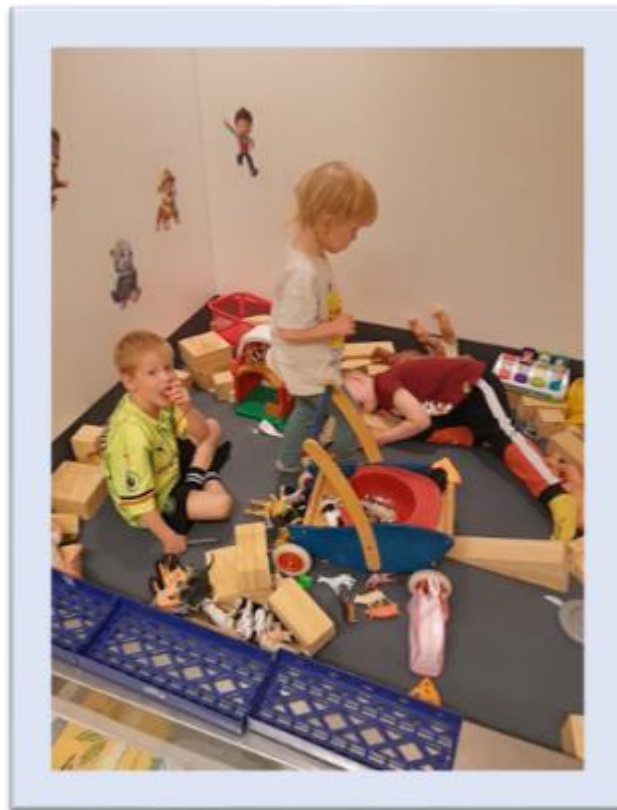
Evenskjer barnehage bidrar til et godt samarbeid ved blant annet å gjøre dokumentasjonsarbeid tilgjengelig for foresatte. Publiseres via app.

- Planer
 - Månedspaner/periodeplaner/
Progresjonsplaner/klubbplaner
- Informasjon
- Oppsummering/evaluering

Personalet gir direkte tilbakemeldinger om barnas opplevelser i løpet av dagen. I tillegg deles det informasjon og legges til rette for spørsmål og dialog på både foreldresamtaler og foreldremøter.

Når barnet begynner i barnehagen, har vi fokus på en god tilvenningsperiode med aktiv deltakelse av foresatte og gjensidig utveksling av informasjon. Dette gjensidige forholdet ønsker vi skal vare ut alle årene som barnet går i barnehage. Vi setter derfor stor pris på at dere tar kontakt hvis dere har spørsmål eller tilbakemelding. Spør en av de ansatte eller ring oss.

Appen Min barnehage Foresatt er en viktig del av informasjonsflyten mellom barnehage og hjem. Både med tanke på informasjon dere har angående barnet, men også gjennom deling av planer, info og viktige beskjeder.



Overganger – Milepæler i barns liv

De første årene i barns liv inneholder mange milepæler, og barnehagen bidrar til flere av dem. Barnehagestart, overgang til gruppe med store barn og skolestart er viktige begivenheter som vi tar med stort alvor.

Barnehagestart

For oss er det veldig viktig at barnet får en god start i barnehagen. Vi sender ut barnehagens tilvenningsrutiner før oppstart, og foresatte med barn som starter i Evenskjer barnehage om høsten inviteres til eget foreldremøte allerede i juni. Her blir det informasjon, omvisning og mulighet for å spørre om absolutt alt man lurer på. Det er også åpen invitasjon til besøk i barnehagen før oppstart.

En av de ansatte blir barnets kontaktperson og har et særlig ansvar for å knytte kontakt med barnet. Barnehagen skjermer gruppene mest mulig i oppstarten slik at barna først blir kjent på egen gruppe før de blir kjent på basen/ i barnehagen. Foresatte er til stede hele tiden under tilvenningen og er barnets trygge base. De er aktive sammen med eget barn og følger barnet gjennom dagens rutiner og aktiviteter. For de som har anledning er det lurt å gi barnet korte dager den første tiden da inntrykkene er mange og forandringen stor.

Overgang til annen gruppe:

Den høsten barnet fyller tre år, begynner barnet på storbarnsgruppe. Barnet forberedes gjennom samtaler og besøk på gruppa. Foresatte orienteres skriftlig, og

på siste foreldresamtalen før barnet skal bytte gruppe inviteres foresatte til å gi innspill om hva som er viktig for barnet rundt nettopp dette byttet.

Overgang fra barnehage til skole:

Barnehagen har samarbeidsmøte med skolen våren før barnet starter i første klasse. Da orienterer barnehagen kort om hva barnet har opplevd i henhold til blant annet innhold, utvikling og barnets sosiale relasjoner. Det må foreligge skriftlig samtykke fra foresatte for at barnehagen skal kunne informere skolen om barnet. Barnehagen besøker skolens uteområde for å bli kjent samt samarbeider med skolen om besøk. Barn med særskilte behov følges særlig opp i forhold til skolestart.

Satsningsområde 2024/2025

Vi deltar i kompetanseløftet innenfor spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Kompetanseløftet er et nasjonalt tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det.

Høytlesing og leseglede

I år har vi høytlesing og leseglede som satsningsområde. Høytlesing innbyr blant annet til gode samtaler mellom barn og voksne i barnehagen. Å bli lest for fremmer språkutvikling, gir et større ordforråd og skaper nærhet mellom voksne og barn. Litteratur er også en viktig kilde til refleksjon og undring, og det kan være en god inngang til å forstå den komplekse verden vi lever i. Bøkene er kilde til ny kunnskap, de kan pirre vår nysgjerrighet og fantasi.

Språkutviklingen starter lenge før barnet sier sitt første ord, så det er aldri for tidlig å begynne med høytlesning. Gjennom litteraturen eksponeres barnet gjerne for andre og flere ord enn i dagligtalen.

Gjennom litteraturen blir vi kjent med egne og andres følelser og hvordan vi forholder oss til andre mennesker. Barnet øver seg også på å leve seg inn i og forstå andres situasjon, og vil dermed kunne bidra til å øke barnets sosiale ferdigheter.

- Høytlesning skaper gode relasjoner mellom voksne og barn.
- Høytlesing stimulerer barnas fantasi og nysgjerrighet.
- Høytlesing bidrar til å øke barnets sosiale ferdigheter.
- Høytlesing styrker barnets språkutvikling og ordforråd.
- Høytlesning trener barnets konsentrasjonsevne.
- Høytlesing kan utvikle empati

Ansatte i Evenskjer barnehage jobber med Språkløyper, som er en kompetanseutviklingspakke der målet er å styrke barnehagens daglige arbeid med barnas språklæring gjennom ulike leseaktiviteter.

Gjennom arbeid med kompetanseutviklingspakken får barnehagepersonalet:

- økt kunnskap om barns **språklæring**
- erfaringer med og kunnskap om hvordan **ulike måter å lese på** kan brukes som redskap i arbeidet med barnas språk
- trygghet i pedagogiske valg for å lykkes med **lesing for alle**

Tøyveskebiblioteket

- Et samarbeid mellom Tjeldsund bibliotek, TK barnehager og Bok- og kulturbussen
- Alle barnehagebarn i Tjeldsund har fått hver sin tøyveske med navn på.
- Bokkasser levert i barnehagene.
- Foreldre og barn plukker i fellesskap bøker og tar med seg hjem.
- Målsetting: Bidra til at alle barn blir introdusert for litteratur tidlig.



Plan for vurderingsarbeid i barnehagen

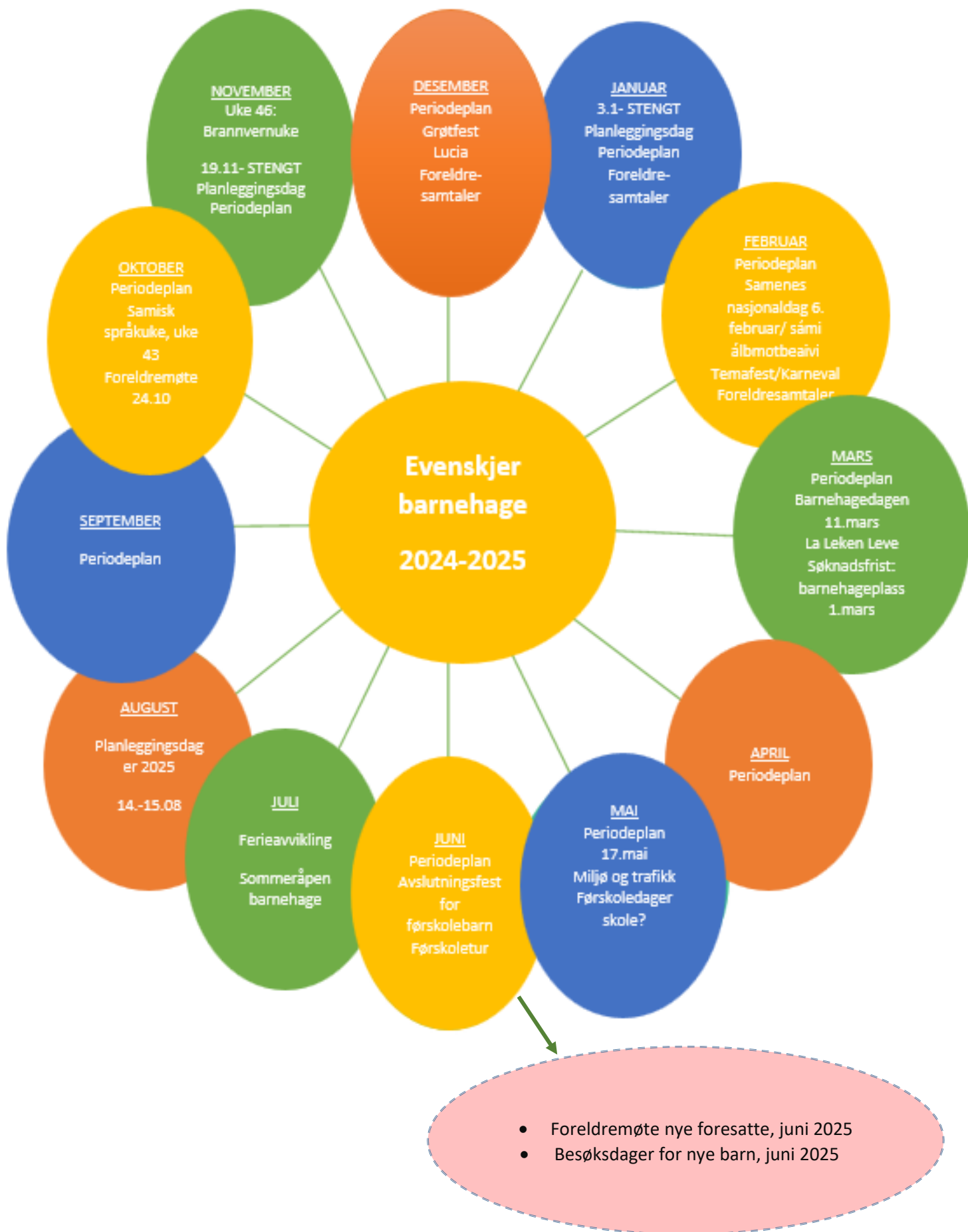
Barnegruppas og enkeltbarns trivsel	
Hva skal vurderes?	Barnegruppas og enkeltbarns trivsel.
Hensikten?	Gi vekst og utvikling for hvert enkelt barn.
Hvem deltar?	Personalet, barna og foresatte
Hvordan?	<u>Personalet</u> : Kontinuerlig vurdering av barnegruppa med tiltak som fremmer både gruppa og enkeltbarn. Tiltak kan være omorganisering, gruppesammensetninger, tema som bygger på barns interesser og initiativ og barne- og gruppeobservasjoner. <u>Barna</u> : Samtaler i det daglige. <u>Foresatte</u> : Tilbakemeldinger om sitt barn.
Når?	Personalet: Barns trivsel vurderes jevnlig på gruppemøter. Barna: I det daglige og ved tilrettelagte samtaler/samlingsstunder. Foresatte: I foreldresamtalen + i daglig kontakt med personalet.

Foreldresamarbeid	
Hva skal vurderes?	Samarbeid hjem - barnehage
Hensikten?	<ul style="list-style-type: none">➤ Vi ønsker et godt samarbeid med barnets beste i fokus➤ Vi ønsker å gi og få god og relevant informasjon om det enkelte barn og virksomheten.➤ Vi ønsker en åpen dialog.
Hvem deltar?	Alle foresatte / foreldrerådet Personalet
Hvordan?	Tema på foreldremøte for foresatte til nye barn. Tema på gruppemøter og personalmøte. Tema i foreldresamtalen Egenvurdering i personalgruppa.
Når?	Januar- februar: Personalets egenvurdering og tema i foreldresamtalen. Januar-februar: Gjennomgang av foreldreundersøkelsen i SU og personalgruppa (annet hvert år). Ev. tiltak iverksettes. Øvrige foresatte orienteres per e-post. Aktuelle problemstillinger kan også løftes inn i foreldresamtaler. November: Foreldreundersøkelsen gjennomføres annet hvert år, neste gang januar 2025. Mars-april: Tema i personalgruppa. Evaluering av tiltak gjennomført etter foreldresamtaler og foreldreundersøkelsen. Ev. nye tiltak iverksettes.

Plan for systematisk dokumentasjon

” Gjennom dokumentasjon har vi muligheten til å se barna på nytt - om og om igjen – og vi gjør oss synlige for oss selv.” (Hillevi Lenz Taguchi)

Hva:	Hvordan:	Hvorfor:	Arkiveres/ form
Den daglige samtalen	Ansatte tar seg tid til å snakke med barn og foresatte i bringe/hentesituasjonen.	Trygghet. Alle skal bli sett. Utveksle relevant informasjon om barnet. Tilbakemelding fra dagen.	Muntlig
Oppstart-samtale	Gjelder nye barn på gruppa. Foresatte gir info om barnet, personalet om gruppa.	Skape god og trygg kontakt tidlig. Gir rom for spørsmål og samtale.	Relevant info som allergier og ev. medisinerings skriftliggjøres. Skjema – begynnersamtalen.
Foreldre-samtale	En gang/ år samt ved behov. Primært jan. - feb.	Informasjon om barnet, rom for spørsmål og samtale.	Muntlig/ skriftlig. Skjema hjem i forkant av samtalen. For barn med spesielle behov skriftlig, legges i arkivet.
Foreldremøte for foresatte med nye barn som starter om høsten	Eget foreldremøte med presentasjon av barnehagens pedagogiske personale, foreldresamarbeid, gjennomgang av tilvenningsrutinene og omvisning i barnehagen.	Gi barn og foresatte en best mulig start i Evenskjer barnehage. Vi ønsker foresatte som er til stede og deltar aktivt i tilvenningsperioden. Det skaper trygghet for alle.	Skriftlig versjon av tilvenningsrutinene sendes ut sammen med annen informasjon.
Foreldremøte høst - oktober	Felles foreldremøte under ledelse av styrer, ass. styrer og pedagogiske ledere. Alternativ organisering: Basevise foreldremøter	Kort presentasjon av virksomheten. Informasjon. Tema. Mulighet for spørsmål.	Referat sendes alle foresatte via app
Bilder	Ta bilder av barn og personale i hverdagssituasjoner, turer og annet.	Billedlig dokumentasjon på hva barnehagedagen inneholder, hvem barnet leker med, aktiviteter og gjøremål. Rammeplan i praksis.	Veggaviser, foresatt-app, lek osv. Et utvalg bilder deles i appen. Bilder forutsetter samtykke i app
Planer	Vi lager månedsplaner/ periodeplaner gruppevis. Klubbplaner utarbeides for de enkelte klubbene. Årsplan.	Synliggjøre barnehagens innhold i kommende periode. Informasjon. Planene kan bli endret på kort varsel jfr. barns medvirkning eller personalsituasjonen på huset.	Planer sendes alle foresatte på e-post/app.



Samarbeid med andre instanser

Barnehagen har flere samarbeidspartnere.

Helsestasjonen: Barnehagen kan bruke helsestasjonen i forbindelse med spørsmål om sykdom og smittevern. Ellers samarbeider vi med helsestasjonen når det er opprettet tverrfaglig team rundt barn med spesielle behov og etter behov.

PMTO-foreldrerådgivning: Tilbudet er et lavterskeltilbud som gis til familier med barn i alderen 3 til 12 år som viser tegn til begynnende atferdsproblemer. Ta kontakt med barnehagen for mer informasjon.

Barnevernet: Tilbyr hjelp og veiledning der det er nødvendig. Barnehagen er pålagt å gi opplysninger til barnevernet ved mistanke om omsorgssvikt eller mishandling.

PP- Tjenesten: Bidrar med kompetanse, kartlegging, veiledning av personalet i barnehagen og gir hjelp til observasjon, planlegging og evaluering rundt barn med spesielle behov. Foresatte kan i samarbeid med barnehagen søke hjelp til enkeltbarn. Barnehagen har søknadsskjema.

BUP: Kartlegger, observerer og foretar ulike tester.

Kommunepsykolog

Øvrige barnehager i kommunen: Márkomának barnehage (privat), Sandstrand barnehage, Rissan barnehage, Kanutten barnehage, Kongsvik barnehage og Ramsund barnehage.

Skole: Barnehagen samarbeider med Skånland skole.

- Førskolebarna inviteres til førskoledager og klubben besøker skole/SFO
- Det avholdes et overgangsmøte før skolestart mellom barnehage og skole. Foresatte gir/ gir ikke samtykke til at informasjon gis fra barnehage til skole.
- Ved behov avholdes flere møter.

